

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование.

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Быстрова О.Л. к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета
физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Технология физкультурно-спортивной деятельности инвалидов» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата учебной дисциплины базовой части по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очная форма обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Технология физкультурно-спортивной деятельности инвалидов»: способствовать овладению студентами как теоретическими знаниями о возможностях использования физкультурно-спортивных технологий в работе с инвалидами, так и практическими навыками их применения.

В результате освоения программы бакалавр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология физкультурно-спортивной деятельности инвалидов»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2	ОР-1 основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; ОР-2 общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	ОР-3 планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; ОР-4 выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп	ОР-5 навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-9	ОР-1 возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; ОР-2 особенности проведения	ОР-3 планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; ОР-4	ОР-5 способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-

	творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; современные оздоровительные технологии.	использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	демографических групп обучающихся.
--	---	--	------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология физкультурно-спортивной деятельности инвалидов» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата программа учебной дисциплины базовой части по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очная форма обучения.

(Б1.В.ДВ.12. «Технология физкультурно-спортивной деятельности инвалидов»).

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин психолого-педагогического цикла (педагогика, психология, теория и методика физической культуры и спорта) и медико-биологического цикла (анатомия, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, физиология физической культуры и спорта, лечебная физическая культура, гигиена физического воспитания и спорта), содержание которых трансформируется с учетом профессиональной направленности будущих специалистов. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе бакалавров.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час		Контроль
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
8	3	108	18	-	30	60		
Итого:	3	108	18	-	30	60	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
Раздел I. Введение в предмет					
Социально-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.	2	-	4	10	
Раздел II. Организация, содержание и технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов и здоровых людей.					
Характеристика различных групп инвалидов и возможности включения их в спортивно-культурную деятельность.	2	-	4	10	
Организация и содержание работы Гуманитарного центра спорта и реабилитации инвалидов при УлГПУ.	2	-	2	10	
Технология инклюзивной физкультурно-спортивной деятельности.	2	-	4	10	
Технология реализации социально-культурного потенциала адаптированных видов спорта.	2	-	6	10	
Технология разработки и проведения интегрированных культурно-спортивных программ для инвалидов.	2	-	6	10	
ИТОГО:	108	18	30	60	

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социально-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

Социокультурная политика в отношении спорта инвалидов: содержание и принципы социальной политики государства по отношению к инвалидам; основные черты и тенденции образа жизни инвалидов в современном российском обществе.

Основные понятия: инвалидность, инвалид, социокультурная адаптация, интеграция в общество, адаптивный спорт, реабилитация, рекреация, социализация, субкультура инвалидов, инклюзивный спорт.

Задачи и содержание интеграции инвалидов в общество средствами физической культуры и спорта.

Этические нормы общения с инвалидами.

Инклюзивное физическое воспитание в образовательном процессе.

Интерактивная форма: мини-выступления

Тема 2. Характеристика различных групп инвалидов и возможности включения их в спортивно-культурную деятельность.

Разделение на группы по типам дефекта: умственно отсталые, сенсорные дефекты, дефекты опорно-двигательного аппарата.

Возрастные группы: дети и подростки, молодежь, взрослые, пожилые.

Дифференциация по полу.

Спортивно-медицинская классификация для занятий физической культурой и спортом в зависимости от уровня и степени дефекта.

Интерактивная форма: индивидуальная практическая работа.

Тема 3. Организация и содержание работы Гуманитарного центра спорта и реабилитации инвалидов при УлГПУ.

История создания Гуманитарного центра. Структура и организация деятельности центра.

Социально-экономические и информационные связи.

Педагогическая характеристика личного состава Гуманитарного центра. Социальное развитие спортсменов-инвалидов.

Культурно-спортивная программа Гуманитарного центра.

Характеристика основных культурно-спортивных проектов Гуманитарного центра:

Спортивный фестиваль инвалидов в защиту их прав в обществе «Право на спорт».

Выездная программа социального партнерства инвалидов Ульяновской области «Поверь в себя», Паралимпийский Фестиваль «Спорт. Искусство. Диалог».

Интерактивная форма: мини-выступления.

Тема 4. Технология инклюзивной физкультурно-спортивной деятельности.

Понятие инклюзии. Особенности инклюзивного образования в международной и национальной педагогической практике. Проблемы инклюзивного физического воспитания детей.

Инклюзивное физическое воспитание - условие для эффективного личностного и физического развития как детей с поражением опорно-двигательного аппарата, так и их здоровых сверстников. Инклюзивное физическое воспитание как способ повышения эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях образовательных учреждений. Роль Инклюзивное физическое в повышении уровня физической подготовленности и психического состояния всех участников этого процесса.

Интерактивная форма: индивидуальная практическая работа.

Тема 5. Технология реализации социально-культурного потенциала адаптированных видов спорта.

Гимнастика в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

Спортивные и социальные танцы инвалидов.

Туризм в оздоровлении, физической подготовке и развитии людей с инвалидностью.

Игровые виды спорта как средство социальной адаптации инвалидов.

Интерактивная форма: мини выступления, рефераты.

Тема 6. Технология разработки и проведения интегрированных культурно-спортивных программ для инвалидов.

Характеристика и содержание проекта «Социальные маршруты доступности спорта для молодежи с ограниченными возможностями»

Основные подходы к разработке, структура, педагогическая и социальная направленность проектов.

Культурно-спортивный календарь как системообразующий фактор спортивно-реабилитационной работы с инвалидами.

Постановка проблемы. Цель и задачи проекта.

Механизм реализации проекта. Ожидаемые результаты.

Интерактивная форма: индивидуальная практическая работа, работа в группах.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика спортсменов-колясочников.

Анализ типичных заболеваний спортсменов-колясочников.
Психологи-педагогические особенности личности спортсмена-колясочника.
Этика общения с инвалидом-колясочником.
Активная коляска для спортсмена-инвалида.
Интерактивная форма: мини-выступления

Тема 8. Технология разработки комплексов физических упражнений для инвалидов-колясочников.

Педагогическое назначение комплекса физических упражнений.
Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.
Структура комплекса.
Содержание структурных компонентов комплекса.
Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 9. Технология разработки индивидуальных спортивно-оздоровительных программы инвалидов Гуманитарного центра.

Цели и задачи индивидуальной программы. Средства для развития двигательных способностей. Средства для развития эмоциональной сферы. Образовательные средства программы. Средства оздоровительного воздействия.
Интерактивная форма: контрольная работа.

Тема 10. Технология разработки спортивно-оздоровительных программ с использованием гимнастических упражнений.

Педагогические цели и задачи программы с использованием гимнастических упражнений.
Выбор направления гимнастики для разработки программы.
Структура программы. Основные упражнения программы. Методическое обеспечение программы.
Интерактивная форма: подготовка к итоговой практической работе.

Тема 11. Технология разработки спортивно-оздоровительных программ по видам спорта (баскетболу, настольному теннису, городкам, бочче).

Педагогические цели и задачи программы с использованием спортивных игр.
Выбор направления спортивных игр для разработки программы.
Структура программы. Основные упражнения программы. Методические рекомендации.
Методическое обеспечение программы.
Интерактивная форма: мини-выступления, контрольная работа

Тема 12. Технология разработки спортивной интегрированной программы «Фитнес для всех: Спорт. Искусство. Диалог».

Педагогические подходы к разработке программы.
Педагогические цели и задачи программы спортивно-интегрированного мероприятия.
Структура программы.
Основные средства программы. Сценарий программы. Привлечение партнеров.
Конкурсы, соревнования, призы (создание азартного настроения). Методические рекомендации. Обеспечение программы.
Интерактивная форма: индивидуальная практическая работа.

Тема 13. Технология разработки спортивной интегрированной программы «Туризм и ориентирование».

Педагогические подходы к разработке программы.
Педагогические цели и задачи программы спортивно-интегрированного мероприятия.
Структура программы. Основные средства программы. Сценарий программы.
Привлечение партнеров. Конкурсы, соревнования, призы (создание азартного настроения). Обеспечение программы.
Интерактивная форма: защита итоговой практической работы.

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине**

Пример контрольной работы (тест из 26 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 2 балл.

1. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:

- 1) личность занимающихся;
- 2) физические упражнения и их влияние на организм и личность занимающихся;
- 3) технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- 4) учебно-воспитательный процесс.

2. Физические упражнения – это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений, являются:

- 1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий;
- 2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями;
- 3) новизна физических упражнений; условия выполнения;
- 4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство.

4. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:

- 1) гигиеническую, лечебную, спортивную;
- 2) ритмическую, основную, женскую;
- 3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;
- 4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.

5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:

- 1) гармоническое развитие;
- 2) социальное благополучие;
- 3) хорошее самочувствие;
- 4) здоровье.

6. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:

- 1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;
- 2) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;
- 3) лечебное, профилактическое, восстановительное;

4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

7. *Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм:*

- 1) оздоровительное;
- 2) лечебное;
- 3) восстановительное;
- 4) спортивно-реабилитационное.

8. *Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:*

- 1) культура;
- 2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;
- 3) двигательная реабилитация;
- 4) спорт.

9. *Каким термином называется приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям?*

- 1) абилитация;
- 2) реабилитация;
- 3) адаптация;
- 4) интеграция.

10. *Каким термином называется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения?*

- 1) абилитация;
- 2) реабилитация;
- 3) социальная интеграция;
- 4) педагогическая интеграция.

11. *Факторы здоровья: национальность, пол, индивидуальные генетические особенности роста и развития и травмы (родовые и прижизненные):*

- 1) эндогенные;
- 2) экзогенные;
- 3) абиотические.

12. *Структурный компонент внутренней картины здоровья: совокупность усилий, стремлений, конкретных действий здорового человека:*

- 1) когнитивный;
- 2) эмоциональный;
- 3) поведенческий.

13. *Не относятся к признакам здоровья:*

- 1) устойчивость к действиям повреждающих факторов;
- 2) функционирование в пределах нормы;
- 3) наличие резервных возможностей организма;
- 4) регулярная заболеваемость.

14. *Здоровье человека на 50% зависит от*

- 1) наследственности;
- 2) образа жизни;

- 3) медицины;
- 4) внешней среды.

15. Количественные показатели условий жизни - это

- 1) уровень жизни;
- 2) качество жизни;
- 3) стиль жизни;
- 4) условия жизни.

16. Астеник - это

- 1) гармонично развитый человек;
- 2) человек худощавый с длинными конечностями;
- 3) А – образная фигура;
- 4) увеличенное количество жирового компонента.

17. Типом телосложения, генотипом, уровнем обмена веществ, функциональным состоянием организма характеризуется

- 1) моральное здоровье человека;
- 2) физическое здоровье человека;
- 3) психическое здоровье человека;
- 4) социальное здоровье человека.

18. Индекс Кетле находится по формуле

- 1) рост/ вес;
- 2) вес/ рост;
- 3) объем груди/ рост;
- 4) объем таза/ объем талии.

19. Соматическое здоровье - это

- 1) тип нравственного и психического здоровья;
- 2) тип телосложения, генотип, уровень обмена веществ; функциональное состояние организма;
- 3) регулярная двигательная активность;
- 4) соответствие уровня жизни индивидуальным особенностям человека.

20. Функциональная проба - это

- 1) выполнение контрольных испытаний и последующий анализ результатов;
- 2) достижение определенной формы фигуры за счет специальных комплексов физических упражнений;
- 3) способность человека преодолеть внешнее сопротивление;
- 4) увеличение мышечной массы.

21. Тест Руфье-Диксона позволяет оценить:

- 1) скорость восстановительных процессов после дозированной физической нагрузки и используется для характеристики общей физической работоспособности;
- 2) быстроту простой реакции;
- 3) жизненную емкость легких;
- 4) максимальное потребление кислорода.

22. Тест Купера – это

- 1) пробегание 3 км дистанции с максимальной скоростью;
- 2) прохождение 3 км дистанции с максимальной скоростью;
- 3) пробегание максимально возможного расстояния в течение 12 минут;

4) количество прыжков через скакалку в течение 1 минуты.

23. *Поза Ромберга позволяет определить:*

- 1) состояние ЦНС;
- 2) состояние мышечной силы;
- 3) состояние вестибулярного аппарата;
- 4) степень развития общей выносливости.

24. *Как проводится функциональная проба «Поза Ромберга»?*

- 1) испытуемый пробегает 100 м с учетом времени;
- 2) испытуемый сохраняет равновесие на одной ноге с закрытыми глазами с учетом времени;
- 3) испытуемый реагирует на звуковой сигнал с учетом времени;
- 4) испытуемый выполняет прыжок в длину с места с учетом расстояния.

25. *Тейпинг – тест используется для определения состояния*

- 1) сердечно-сосудистой системы;
- 2) дыхательной системы;
- 3) нервно-мышечного аппарата;
- 4) кардиореспираторной системы.

26. *Как проводится тейпинг – тест?*

- 1) испытуемый должен попасть в цель из 3 попыток;
- 2) испытуемый в течение 40 секунд ставит точки на листе бумаги;
- 3) испытуемый выполняет прыжок с места;
- 4) испытуемый сохраняет равновесие на одной ноге с закрытыми глазами.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
2. Понятие безбарьерной среды в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
3. Основные физкультурно-спортивные направления в работе с инвалидами.
4. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с глухими и слабослышащими.
5. Особенности физкультурно-спортивной деятельности со слепыми и слабовидящими.
6. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими нарушения речи.
7. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими нарушения ОДА.
8. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими ЗПР.
9. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими нарушения интеллекта.
10. Значение гимнастики в физкультурно-спортивной работе с инвалидами.
11. Оздоровительные задачи физкультурно-спортивной деятельности.
12. Характеристика видов гимнастики для инвалидов.
13. Методика совместных занятий гимнастикой инвалидов и не инвалидов.
14. Социальные танцы как средство интеграции инвалидов.
15. Использование дыхательных упражнений (систем) в оздоровительно-тренировочном процессе.
16. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для инвалидов-колясочников.
17. Особенности методики занятий оздоровительной аэробикой в зависимости от вида дефекта.
18. Характеристика видов нетрадиционной гимнастики.

19. Методика проведения занятий с использованием специальных предметов и оборудования.
20. Возможности использования гимнастики в занятиях инвалидов и здоровых людей.
21. Педагогические условия адаптации различных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей физического и интеллектуального состояния инвалидов.
22. Динамика отношений здоровых людей к инвалидам в совместной физкультурно-спортивной деятельности.

Тематика рефератов

1. Задачи и содержание интеграции инвалидов в общество средствами физической культуры и спорта.
2. Этические нормы общения с инвалидами.
3. Характеристика спортивной реабилитации.
4. Физическая культура и спорт для лиц с различными заболеваниями (по выбору: с нарушением интеллекта, с заболеваниями ОДА, с рассеянным склерозом, с миопатией, с ДЦП и др.).
5. Место и роль гимнастики в физкультурно-спортивной работе с инвалидами.
6. Технология физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов (далее ТФСД) в системе высшего, среднего профессионального образования.
7. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
8. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
9. Классификация и характеристика ТФСД.
10. Роль дыхания при проведении занятий по ТФСД.
11. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
12. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющих детский церебральный паралич.
13. Виды гимнастики, используемые в ТФСД.
14. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА.
15. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности.
16. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в ТФСД.
17. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
18. Подвижные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
19. Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом (ДЦП).
20. Подвижные игры на прогулках и в походах.
21. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами,
22. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.
23. Особенности организации реабилитационного туризма.
24. Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании.
26. Применения танцевальной терапии на занятиях ТФСД.

Каждый бакалавр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;

- оглавление;

- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;

- система самоконтроля и самопроверки;

- словарь терминов;

- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Магистрант должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:

1. Виды гимнастики и особенности их использования инвалидами (нозологическая группа по выбору).
2. Танцы в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
3. Методика использования дыхательной системы (по выбору) в работе с инвалидами.
4. Развитие силы (физическое качество по выбору) у инвалидов (нозологическая группа по выбору).
5. Оздоровительная аэробика в системе занятий с инвалидами.
6. Туризм и ориентирование как средство развития и оздоровления инвалидов (для разных групп инвалидов).
7. Использование спортивных игр (по выбору) в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
8. Спортивные праздники для инвалидов.
9. Спортивно-социальный проект (по выбору: «Спорт равных возможностей», «Дороги открытые всем», «Право на спорт», «Паралимпийский Фестиваль», «Аэробика для всех»).
10. Подвижные игры в спортивной подготовке инвалидов.
11. Особенности проведения соревнований для инвалидов.
12. Нетрадиционная модель соревнований Специальной Олимпиады.
13. Методика обучения двигательным действиям инвалидов (нозологическая группа по выбору).
14. Учебно-тренировочное занятие по виду спорта (вид спорта и нозологическая группа по выбору).
15. Инклюзивная физическая культура.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.
3. Сладкова Н.А.. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / М.: Советский спорт, 2012. -215с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Теоретический (знать) особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	ОР-1 основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности ОР-2 общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования		
	Модельный (уметь) планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными		ОР-3 планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;	

	<p>возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p>		<p>учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; ОР-4 выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>			<p>ОР-5 навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-9</p>	<p>Теоретический (знать) возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; особенности индивидуального</p>	<p>ОР-1 возрастные особенности развития личности; современные средства и методы обучения и воспитания; современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;</p>		

	<p>обучения различных категорий обучающихся; современные оздоровительные технологии.</p>			
	<p>Модельный (уметь) планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>ОР-2 особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; современные оздоровительные технологии.</p>	<p>ОР-3 планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	
	<p>Модельный (уметь) способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p>		<p>ОР-4 использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>ОР-5 способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ n/ n	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОП)				
			1	2	3	4	5
			ОПК-2, ПК-9				
1.	Раздел I. Введение в предмет						
2.	Социально-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.	ОС-1 Мини выступление перед группой	+				
3.	Раздел II. Организация, содержание и технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов и здоровых людей.						
4.	Характеристика различных групп инвалидов и возможности включения их в спортивно-культурную деятельность.	ОС-1 Мини выступление перед группой	+				
	Организация и содержание работы Гуманитарного центра спорта и реабилитации инвалидов при УлГПУ.	ОС-1 Мини выступление перед группой	+				+
	Технология инклюзивной физкультурно-спортивной деятельности.	ОС-2 Защита реферата		+			+
	Технология реализации социального культурного потенциала адаптированных видов спорта.	ОС-3 Защита итоговой практической работы			+		
	Технология разработки и проведения интегрированных культурно-спортивных программ для инвалидов.	ОС-4 Контрольная работа				+	
	Промежуточная аттестация	ОС-5					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Мини выступление

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и	Теоретический (знать)	5

дополнительного образования		
Умеет планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;	Модельный (уметь)	10
Владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Практический (владеть)	10
Всего:		25

ОС-2 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности;	Теоретический (знать)	20
планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся	Модельный (уметь)	20
способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения	Практический (владеть)	10
Всего:		50

ОС-3 Защита итоговой практической работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; современные оздоровительные технологии.	Теоретический (знать)	10
использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных	Модельный (уметь)	5

особенностей обучающихся;		
способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.	Практический (владеть)	20
Всего:		25

ОС-4 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 27 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	Теоретический (знать)	15
планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	Модельный (уметь)	20
навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся	Практический (владеть)	18
Всего:		53

ОС-5 Экзамен в форме устного ответа на вопросы по билетам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерии и шкала экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
----------	--------------------------------	-------------------

Знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	Теоретический (знать)	151-210
Умеет использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;	Модельный (уметь)	211-271
Владеет способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.	Практический (владеть)	271-300

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
2. Понятие безбарьерной среды в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
3. Основные физкультурно-спортивные направления в работе с инвалидами.
4. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с глухими и слабослышащими.
5. Особенности физкультурно-спортивной деятельности со слепыми и слабовидящими.
6. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими нарушения речи.
7. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими нарушения ОДА.
8. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими ЗПР.
9. Особенности физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими нарушения интеллекта.
10. Значение гимнастики в физкультурно-спортивной работе с инвалидами.
11. Оздоровительные задачи физкультурно-спортивной деятельности.

12. Характеристика видов гимнастики для инвалидов.
13. Методика совместных занятий гимнастикой инвалидов и не инвалидов.
14. Социальные танцы как средство интеграции инвалидов.
15. Использование дыхательных упражнений (систем) в оздоровительно-тренировочном процессе.
16. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для инвалидов-колясочников.
17. Особенности методики занятий оздоровительной аэробикой в зависимости от вида дефекта.
18. Характеристика видов нетрадиционной гимнастики.
19. Методика проведения занятий с использованием специальных предметов и оборудования.
20. Возможности использования гимнастики в занятиях инвалидов и здоровых людей.
21. Педагогические условия адаптации различных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей физического и интеллектуального состояния инвалидов.
22. Динами отношений здоровых людей к инвалидам в совместной физкультурно-спортивной деятельности.
23. Особенности методики занятий баскетболом с инвалидами-колясочниками.
24. Особенности методики занятий спортивными играми со слепыми и слабовидящими.
25. Система оздоровительной тренировки и соревнования по дартсу с инвалидами.
26. Организация и методика проведения волейбола для лиц с нарушениями ОДА.
27. Виды и характеристика туризма для инвалидов.
28. Особенности организации туризма для инвалидов-колясочников.
29. Организация и методика проведения игры в питербаскет.
30. Особенности организации новых видов спорта (новус, бочче).
31. Анализ содержания и особенностей деятельности Гуманитарного центра реабилитации инвалидов УлГПУ.
32. Социальные показатели развития инвалидов в физкультурно-спортивной деятельности.
33. Основы врачебно-педагогического контроля и самоконтроля в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
34. Методика организации и проведения спортивных соревнований с инвалидами.
35. Особенности интегрированных культурно-спортивных программ.
36. Технология разработки культурно-спортивного календаря.
37. Особенности объединенных соревнований в системе специальной олимпиады.
38. Информационная поддержка физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
39. Инновационные программы и технологии в физкультурно-спортивной работе с инвалидами.
40. Пути и средства привлечения партнеров для интегрированных занятий с инвалидами.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.	Темы докладов
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы.	Темы рефератов
3.	Отчет по итоговой практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой практической работы
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций магистранта. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
8 семестр**

Семестр		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Форма контроля
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24 x 1=24 баллов	24 x 8=192 баллов	28 баллов	56 баллов экзамен
	Суммарный макс. балл	-	24 баллов max	192 баллов max	28 баллов	300 баллов max

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	4
2.	Посещение практических занятий	5
3.	- работа на занятии, выполнение задания оценочного средства - контрольное мероприятие: реферат	125 106
4.	зачет	60
ИТОГО:	3 зачетные единицы	300 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Технология физкультурно-спортивной деятельности инвалидов», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, и получает оценку в соответствии с балами приведенные ниже в таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«не удовлетворительно»	Менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 675.00.

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. - 295 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Список лит. : с. 292-295. - ISBN 5-9718-0064-7 : 230.00.ББК 75.1я73

3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие. - Москва : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371>

Дополнительная литература

1. Быстрова О.Л., Березина Л.А., Катенков А.Н. Плавание для людей с инвалидностью: учебно-методическое пособие. / О.Л. Быстрова, Л.А. Березина, А.Н. Катенков. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.

2. Быстрова О.Л., Федулова Л.Р. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по курсу «Технология физкультурно-спортивной деятельности инвалидов»: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта [Текст] / авт.-сост. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.

3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин; В.Д. Фискалов; А.Ю. Зубарев; В.П. Черкашин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>

4. Теория и организация адаптивной физической культуры : [в 2 т.] [Текст] : учеб. для вузов. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адапт. физ. культуры / под общ. ред. С. П. Евсеева. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Советский спорт, 2005. - 290,[1] с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Список лит. : с. 277-279. - ISBN 5-9718-0020-5 : 352.50.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева ; авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 385 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>).

2. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие / Л.В. Белова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 93 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>).

3. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>).
4. Грудницкая Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: учебное пособие / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 131 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>).
5. Николаев В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 80 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>).
6. Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>).
7. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 110 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>).
8. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 258 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>).
9. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>).
10. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>).

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
---	---	---------------------------------	-------------------------------	-------

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практически занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со магистрантом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Введение. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
Предмет, цели и задачи. Физическая активность и здоровье

Цель работы: Изучить основную группы инвалидности, разделение их по типам дефекта и классификацию для занятий физической культурой и спортом в зависимости от уровня и степени дефекта

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать содержание и способы осуществления спортивно-оздоровительной деятельности с инвалидами, ее значимость в образовательном процессе

Владеть системой анализа педагогических ситуаций и подбора средств и методов спортивной работы с инвалидами

Использовать спортивно-оздоровительные средства и формы и методы работы с инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Разделение на группы по типам дефекта: умственно отсталые, сенсорные дефекты, дефекты опорно-двигательного аппарата.

2. Возрастные группы: дети и подростки, молодежь, взрослые, пожилые.
3. Дифференциация по полу.
4. Спортивно-медицинская классификация для занятий физической культурой и спортом в зависимости от уровня и степени дефекта.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

Задание 1. Цели и задачи культурно-спортивной деятельности инвалидов.

Задание 2. Средства и методы привлечения инвалидов по зрению к занятиям спортом.

Вариант 2

Задание 1. Содержание и форма физических упражнений на занятиях инвалидов и здоровых людей.

Задание 2. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процессов упражнения в работе с нарушениями ОДА,

Вариант 3

Задание 1. Особенности общения инвалидов-колясочников и здоровых спортсменов.

Задание 2. Методы регуляции физической нагрузки на занятиях с инвалидами с нарушением зрения.

Вариант 4

Задание 1. Средства и методы занятий с инвалидами по слуху.

Задание 2. Система занятий с инвалидами, имеющими умственную отсталость.

Практическая работа № 2. Организация и содержание работы Гуманитарного Центра

Цель работы: Изучить структуру и организацию деятельности спортивно-реабилитационных учреждений и технологию разработки спортивно-реабилитационных программ.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Знать психолого-педагогические основы управления спортивно-оздоровительной деятельностью с инвалидами

Владеть способами применения в моделируемых ситуациях технологиями сопровождения инвалидов в спортивной работе

Применять современные технологии физкультурно-спортивной деятельности людей с инвалидностью

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи деятельности Гуманитарного центра.
2. Структура и организация деятельности центра. Социально-экономические и информационные связи.
3. Состав Гуманитарного центра: сотрудники, спортсмены-колясочники.
4. Разделение спортсменов-колясочников на классы.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Задания для самостоятельной работы (доклады, презентации по избранной теме)

1. История создания Гуманитарного центра спорта и реабилитации инвалидов.
2. Место и роль Гуманитарного центра в социальной и спортивной жизни региона.
3. Место и роль Гуманитарного центра в структуре УлГПУ.
4. Характеристика участников Гуманитарного центра.
5. Материально-техническое оснащение.

6. Организация и система спортивных занятий в Гуманитарном центре.
7. Спортивно-культурная деятельность Гуманитарного центра.
8. Спортивные программы (по видам спорта).
9. Индивидуальные оздоровительные программы.

Практическая работа № 3. Технология инклюзивной физкультурно-спортивной деятельности.

Цель работы: Способствовать формированию основ знаний о задачах, средствах и методах инклюзивного физического воспитания людей; формировать профессиональную мотивацию к работе с людьми, имеющими различные состояния здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать правила коммуникации и организации в различных ситуациях профессионального педагогического общения с людьми разного уровня здоровья;

Анализировать и выбирать образовательные концепции; применять полученные знания в процессе работы с людьми разного уровня здоровья;

Решать практические задачи в конкретных педагогических ситуациях с работой с инвалидами.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзии. Особенности инклюзивного образования в международной и национальной педагогической практике. Проблемы инклюзивного физического воспитания детей.
2. Инклюзивное физическое воспитание - условие для эффективного личностного и физического развития как детей с поражением опорно-двигательного аппарата, так и их здоровых сверстников.
3. Инклюзивное физическое воспитание как способ повышения эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях образовательных учреждений.
4. Роль инклюзивного физического воспитания в повышении уровня физической подготовленности и психического состояния всех участников этого процесса.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4. Технология реализации социально-культурного потенциала адаптивных видов спорта

Цель работы: Способствовать формированию основ знаний об основных видах адаптивного спорта. Формировать профессиональную мотивацию к социо-культурной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать возможности использования различных форм и методов педагогической деятельности в решении конкретных педагогических задач;

Владеть основными формами и методами изучения личности спортсменов-инвалидов и использования этих данных в работе;

Использовать различные формы и методы педагогической деятельности в решении конкретных педагогических задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности спорта инвалидов.
2. Структура и содержание рекреационно-оздоровительного спорта
3. Структура и содержание спорта высших достижений
4. Отличительные особенности тренировочного процесса в работе с инвалидами.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 5 Технология разработки и проведения интегрированных культурно-спортивных проектов для инвалидов

Цель работы: Способствовать формированию умений и навыков разработки интегрированных культурно-спортивных проектов для инвалидов. Обеспечить основы для усвоения практических навыков проведения интегрированных проектов.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать психолого-педагогические основы управления спортивно-оздоровительной деятельностью с инвалидами;

Владеть способами применения в моделируемых ситуациях технологиями сопровождения инвалидов в спортивной работе;

Применять современные технологии физкультурно-спортивной деятельности людей с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика и содержание проекта «Социальные маршруты доступности спорта для молодежи с ограниченными возможностями»
2. Основные подходы к разработке, структура, педагогическая и социальная направленность проектов.
3. Культурно-спортивный календарь как системообразующий фактор спортивно-реабилитационной работы с инвалидами.
4. Постановка проблемы. Цель и задачи проекта.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6. Технология разработки спортивно-оздоровительных программ с использованием гимнастических упражнений (танцевальных, с элементами аэробики)

Цель работы: Освоение технологии разработки спортивно-оздоровительных программ с использованием гимнастических упражнений, танцевальных, с элементами аэробики и йоги и т.д.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать психолого-педагогические основы управления спортивно-оздоровительной деятельностью с инвалидами;

Владеть способами применения в моделируемых ситуациях технологиями сопровождения инвалидов в спортивной работе;

Применять современные технологии физкультурно-спортивной деятельности людей с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические цели и задачи программы с использованием гимнастических упражнений.
2. Выбор направления гимнастики для разработки программы.
3. Структура программы.
4. Основные упражнения программы.
5. Задания.
6. Методические рекомендации.
7. Методическое обеспечение программы

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 7. Технология разработки спортивно-оздоровительных программ по видам спорта (баскетболу, настольному теннису, городкам, бочче)

Цель работы: Освоение технологии разработки спортивно-оздоровительных программ с использованием упражнений по игровым видам спорта и по фитнесу.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать специфику, содержание и способы осуществления спортивно-оздоровительной деятельности с инвалидами, ее значимость в образовательном процессе

Владеть системой анализа педагогических ситуаций и подбора средств и методов спортивной работы с инвалидами

Использовать спортивно-оздоровительные средства и формы и методы работы с инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические цели и задачи программы с использованием спортивных игр.
2. Выбор направления спортивных игр для разработки программы.
3. Структура программы.
4. Основные упражнения программы.
5. Задания.
6. Методические рекомендации.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Сценарий программы.
9. Привлечение партнеров.
10. Приглашение знаменитостей.
11. Конкурсы, соревнования, призы (создание азартного настроения).

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 8. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Разработать оздоровительный проект по одному из видов спорта.

Вариант 1. Проект по теме: «Баскетбол».

Вариант 2. Проект по теме: «Настольный теннис».

Вариант 3. Проект по теме: «Бочче».

Вариант 4. Проект по теме: «Городки».

Написание сценария или программы спортивно-массового мероприятия:

1. Цель и задачи спортивной интегрированной программы по фитнесу.
2. Основные средства программы.
3. Сценарий и программа мероприятия.
4. Материально-техническое обеспечение программы.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в письменной форме с применением мультимедийного оборудования (для презентации).

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада магистрант выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий магистранты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43	Телевизор – 1 шт., видеомагнитофон – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadm, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)	Компьютер в сборе Intel – 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47	Компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124	Компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №125	Компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	