Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Программа учебной дисциплины
Вариативного модуля «Социальные аспекты образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление проектно-исследовательской деятельностью

(заочная форма обучения)

Составитель:
Беркутова Д.И., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионального самоопределения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Вариативного модуля «Социальные аспекты образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися во 2, 3 семестрах: Планирование профессиональной карьеры, Профориентация.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика: НИР, Производственная практика: педагогическая.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций на основе обучения их теории и практике педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления о процессе педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников, формирование умений анализировать разнообразные программы по педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся с целью дальнейшего использования их в своей работе.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы профессионального самоопределения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	теоретический (знает)	модельный (умеет)	практический (владеет)
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,	ОР-1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-5 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития	

временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ОР-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10		85	экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся.	2	4	40
2.	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников в современных условиях.	2	6	45
	ИТОГО	4	10	85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся.

Сущность профессионального самоопределения. Понятие «профессия». Процесс выбора профессии. Факторы профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения.

Интерактивная форма: групповое обсуждение проблем профессионального самоопределения учащихся, учебная дискуссия «Профессиональное самоопределение: процесс или результат?»

Тема 2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников в современных условиях.

Подходы к определению понятия «педагогическая поддержка». Концептуальные основы педагогической поддержки. Отечественный и зарубежный опыт педагогической поддержки. Педагогическая поддержка в сфере профессионального самоопределения.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «Педагогическая поддержка или руководство профессиональным самоопределением учащихся?».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практических заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных работ – разработки сценария мероприятия, направленного на педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (индивидуального задания)

1. Дайте определение понятию «профессия».
2. Раскройте содержание понятия «профессиональное самоопределение».
3. Выявите связь профессионального самоопределения с личностным.
4. Раскройте роль профессиональной деятельности в жизни человека.

5. Опишите роль самооценки в профессиональном самоопределении.
6. Выявите отличие педагогической поддержки от традиционной системы профориентации.
7. Опишите роль характера и темперамента в профессиональном самоопределении.
8. Охарактеризуйте влияние психических процессов на профессиональную деятельность и выбор профессии.
9. Выявите значение состояния здоровья в профессиональном самоопределении.
10. Опишите историю становления педагогической поддержки.
11. Назовите основные тактики педагогической поддержки профессионального самоопределения.
12. Опишите зарубежный опыт педагогической поддержки.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И. Сборник заданий по дисциплине «Профориентация»: для студентов факультета технологии и предпринимательства педагогических вузов. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2007. 17 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.ulspu.ru)
2. Беркутова Д.И. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников: Учеб.-метод. пособие / Д.И. Беркутова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. 104 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

В процессе оценки необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита индивидуального задания ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	

		достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ОР-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-5 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития

Описание оценочных средств, а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Взаимосвязь профессионального самоопределения с другими видами самоопределения.
3. Понятие «профессия».
4. Процесс выбора профессии.
5. Факторы профессионального самоопределения.
6. Этапы профессионального самоопределения.
7. Подходы к определению понятия «педагогическая поддержка».
8. Концептуальные основы педагогической поддержки.
9. Отечественный и зарубежный опыт педагогической поддержки.
10. Педагогическая поддержка в сфере профессионального самоопределения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Количество зачетных единиц в семестре	*Количество лекционных часов*	*Максимальное количество баллов за посещение*	*Количество часов, отводимых на лабораторн*	*Максимальное количество баллов за посещение*	*Максимальное количество баллов за работу в*	*Максимальное количество баллов за экзамен*

		лекционных занятий	*ые и практическ ие (семинарск ие) занятия*	*лабораторн ых и практическ их (семинарск их) занятий*	*семестре*	
3	4	2	10	5	229	64

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы магистранты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Учебная работа магистрантов в рамках данной дисциплины предусматривает **практические занятия**. Практические работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта, проектирование.

Планы практических занятий:

Практическое занятие № 1. **Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся.**

Цель работы: изучить и проанализировать теоретические подходы к сущности профессионального самоопределения.

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовить доклад

Содержание:

1. Поиск и изучение информации по теме.
   - Профессиональное самоопределение: современные трактовки
   - Взаимосвязь профессионального самоопределения с личностным и жизненным
   - Психологические механизмы профессионального самоопределения
   - Факторы профессионального самоопределения
   - Этапы профессионального самоопределения
   - Типичные ошибки школьника в процессе профессионального самоопределения и их предупреждение
2. Выступление с докладом.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить доклад

Практическое занятие № 2. **Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников в современных условиях.**

Цель работы: овладеть тактиками педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

Моделирование проблемных ситуаций, связанных с профессиональным самоопределением школьника

Содержание:

1. Поиск и изучение информации о тактиках педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников.
2. Моделирование проблемных ситуаций, связанных с профессиональным самоопределением школьника.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить письменный отчет об эффективных тактиках педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
2. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172

Дополнительная литература

1. Капина, О. А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О. А. Капина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235
2. Амирова, Л. А. Профессиональное самоопределение молодежи : учебное пособие / Л. А. Амирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 143 с. — ISBN 5-87978-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42214
3. Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху : методическое пособие : [16+] / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru. 2.
2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: Public- library.narod.ru.
4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.
5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.
7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: www.enciklopedia.by.ru