Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины Психолого- педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования.

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1 О.05.04 «История дошкольной педагогики и образования» относится к дисциплинам обязательной части Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Педагогика и психология дошкольного образования (заочная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых параллельно в первом семестре: История России, педагогика раннего возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Дошкольная педагогика, Педагогические технологии в дошкольном образовании, Мир детства как социокультурный феномен, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История дошкольного образования» является:
содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в процессе освоения представлений о многообразии воспитательных систем и дидактических концепций дошкольного и начального общего образования, теории и практики образования в разные исторические эпохи.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления развития теории и практики дошкольного образования, возможности применения технологий и подходов прошлого в современной образовательной практике.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического			

мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ОР 2 - знает способы сбора, обработки и представления информации. О педагогических системах прошлого	ОР- 1 умеет анализировать идеи и педагогические теории прошлого , учитывая исторический период ОР 3 умеет аргументировать свое решение	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	10	85	экзамен
Итого:	3	108	4	-	10	85	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
1 семестр					
I.					
1 раздел. История дошкольного образования в зарубежной педагогике. 1. Истоки дошкольного образования в педагогике Античности			2	4	
2.Развитие дошкольной педагогики в 19 веке в странах Западной Европы	2			6	
			2 2	12 12	

3. Материнская школа Я.А. Коменского			2	10		
4. Теория развивающего обучения				12		
				16		
6. Педагогика Ф Фребеля и М. Монтессори						
2. История отечественного дошкольного Образования.					4	
	2		5	13		
1. Создание системы дошкольных учреждений в						
России						
2. Развитие дошкольной педагогики в России						
Всего:	4	-	10	85	4 (21,4%)	

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ВВЕДЕНИЕ.

Основные задачи истории дошкольного образования. Гуманизм, как методологический принцип истории дошкольного образования. Истоки дошкольного образования в педагогике гуманистов, первые трактаты по дошкольному воспитанию.

Истоки дошкольного образования в педагогике Античности. Типология образовательных учреждений в Древней Греции. Взгляды Платона на воспитание детей от3 до 6 лет. Идея общественного воспитания детей до школы. Особенности воспитания детей до школы в трудах Аристотеля, М.Ф. Квинтилиана.
Интерактивная форма: работа в группах

Педагогическая система Я.А. Коменского. Материнская школа. Задачи воспитания детей в материнской школе. Специфика умственного воспитания, своеобразие физического и нравственного воспитания детей до школы. Показатели готовности ребенка к поступлению в школу.
Интерактивная форма: круглый стол

Развитие дошкольной педагогики в 19 веке в странах Западной Европы. Ф. Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания детей в детском саду. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов Р. Оуэна, Ш. Фурье. учреждений в России.
Интерактивная форма: выполнение группового творческого задания

Теория развивающего обучения.
Общая характеристика развивающего обучения, Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. «Линград и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей». В.Ф. Одоевский о воспитании детей дошкольного возраста. Детские приюты.

Реформаторская педагогика XIX – XX вв. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Л.К. Шлегер, М. Монтессори). Педагогическая деятельность П.Кергомар, Дома ребенка М. Монтессори. Принципы самовоспитания и самообучения. Дидактический материал М. Монтессори. Развитие идей реформаторской педагогики в России. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф. Каптерева. Теория свободного воспитания и деятельность «идеального детского сада» К.Н. Вентцеля. Л.К. Шлегер- организатор дошкольного дела.
Интерактивная форма: проектная деятельность

Создание системы дошкольных учреждений в России. Основные типы дошкольных учреждений. Основные направления деятельности общественности в области дошкольного воспитания. Теоретики дошкольной педагогики в России. А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради. Воспитательные учреждения Симбирской губернии.
Интерактивная форма: работа в группах

Дошкольное воспитание в России в период 1918г.- по настоящее время. Особенности развития теории и практики дошкольного воспитания в России. А.С. Макаренко, А.П. Усова о дошкольном образовании. Роль съездов по дошкольному воспитанию в определении направлений его развития. Метод проектов в работе детских садов. Детские сады в деревне.

Интерактивная форма: презентация с обсуждением

План семинарских занятий

1. ***Истоки дошкольного образования в педагогике Античности –***
   1. Основные средства воспитания по Демокриту
   2. Платон о воспитании детей. Система школ.
   3. Педагогические взгляды Аристотеля.
   4. Сократ и метод изустного обучения.
   5. М.Ф. Квинтилиан о воспитании до школы; о преимуществах общественного образования.

2. Материнская школа Я.А. Коменского –

-задачи воспитания детей дошкольного возраста;
- программа умственного воспитания;
- основные средства нравственного воспитания;

содержание физического, трудового и эстетического воспитания

3 Тема *Семинар Педагогика детского сада Ф. Фребеля и Педагогика М.Монтессори*

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система Ф. Фребеля
- педагогика «детского сада»
- Дары Фребеля и методика работы с ними
- Значение Фребеля в развитии дошкольной педагогики

2. - философско-педагогические взгляды
- моральное воспитание
- разработка методов сенсорной гимнастики
- Развитие идеи М.Монтессори в России

Практическое задание. Презентация и анализ дидактического материала М. Монтессори. Выполнение **тестовых заданий.**

1. В 1907 г. М. Монтессори открывает дошкольное учреждение для детей бедняков:
А. детский сад
В.учреждение для бедных
С.дом ребенка

2. Что отрицала М. Монтессори как средство воспитания
А.труд
В.игру
С.религию
3. какую роль отводила М.Монтессори воспитателю в группе
А. активную
В. пассивную
С. наблюдателя
4. Сторонницей какого педагогического направления была М.Монтессори
А. свободного воспитания
В. Христианско-религиозного
С. авторитарного
5.Какая зона отсутствует в среде по методу М. Монтессори.
А. зона практической жизни
В. сенсорная зона
С. литературная зона.

4. Теория развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система И.Г. Песталоцци:
   А) педагогическая деятельность Песталлоци
   Б) природосообразный и развивающий характер воспитания. Принцип наглядности
   В) теория «элементарного образования»
   Г) семейное воспитание
2. «Наука до науки». В.Ф. Одоевского.

Практическое задание.
Написать реферат по теме «Развитие принципа наглядности в истории педагогике» .
В нем необходимо проследить развитие взглядов педагогов на принцип наглядности, его использование в практике воспитания.

5.. ***Развитие дошкольной педагогики в России***

- Л.К. Шлегер – основоположник теории дошкольного воспитания
- А.С. Макаренко о семейном воспитании детей
- Взгляды Е.И. Тихеевой на общественное воспитание детей дошкольного возраста.
- Идеи свободного воспитания К.Н. Вентцеля. «Декларация прав ребенка»
- «Идеальный детский сад» К.Н. Вентцеля.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите реферата;

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1. Захарова Л.М. Практикум по истории дошкольной педагогики: электронный учебник./ Ульяновск.- 2013
2. Богомолова М.И. «Материнская школа» Я.А. Коменского, Набережные Челны, 2008.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 тест ОС-2 Составление сравнительной таблицы ОС-3 Презентация	ОР- 1 умеет анализировать идеи и педагогические теории прошлого , учитывая исторический период ОР 2 - знает способы сбора, обработки и представления информации. О педагогических системах прошлого ОР 3 умеет аргументировать свое решение ОР-4 - умеет определить возможности использования идей прошлого в современных условиях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История дошкольного образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Основные проблемы воспитания детей до школы в трудах М.Ф. Квинтиллиана, А. Аристотеля, Платона
3. Материнская школа Я.А. Коменского
4. Соотношение национального и общечеловеческого в трудах Я.А. Коменского
5. Педагогическая система Ф. Фребеля.
6. П. Кергомар о воспитании детей дошкольного возраста.
7. «Элементарное образование» И.Г. Песталоцци
8. В.Ф. Одоевский о первоначальном образовании детей
9. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф. Каптерева
10. Л.К. Шлегер - организатор дошкольного дела.
11. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого
12. Теория свободного воспитания и деятельность «идеального детского сада» К.Н. Вентцеля
13. Педагогическая деятельность и взгляды М. Монтессори
14. Дидактический материал М. Монтессори
15. Основные типы дошкольных учреждений в России
16. Детские учреждения Симбирской губернии
17. Педагогическая деятельность А.С. Симонович
18. Е.Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей до школы.
19. Классификация детских игрушек
20. К.Д. Ушинский о детской игре, умственном воспитании дошкольников
21. А.С. Макаренко о семейном воспитании детей
22. Взгляды Е.И. Тихеевой на общественное воспитание детей дошкольного возраста.
23. Значение 1 и второго съезда по дошкольному воспитанию
24. Основные направления в работе 3 и 4 съездов.
25. Развитие дошкольного образования в Ульяновской области.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Отлично	271-300
хорошо	271-211
удовлетворительно	210-151
неудовлетворительно	Менее 150 б

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар Античная педагогика

Вопросы для обсуждения:

6. Становление педагогической теории в недрах философии.
7. Атомистическая теория Демокрита. Основные средства воспитания.
8. Учения Платона о государстве. Система школ.
9. Педагогические взгляды Аристотеля.
10. Сократ и метод изустного обучения.
11. М.Ф. Квинтилиан о воспитании до школы; о преимуществах общественного образования.

7. Системы воспитания в Древней Греции:

А. Спартанская

В.Система школ в Афинах.

При подготовке к данному семинарскому занятию необходимо изучить предложенные источники, сделать краткие записи в тетради. Для анализа и сопоставления взглядов античных философов на процесс воспитания заполните предложенную ниже таблицу.

Философ	**Цель и задачи воспитания**	**Возрастная периодизация**	**Принципы, методы, средства воспитания**

Составление таблицы «Устройство идеального государства» по Платону.

Разряд граждан	Часть души	Вид воспитания

Заполните таблицу: Система школ и характер воспитания в них.

Школы	Особенности обучения в них	Возрастной период

Задание: Выпишите определения следующих терминов: аггелы (гос восп. Учреждения в Лакконии в форме военных лагерей), гимнасия (гос. Восп учреждение для 16-18 лет юношей для занятия литературой, гимнастикой, философией: Ликей, Академия, Киносарг), дидаскал, демос, кифарист (частный учитель в Афинах, обучавший за плату мальчиков 7-14 музыке и пению), лаконическая речь, палестра, педагог, стиль, мусическая школа, сократическая беседа, софистика (сознательное применение в споре или в доказательстве неправильных выводов (софизимов),эфебы.

1. «Материнская школа» Я.А. Коменского:

-задачи воспитания детей дошкольного возраста;
- программа умственного воспитания;
- основные средства нравственного воспитания;
- содержание физического, трудового и эстетического воспитания.

Семинар Педагогика детского сада Ф. Фребеля

Вопросы для обсуждения:

2. Педагогическая система Ф. Фребеля
- педагогика «детского сада»
- Дары Фребеля и методика работы с ними
- Значение Фребеля в развитии дошкольной педагогики
3. Дошкольное воспитание во Франции. Деятельность П. Кергомар

Семинар Теории развивающего обучения:

Вопросы для обсуждения:

2. Педагогическая система И.Г. Песталоцци:
   А) педагогическая деятельность Песталлоци
   Б) природосообразный и развивающий характер воспитания. Принцип наглядности
   В) теория «элементарного образования»
   Г) семейное воспитание
2. «Наука до науки». В.Ф. Одоевского.

Практическое задание.

Написать реферат по теме «Развитие принципа наглядности в истории педагогике» .
В нем необходимо проследить развитие взглядов педагогов на принцип наглядности, его использование в практике воспитания.

Семинар: Теория и практика дошкольного воспитания в XIX веке

Вопросы для обсуждения:

1.Культурно-исторические предпосылки создания первых общественных дошкольных учреждений. «Вязальные школы» Оберлина.
2.Деятельность филантропистов в области образования. Взгляды И.Б. Базедова.
3.Общественное дошкольное воспитание в Англии.

Практическое задание: Подобрать литературу, использовать интернет-порталы для составления схемы развития дошкольного воспитания в зарубежных странах:
Англия, США, Франция, Германия, Испания и др. Используя материалы учебного пособия- Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. / учебное пособие.- М.: Владос, 2001.- 176.

Семинар Характеристика теорий *«Реформаторской педагогики» к. 19-н. 20 вв.*

Вопросы для обсуждения:

1.Социально-экономические и педагогические условия возникновения реформаторских течений.
2.Характеристика направлений экспериментальной педагогики
3.«Новое воспитание» О. Декроли
4.Прагматическая педагогика Дж. Дьюи
5.Своеобразие педагогической концепции С.И. Гессена.
6.Характеристика антропософской педагогики Р. Штейнера

- Назовите социально- экономические и педагогические причины возникновения реформаторских течений.
- Дайте характеристику направлений. Оформите таблицу.

Реформаторское течение	Основные идеи

Подготовить сообщение по работам Г. Кершенштейнера «Школа будущего - школа работы», Д. Дьюи « Школа и общество», В.А. Лая «Школа действия». Источник: Хрестоматия по истории зарубежной педагогике. Учеб. побие/ Сост А.И. Пискунов.-М.: Просвещение, 1981.-528с.

Семинар Педагогика М. Монтессори

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система М.Монтессори:
   А) философско-педагогические взгляды
   Б) моральное воспитание
   В) разработка методов сенсорной гимнастики
2. Развитие идеи М.Монтессори в России

Практическое задание. Презентация и анализ дидактического материала М. Монтессори.
Выполнение **тестовых заданий.**

1. В 1907 г. М. Монтессори открывает дошкольное учреждение для детей бедняков:
А. детский сад
В.учреждение для бедных
С.дом ребенка

2. Что отрицала М. Монтессори как средство воспитания
А.труд
В.игру
С.религию
3. какую роль отводила М.Монтессори воспитателю в группе
А. активную
В. пассивную
С. наблюдателя

4. Сторонницей какого педагогического направления была М.Монтессори
А. свободного воспитания
В. Христианско-религиозного
С. авторитарного
5.Какая зона отсутствует в среде по методу М. Монтессори.
А. зона практической жизни
В. сенсорная зона
С. литературная зона.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: [Учеб. пособие для пед. вузов по спец. "Педагогика и психология"; "Педагогика и психология нач. образования" и др.] / С.Ф. Егоров ; С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; Под ред. С.Ф. Егорова. - М. : Аакадемия, 2001. – 317. 2.
2.История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383
2. Торосян, В. Г.История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Дополнительная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебник / В. А. Попов, Э. В. Онищенко. – Москва : Академия, 2016. – 368 с. – (Бакалавриат).
2**.** История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). —http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946203
3. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=917624

Интернет-ресурсы

Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный порталhttp://www.school.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием
под патронажем
государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского
Российской академии образования - «Век образования» www.biblio.narod.ru

– Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

–

– **Рабочая программа учебной дисциплины (практики)** *«История дошкольной педагогики и образования»*

– **Составитель: Л.М. Захарова– Ульяновск: УлГПУ, 2019.**

– Программа составлена с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и в соответствии с учебным планом.

– Составители _____ Л.М. Захарова (подпись)

– Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "_ 26_" _04_2019__г., протокол № ____

– Заведующий кафедрой

– _____

– *личная подпись расшифровка подписи дата*

– Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

– Сотрудник библиотеки

– _____

– *личная подпись расшифровка подписи дата*

–

– Программа утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_29__" ____августа 2019__г., протокол № _9___

– Председатель ученого совета факультета

– _____

– *личная подпись расшифровка подписи дата*

–

– Программа согласована с учебным управлением

– "___" _____ 20__г., протокол № ____

– Начальник учебного управления.

– _____

– *личная подпись расшифровка подписи дата*

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском секторе под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УРИС _____

– ***личная подпись расшифровка подписи дата***

–

–