Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) образовательной программы:

«Начальное образование. Информатика»

(очная форма обучения)

Составитель:
Козлова С.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Русский язык для педагога начальной школы» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Грамматический анализ в начальных классах», прохождения «Преддипломной практики» и подготовки к сдаче государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Усиление коммуникативной направленности обучения русскому языку в начальной школе диктует необходимость изучения проблем коммуникативной методики. Раскрыть специфику данной методики и подготовить студентов к реализации коммуникативного подхода в обучении русскому языку в начальных классах образовательных организаций – **цель** данной учебной дисциплины.

Достижение цели обусловливается решением следующих **задач**:

1. осознание значимости коммуникативной методики в формировании языковой личности;
2. формирование представления о развитии коммуникативных действий у младших школьников в процессе филологического образования;
3. формирование комплекса профессиональных умений готовности бакалавров педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование и обновление процесса лингвистического образования и речевого развития младших школьников (аналитических, проектных, диагностических и др.).

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы её достижения	образовательные результаты по дисциплине (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в т.ч. информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного			

процесса: ПК-3.1 имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-3.2 анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; ПК-3.3 отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в т.ч. информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.	ОР-1 нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах	ОР-2 анализировать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности детей	ОР-3 навыками проектирования и анализа уроков русского языка в начальной школе; презентации их фрагментов ОР-4 навыками применения современных методов и технологий формирования и диагностики речевых и коммуникативных действий
<u>ПК-8</u> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов:			

ПК-8.1 учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания образовательных программ; ПК-8.2 демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы.	ОР-5 основы педагогического проектирования, его этапы и способы; структурные элементы образовательных программ	ОР-6 определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся ОР-7 разрабатывать основные элементы программ, уроков и внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе с использованием современных методов и технологий формирования и диагностики речевых и коммуникативных действий	

2. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
8	3	108	18	–	30	33	экзамен (27 ч.)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	наименование раздела	количество часов по формам организации обучения			
		лекционные занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку	2	2	–	3
2	Методическая система развития речи учащихся	4	6	–	6
3	Текстоцентрический принцип обучения русскому языку	2	2	–	4
4.	Методика изучения языковых единиц на текстовой основе	2	6	–	6
5.	Методика организации детского словесного творчества	4	6	–	6
6.	Оценка речевых и коммуникативных действий обучающихся	2	4	–	4
7.	Информационно-коммуникационные технологии в коммуникативной методике	2	4	–	4
	всего по дисциплине:	18	30	–	33

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Формы и виды речи. Факторы речевого развития человека. Уровни развития речи. Основные качества культуры речи. Лингвистика текста: текст как единица языка и речи, интегрирующая значения единиц низшего уровня и проявляющая эти значения в процессе освоения законов языка.

Методическая система развития речи учащихся. Сознательно-коммуникативный подход в обучении русскому языку. Базовые коммуникативные умения и коммуникативные универсальные учебные действия как один из метапредметных результатов обучения. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Типология речевых упражнений, коммуникативные установки и коммуникативные упражнения. Обучение младших школьников речевому этикету.

Интерактивная форма: анализ современных учебно-методических материалов по русскому языку (работа в микрогруппах).

Текстоцентрический принцип обучения русскому языку. Текст как дидактическая единица, критерии отбора, характер представления текстовой основы изучения системы языка. Виды текстов на уроках русского языка. Текстообразующие функции языковых

единиц и функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в начальной школе.

Методика изучения языковых единиц на текстовой основе. Содержание работы по изучению языковых единиц в школе. Этапы изучения единиц языка на текстовой основе: первичное ознакомление с общими признаками группы понятий, имеющих функциональное значение, изучение их текстообразующих функций; усвоение структурно-семантических признаков языковых единиц, входящих в состав изучаемой группы; формирование умений в использовании приёмов реализации текстовых категорий с помощью изучаемых языковых средств. Полный и частичный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Изменение данного «текстового» материала. Текст как предмет и результат речевого творчества детей. Аспектная работа над развитием речи (в связи с изучением грамматики и правописания).

Интерактивная форма: анализ страниц учебника (работа в паре).

Методика организации детского словесного творчества. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников, коллективные формы обучения. Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.

Интерактивная форма: проектирование учебно-методических материалов (работа в микрогруппах).

Оценка речевых и коммуникативных действий обучающихся. Основные направления и критерии лингводиагностики. Входная диагностика речи. Текущая диагностика речевого развития обучающихся. Мониторинг успешности овладения младшими школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «ГИА / ЕГЭ в начальной школе».

Информационно-коммуникационные технологии в коммуникативной методике. Использование средств и инструментов ИКТ для решения учебных и коммуникативных задач: обмен гипермедиасообщениями, аудиовизуальная поддержка устных высказываний, фиксация хода коллективной / личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог) и др.

Интерактивная форма: создание банка электронных средств обучения (коллективный проект).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает изучение и анализ современных лингводидактических исследований, нормативных документов, учебников и пособий по русскому языку для начальных классов; выполнение различных видов грамматического анализа и творческих проектных заданий. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, контрольных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности компетенций.

№ п/п	раздел дисциплины	виды самостоятельной работы
1	Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку	анализ учебных программ по русскому языку для начальных классов; анализ УМК по русскому языку для начальной школы; конспектирование методической литературы

2.	Методическая система развития речи учащихся	анализ программ; конспектирование методической литературы; просмотр видеофрагментов, их анализ; анализ дидактического материала
3.	Текстоцентрический принцип обучения русскому языку	изучение учебной и методической литературы, конспектирование; анализ страниц учебника
4.	Методика изучения языковых единиц на текстовой основе	изучение и конспектирование методической литературы; лингвистический анализ текстов; анализ страниц учебника; изготовление наглядных пособий; разработка системы упражнений
5.	Методика организации детского словесного творчества	изучение и конспектирование методической литературы; составление упражнений по развитию речи; проектирование учебно-методических материалов; творческая работа (эссе)
6.	Оценка речевых и коммуникативных действий обучающихся	изучение и конспектирование методической литературы; анализ письменных творческих работ; подбор диагностический методик и оценка коммуникативных действий
7.	Информационно-коммуникационные технологии в коммуникативной методике	изучение и конспектирование методической литературы; проектирование электронных средств обучения

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Козлова С.В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2019. 83 с.
2. Козлова С.В. Целеполагание в процессе проектирования урока русского языка // Поволжский педагогический поиск. 2016. № 1 (15). С. 58 – 59.
3. Козлова С.В. Развитие проектировочных умений в процессе становления профессиональной компетентности учителя начальных классов // European Social Science Journal. 2015. № 10. С. 263 – 266.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Основным оценочным

средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий теоретический вопрос по темам курса и методическую задачу.

<table>
<tr><th>№</th><th>оценочное средство</th><th>образовательные результаты по дисциплине</th></tr>
<tr><td colspan="2">Текущая аттестация</td><td rowspan="9">ОР-1 знает нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах;
ОР-2 умеет анализировать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности детей;
ОР-3 владеет навыками проектирования и анализа уроков русского языка в начальной школе, презентации их фрагментов;
ОР-4 владеет навыками применения современных методов и технологий формирования и диагностики речевых и коммуникативных действий;
ОР-5 знает основы педагогического проектирования, его этапы и способы; структурные элементы образовательных программ;
ОР-6 умеет определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся;
ОР-7 умеет разрабатывать основные элементы программ, уроков и внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе с использованием современных методов и технологий формирования и диагностики речевых и коммуникативных действий</td></tr>
<tr><td>ОС-1</td><td>Методическая задача</td></tr>
<tr><td>ОС-2</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>ОС-3</td><td>Творческое задание по педагогическому проектированию</td></tr>
<tr><td>ОС-4</td><td>Рабочая тетрадь</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>ОС-5</td><td>Экзаменационный билет</td></tr>
</table>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры методических задач (ОС-1):

- стандартный уровень:

О несформированности каких речевых умений свидетельствует данное детское сочинение. Предложите мини-текст на эту же тему.

Грачи прилетели!

Первыми прилетели грачи. Снег ещё лежал сугробами. Чёрные белоносые гости – ранние птицы. Была середина марта. Они важно ходили по дорожкам и искали червячков. А ещё они строили себе гнёзда.

- продвинутый уровень:

Данное сочинение ученика 2-го класса учитель оценил отметкой «5», не сделав ни одного замечания. Попробуйте оценить лингвометодическую готовность учителя к работе над понятием «текст» и формированию у детей коммуникативно-речевых умений. Оцените сочинение, дайте свои рекомендации по предупреждению и исправлению ошибок.

Попугай Гриша.

29 октября мама купила попугая. Он был белый с голубой грудкой. Сначала мы его посадили в фанерный ящик и загородили решёткой. На следующий день мы поехали на птичий рынок за клеткой. Но он был закрыт. Мы долго не могли купить клетку. Наконец мы её купили. Наш Гриша любит летать и ходить по полу.

Пример творческого задания по педагогическому проектированию (ОС-3)

Создайте банк электронных дидактических средств по русскому языку, способствующих формированию коммуникативной культуры младших школьников (коллективный проект).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для экзаменационных билетов (ОС-5):

1. Речевая деятельность и структура речевого акта. Формы и виды речи.
2. Уровни развития речи. Основные качества культуры речи.
3. Сознательно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.
4. Принципы речевого развития. Методы развития речи.
5. Лингвистика текста: текст как единица языка и речи, интегрирующая значения единиц низшего уровня и проявляющая эти значения в процессе освоения законов языка.
6. Базовые коммуникативные умения и коммуникативные универсальные учебные действия.
7. Типология речевых упражнений. Коммуникативные установки и коммуникативные упражнения.
8. Обучение младших школьников речевому этикету.
9. Формирование речеведческих понятий у младших школьников.
10. Текст как дидактическая единица, критерии отбора. Виды текстов на уроках русского языка.
11. Текстообразующие функции языковых единиц и функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в начальной школе.
12. Этапы изучения единиц языка на текстовой основе
13. Полный и частичный лингвистический анализ текста на уроках русского языка.
14. Аспектная работа над развитием речи младших школьников.
15. Изложение как речевое упражнения комплексного характера, его роль в становлении связной речи школьников и методика проведения.
16. Сочинение как речевое упражнения комплексного характера, методика проведения.
17. Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью.
18. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
19. Диагностика речевого развития обучающихся.
20. Мониторинг успешности овладения младшими школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями.
21. Использование средств и инструментов ИКТ для решения учебных и коммуникативных задач в начальной школе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания деятельности обучающихся по освоению дисциплины

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	посещение лекций	посещение практических занятий	работа на практических занятиях	самостоятельная работа	контрольная работа	педагогическое проектирование	экзамен
разбалловка по видам работ	9×1=9 б.	15×1=15 б.	30 б.	32 б.	50 б.	100 б.	64 б.
суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	54 балла max	86 баллов max	136 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающихся по итогам семестра

оценка	баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271 – 300
«хорошо»	211 – 270
«удовлетворительно»	151 – 210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины отражает наиболее важные аспекты подготовки педагогов начального образования к обучению младших школьников русскому языку. Курс «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании» предполагает знакомство студентов с системой базовых для данной дисциплины теоретических понятий в лекционном курсе, а также в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, материалами открытых интернет-источников и обсуждением дискуссионных вопросов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В качестве методов и форм обучения используются следующие: эвристическая беседа, семинар-дискуссия, создание проблемных ситуаций, работа в микрогруппах, работа в экспертной группе, проведение ролевых игр, выполнение творческих проектов. Количество интерактивных занятий составляет 25% от общего числа аудиторных.

Большое значение в усвоении содержания курса и овладении необходимыми умениями придается организации самостоятельной работы студентов. Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала по разделам курса; конспектирование и реферирование источников по указаниям преподавателя; анализ учебно-методических

материалов, учебников, нормативных документов; просмотр видеофрагментов уроков и внеурочных занятий, их анализ и комментирование; проектирование учебно-методических материалов. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических (семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, контрольных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности умений. Результаты работы студентов оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Формы итогового контроля: экзамен в 8 семестре.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492125]
2. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова – Казань: Познание, 2014. – 119 с. [Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364194]

Дополнительная литература

1. Бершанская О.Н. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся: учеб.-метод пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. – Киров: Старая Вятка, 2012. – 118 с. [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669]
2. Ивановская О.Г. Педагогика текста и психолингвистика: учебное пособие. – М.: Форум: ИНФА-М, 2015. – 160 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=478085]
3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография. – М.: Прометей, 2016. – 300 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557130]
4. Серегина Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: монография. – М.: Прометей, 2013. – 114 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557957]
5. Соколова О.И. Культура речевой коммуникации: учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неязыковых вузов / О. И. Соколова, С. М. Федюнина, Н.А. Шабанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с. [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466441]
6. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие / Троицкая Т.С. - М.: МПГУ, 2014. - 252 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=758145]
7. Чурина Л. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании: сборник дидакт. материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. – [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562]

8. Щербинина Ю.В. Книга — текст — коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий / Ю.В. Щербинина. — М.: Форум: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=537152]

Интернет-ресурсы:

http://минобрнауки.рф/ официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
http://n-shkola.ru/ сайт журнала «Начальная школа».
http://nsc.1september.ru/ издательский дом "Первое сентября"; электронная версия газеты и сайт для учителей начальной школы.
http://www.zankov.ru/ сайт развивающей системы обучения Л.В. Занкова.
http://edugalaxy.intel.ru/ образовательная галактика Intel; тематика портала – ИКТ в образовании: инновационные решения, перспективы и практики.
www.prosv.ru/ сайт издательства «Просвещение»; размещены подробные сведения об учебно-методических комплектах «Школа России» и «Перспектива».
www.akademkniga.ru/ сайт издательства «Академкнига»; размещены подробные сведения об учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа».
https://vpr.statgrad.org/ всероссийские проверочные работы: информационный портал
www.planetaznaniy.astrel.ru/ сайт издательства «Астрель»; размещены подробные сведения об учебно-методическом комплекте «Планета знаний».