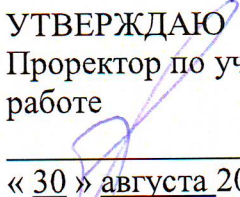


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления  
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Программа учебной дисциплины факультативной части

для направления подготовки  
06.04.01 Биология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Биотехнология с основами нанотехнологий

(очная форма обучения)

Составитель: Рыбкина М.В., к.э.н,  
доцент кафедры экономики и  
управления

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета права,  
экономики и управления, протокол от «29» июня 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» включена в факультативную часть Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 06.04.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы: Биотехнология с основами нанотехнологий, очной формы обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» является формирование знаний по вопросам функционирования современной экономики, понимание экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

В результате освоения программы магистратура обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «ФТД.В.01 Актуальные вопросы экономических процессов»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	ОР-1 - знать общие положения экономических процессов, макроэкономик и; основных представителей мировой и отечественной экономической мысли.	ОР-2 - уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;	ОР-3 -владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыкам применения законодательства страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» является дисциплиной факультативной части Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 06.04.01

Биология направленность (профиль) образовательной программы: Биотехнология с основами нанотехнологий, очной формы обучения (ФТД.1 «Актуальные вопросы экономических процессов»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в дисциплинах: Методология и методы педагогических исследований, Полевые методы исследования в биологии.

Результаты изучения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Цитогистологические методы исследования, Молекулярно-генетические методы исследования, Микробиологические методы исследования.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	1	36	2	10	-	24	зачет
Итого:	1	36	2	10	-	24	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>2 семестр</b>				
Тема 1. Экономический рост и структурные изменения на макроуровне	2	2		4
Тема 2. Роль государства в современной рыночной экономике		2		4
Тема 3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития		2		4
Тема 4. Цикличность развития экономики		2		4
Тема 5. Конкурентоспособность национальной экономики		1		4
Тема 6. Расчет индекса человеческого развития		1		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>24</b>

**5.2. Краткое описание содержания тем дисциплины**

**Тема 1. Экономический рост и структурные изменения на макроуровне**

Современные подходы в количественном представлении экономического развития.  
Научные дискуссии о факторах экономического роста.

Современный взгляд на интенсивный и экстенсивный факторы: возможности сочетания.  
Структурные измерения в экономическом развитии. Проблемы отраслевой структуры.  
Проблемы воспроизводственной структуры. Структурный эффект.

## **Тема 2. Роль государства в современной рыночной экономике**

Система государственного регулирования национальной экономики.  
Национальное планирование как синоним государственного суверенитета.  
Государственное индикативное планирование в современном управлении.  
Формы сотрудничества государства и частного бизнеса.  
Государственно-частное партнерство.

## **Тема 3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития**

Специфика пространства как экономического фактора.  
Роль регионов в формировании современной рыночной экономики.  
Концепции экономической глобализации.  
Процессы глобализации и усиление взаимозависимости национальных экономик в современном мире.  
Субфедеральные аспекты глобализации.  
Модернизация России в контексте глобализации.  
Содержание интеграционного процесса в Европе.  
Современное состояние и перспективы формирования единого экономического пространства в Европе с участием России.

## **Тема 4. Цикличность развития экономики**

Современный взгляд на теории волнообразного развития экономики.  
Методики выявления структурного цикла.  
Выявление цикличности в развитии экономики регионов.,

## **Тема 5. Конкурентоспособность национальной экономики**

Категория конкурентоспособности как важнейший критерий эффективности рыночной экономики.  
Теория конкурентных преимуществ в приложении к российской действительности.  
Иерархия конкурентоспособности.  
Проблемы оценки конкурентоспособности экономики.  
Корпоративный сектор и государство в стратегии глобальной конкурентоспособности.  
Государственный патернализм при обеспечении конкурентоспособности национальной экономики.

## **Тема 6. Расчет индекса человеческого развития**

Отбор показателей человеческого развития: уровень образования, средняя продолжительность жизни, среднедушевой доход и др.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**ОС-1 Пример контрольной работы.**

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Предмет экономической теория – это:
  - а) наука об анализе хозяйственной деятельности предприятия; б) наука, изучающая экономику предприятия;
  - в) наука о рациональном ведении хозяйства в условиях ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.

2. Нормативная экономика отвечает на вопрос:
- а) «что есть?»;
  - б) «как должно быть?»; в) «как может быть?».
3. Метод анализа изучает:
- а) социально-экономические явления по частям;
  - б) комплексный подход к элементам исследования;
  - в) социально-экономические процессы в исторической последовательности.
4. Основной идеей меркантилизма является:
- а) главное богатство общества – деньги;
  - б) источник богатства – производственная отрасль (сельское хозяйство); в) источник богатства – труд.
5. За свободу действий предпринимателей выступали:
- а) монетаристы;
  - б) неолибералисты; в) кейнсианцы.
6. Кривая производственных возможностей показывает:
- а) количество товаров, которое общество намерено производить; б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
  - в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.
7. В условиях полного использования ресурсов и неизменной технологии производство каждой дополнител
- а) дешевле; б) дороже;
  - в) остается неизменным.
8. Интенсивный путь расширения производственных возможностей:
- а) увеличение количества ресурсов; б) совершенствование технологии; в) уменьшение количества ресурсов.
9. Натуральное хозяйство предполагает:
- а) удовлетворение общественных и собственных потребностей; б) удовлетворение общественных потребностей;
  - в) удовлетворение собственных потребностей.
10. Рынок по степени ограничения конкуренции может быть:
- а) легальный;
  - б) региональный; в) свободный.
11. Деньги – это:
- а) всеобщий эквивалент товаров, выступающий мерой их стоимости;
  - б) денежное выражение стоимости товара;
  - в) затраты труда.
12. Деньги – как средство обращения позволяют:
- а) осуществлять сбережения;
  - б) осуществлять обменные сделки;
  - в) переносить богатство из одной страны в другую.
13. Сахар дополняет кофе, а чай – заменяет. Если цена кофе возросла, то:
- а) спрос на сахар возрастет, а на чай упадет; б) спрос на сахар снизится, а на чай возрастет;
  - в) спрос на сахар и на чай возрастет.
14. Эластичность товара выше в том случае, если:
- а) имеется много заменителей; б) это предметы роскоши;
  - в) это предметы первой необходимости.
15. Рыночная структура, при которой на рынке товаров один продавец:
- а) чистая монополия; б) олигополия;
  - в) синдикат.
16. Количество товаров и услуг, которые работник может купить на свою номинальную заработную плат
- а) реальная заработная плата;
  - б) номинальная заработная плата; в) заработная плата.

17. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны, независимо от нац

- а) ВВП;
- б) ВВП;
- в) дефлятор ВВП.

18. М 1 включает в себя:

- а) наличные металлические и бумажные деньги;
- б) наличные металлические и бумажные деньги и срочные вклады; в) наличные металлические и бумажные деньги и чековые вклады.

19. Профицит госбюджета:

- а) превышение доходов над расходами; б) превышение расходов над доходами; в) оба утверждения неверны.

20. Высвобождение рабочей силы под действием структурных сдвигов в экономике, изменяющих спрос на

- а) структурная безработица; б) фрикционная безработица; в) циклическая безработица.

21. Микроэкономика изучает:

- а) отношения между отдельными представителями разных классов; б) поведение отдельных экономических субъектов;

- в) функционирование экономической системы в целом.

22. Метод, изучающий социально-экономические явления по частям – это:

- а) индукция;
- б) моделирование; в) анализ.

23. Методологическая функция:

- а) объясняет, как функционирует экономика;
- б) дает рекомендации для хозяйственной практики и экономической политики; в) служит базой для всех других экономических наук.

24. Основной идеей физиократии является:

- а) главное богатство общества – деньги;
- б) источник богатства – производственная отрасль (сельское хозяйство); в) источник богатства – труд.

25. Основной идеей кейнсианства является:

- а) удовлетворение потребностей людей; б) свобода действий предпринимателей;
- в) необходимость государственного регулирования негативных явлений.

26. На кривой производственных возможностей общества увеличение производства одного продукта сочетается:

- а) с ростом производства другого продукта;
- б) с неизменным производством другого продукта; в) с уменьшением производства другого продукта.

27. Любая точка внутри КПВ свидетельствует:

- а) о недоиспользовании ресурсов;
- б) об эффективном использовании ресурсов; в) о невозможности такого производства.

28. Любая точка на КПВ свидетельствует:

- а) о недоиспользовании ресурсов;
- б) об эффективном использовании ресурсов; в) о невозможности такого производства.

29. Товарное хозяйство предполагает:

- а) удовлетворение общественных и собственных потребностей; б) удовлетворение общественных потребностей;

- в) удовлетворение собственных потребностей.

30. Рынок по отрасли производства может быть:

- а) мировой; б) оптовый; в) зерновой.

31. Цена – это:

- а) всеобщий эквивалент товаров, выступающий мерой их стоимости; б) денежное выражение стоимости товара;
- в) затраты труда.

32. Закон спроса характеризует:  
а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен; б) обратную зависимость величины спроса от уровня цен; в) прямую зависимость цены от величины спроса.
33. Кривая спроса сместится влево, если:  
а) цена товара снизится; б) цена товара возрастет;  
в) ожидается изменение цен.
34. Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности больше единицы:  
а) не эластичный; б) эластичный;  
в) совершенно эластичный.
35. Позитивная экономика отвечает на вопрос:  
а) «что есть?»;  
б) «как должно быть?»; в) «как может быть?».
36. Метод научной абстракции изучает:  
а) очищение исследуемого предмета от случайностей; б) комплексный подход к элементам исследования;  
в) социально-экономические процессы в исторической последовательности.
37. Практическая функция:  
а) объясняет, как функционирует экономика;  
б) дает рекомендации для хозяйственной практики и экономической политики; в) служит базой для всех других экономических наук.
38. За необходимость государственного регулирования выступали:  
а) монетаристы;  
б) неолибералисты; в) кейнсианцы.
39. Основоположителем современной теории рынка является:  
а) А.Маршалл; б) Л.Э. Мизес; в) Р.Лукас.
40. Смещение кривой производственных возможностей влево:  
а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;  
б) свидетельствует о расширении производственных возможностей; в) означает снижение эффективности производства.
41. Если производственные возможности расширяются, то альтернативные издержки производства:  
а) снижаются;  
б) остаются неизменными; в) возрастают.

## ОС- 2 Мини- выступления

1. Современный взгляд на экономические процессы.
2. Структурные измерения в экономическом развитии.
3. Характеристика отраслевой структуры экономики России.
4. Проблемы воспроизводственной структуры.
5. Структурный эффект.
6. Государственное регулирование национальной экономики.
7. Национальное планирование как синоним государственного суверенитета.
8. Государственное индикативное планирование в современном управлении.
9. Формы сотрудничества государства и частного бизнеса.
10. Государственно-частное партнерство.
11. Специфика пространства как экономического фактора.
12. Роль регионов в формировании современной рыночной экономики.
13. Концепции экономической глобализации.
14. Процессы глобализации и усиление взаимозависимости национальных экономик в современном мире.
15. Субфедеральные аспекты глобализации.

## Перечень практических заданий

**Задание 1.** Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.

1. Часть экономической теории, изучающая национальное хозяйство, экономику страны в целом и взаимодействие образующих ее крупных агрегатов.
2. Объединение множества однородных экономических явлений и процессов в один показатель.
3. Продукция, не идущая в дальнейшую переработку, а используемая для конечного потребления.
4. Затраты, на приобретение новых машин, оборудования, строительство зданий, сооружений.
5. Разность между рыночной стоимостью выпущенных товаров и услуг и стоимостью промежуточного продукта.
6. ВВП за вычетом амортизации.
7. Доходы, полученные отдельными лицами от продажи факторов производства, и трансфертные платежи.
8. Личный доход, остающийся после уплаты налогов и используемый на потребление и сбережение.
9. Все блага, которыми обладает общество.
10. Накопленные материальные блага, результат многолетнего функционирования экономики данной страны.
  - а – добавленная стоимость.
  - б – реальное национальное богатство. в – национальное богатство.
  - г – располагаемый доход.
  - д – чистый национальный продукт. е – личный доход.
  - ж – чистые инвестиции. з – конечная продукция. и – агрегирование.
  - к – макроэкономика

### **Задание 2.**

***Верно – неверно.***

1. Личные сбережения учитываются при расчете ВВП по методу потока расходов.
2. ВВП отличается от ВВП на величину чистого экспорта.
3. Доход, получаемый гражданином России, временно работающим во Франции во французской частной фирме, включает в ВВП России и ВВП Франции.
4. Величина ВВП всегда больше величины ВВП.
5. При расчете чистого национального продукта (ЧНП) учитываются только чистые инвестиции.
6. Объем ВВП точно отражает экономическое благосостояние общества.
7. ВВП больше ЧНП на величину косвенных налогов.
8. Национальный доход – это сумма заработной платы, прибыли, ренты и процента на капитал.
9. Личный доход не может быть меньше располагаемого дохода.
10. Сбережения равны личному доходу минус расходы на потребление.

### **Задание 3.**

***Блицопрос (да/нет)***

1. Материальные потребности общества ограничены и редки.
2. Благо – это выражение нужды в чем-либо.
3. Потребности могут быть личные и общественные.
4. «Нефть-газ» – это взаимодополняющие блага.
5. Если одна потребность может быть заменена другой, то это вторичная потребность.
6. Экономические (ограниченные) блага всегда являются результатом производства.
7. «Шариковая – капиллярная ручка» – это относительная взаимозаменяемость.
8. Производство – это процесс удовлетворения потребностей.
9. Деньги не являются фактором производства.
10. Основные факторы производства – это труд, земля и капитал.
11. Предпринимательская способность и труд – это личные факторы производства.
12. При простом воспроизводстве размеры выпуска продукции остаются неизменными.
13. Стадия распределения – это завершающая стадия движения продукта.
14. Рабочая сила – это производительные силы 1-го порядка.
15. В командной экономике все проблемы организации хозяйственной жизни решает государство.
16. Рыночная экономическая система не встречается в чистом виде.
17. Частная собственность – признак традиционной экономики.
18. Современные экономики – это смешанные экономики.
19. В плановой экономике существует свобода потребителя.
20. Когда экономические проблемы решаются частично государством, частично рынком – это смешанная экономика.



**Задание 4.** Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.

1. Закон, согласно которому между ценой товара и его предложением существует прямая зависимость.
2. Закон, согласно которому между ценой товара и его спросом существует обратная зависимость.
3. Изменение структуры спроса (замещение одного товара другим) в результате изменения цены товара, на который предъявляется спрос.
4. Изменение величины спроса в связи с изменением реального дохода.
5. Движение вдоль кривой спроса.
6. Смещение кривой спроса.
7. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
8. Сдвиг кривой спроса влево.
9. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
10. Если увеличится размер налогов, то кривая предложения сместится.
11. Товары, спрос на которые возрастает по мере увеличения дохода.
12. Товары, спрос на которые падает по мере увеличения дохода.
13. Товары, спрос на которые падает при снижении цены другого товара.
14. Товары, спрос на которые падает при увеличении цены другого товара.
15. Движение вдоль кривой предложения.

а – налоги и субсидии. б – влево вверх.

в – сокращение спроса.

г – национальные особенности. д – эффект замещения.

е – закон спроса

ж – изменение объема спроса под влиянием неценовых факторов.

з – изменение величины спроса в связи с изменением цены товаров. и – эффект дохода

к – закон предложения л – качественные товары.

м – низкокачественные товары. н – взаимозаменяемые товары.

о – взаимодополняющие товары.

п – изменение величины предложения в связи с изменением цены товаров

**Задание 5.** Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.

1. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны, независимо от национальной принадлежности предприятий и гражданства работников.
2. Продукт, произведенный в данном году и использованный в производственном процессе данного года.
3. Затраты, связанные с совершенствованием производства: приобретение машин, оборудования, строительство зданий, сооружений и расходы на возмещение износа (амортизация), а также прирост товарных запасов.
4. Разность между потенциальным ВВП и фактически произведенным реальным ВВП
5. Разница между объемом экспорта и импорта.
6. Общий доход, полученный поставщиками ресурсов за их вклад в создание ВВП.
7. Возможный объем национального производства при полном использовании ресурсов, в частности при полной занятости.
8. Рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год.
9. ВВП, исчисленный в неизменных ценах, т.е. очищенный от инфляции.
10. Отношение номинального ВВП к реальному ВВП.

а – дефлятор ВВП. б – реальный ВВП.

в – валовый национальный продукт. г – потенциальный ВВП.

д – национальный доход. е – чистый экспорт.

ж – дефицит ВВП.

з – валовые инвестиции.

и – промежуточный продукт.

к – валовый внутренний продукт.

### **Задание 6.**

### **Верно / неверно**

1. Кредит – это форма движения ссудного капитала.
2. Возвратность – это условие ссудного капитала.
3. Кредит перераспределяет денежные средства между предприятиями, отраслями и т.д.
4. Потребительский кредит – выдается под залог недвижимости;
5. Центральный банк осуществляет денежные расчеты между юридическими и физическими лицами.
6. Коммерческие банки создают кредитные деньги.
7. Денежно-кредитная политика изменяет объем денежного предложения с учетом циклического развития экономик.
8. Профицит госбюджета – это превышение доходов над расходами.
9. Государственный долг – это сумма задолженности государства по внутренним и внешним займам
10. Всеобщность – один из принципов налогообложения.
11. Налогообложение – это способ регулирования доходов и источников пополнения государственных средств.
12. Фискальная политика – это политика государственных доходов.
13. Ссудный капитал – это денежные средства, отданные на время в ссуду собственником
14. Платность – это условие ссудного капитала.
15. Кредит перераспределяет денежные средства между предприятиями, отраслями и т.д.
16. Ипотечный кредит – выдается под залог недвижимости;
17. Коммерческий банк осуществляет денежные расчеты между юридическими и физическими лицами.
18. Центральный банк создает кредитные деньги.
19. Денежно-кредитная политика – это управление налогами и государственными расходами.
20. Дефицит госбюджета – это превышение доходов над расходами.
21. Внешний долг – это сумма задолженности государства по внутренним и внешним займам.
22. Справедливость – один из принципов налогообложения.
23. Налоговая система – это совокупность налогов, устанавливаемых государственной властью.
24. Фискальная политика – это политика государственных расходов и управление налогами.

### **Задание 7**

### **Верно / неверно**

1. Экономический цикл – это повторяющиеся колебания показателей экономической активности.
2. Колебания объема ВВП во времени – это основной показатель цикличности развития.
3. В период кризиса экономический спад достигает своей нижней точки.
4. На стадии подъема происходит небольшой рост производства.
5. Продолжительность экономического цикла.
6. Экономический рост – всецело положительное явление.
7. Рост населения – один из главных факторов, влияющих на темпы экономического роста в любой стране.
8. Капиталосберегающий фактор – это разновидность экстенсивного фактора экономического роста.
9. Рост количества рабочей силы – это экстенсивный фактор экономического роста.
10. Совершенствование технологий – это интенсивный фактор экономического роста.
11. НТП – это фактор экономического роста.
12. Экстенсивный рост осуществляется за счет увеличения продуктивности факторов производства.
13. Экономический рост измеряется ростом реального ВВП.
14. Графически экономический рост выглядит как сдвиг вправо кривой производственных возможностей.
15. Если темпы увеличения реального ВВП не превышают темпы роста населения, то речь идет об экономическом росте.
16. Экономический рост – всецело положительное явление.
17. Рост населения – один из главных факторов, влияющих на темпы экономического роста в любой стране.
18. Капиталосберегающий фактор – это разновидность интенсивного фактора экономического роста.

19. Рост количества рабочей силы – это интенсивный фактор экономического роста.
20. Совершенствование технологий – это экстенсивный фактор экономического роста

**Задание № 8.** Функции рыночного спроса и предложения имеют вид:  $Q_d = 120 - P$  и  $Q_s = -30 + 2P$ .

1. Определите равновесную цену, равновесный объем и объем продаж в денежном выражении.
2. Государство, желая изменить объем производства данного товара, вводит верхний предел цены на уровне 40. Определите, на какую величину изменится объем продаж в денежном выражении.

**Задание 9** Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.

1. Соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие результаты.
  2. Борьба за получение прибыли посредством снижения цен на продукцию.
  3. Несовершенная конкуренция, где контроль каждой фирмы над ценой небольшой, он ограничен.
  4. Рыночная структура, в которой фирма обладает определенной властью над ценой.
  5. Рыночная структура, при которой на рынке две монополии.
  6. Рыночная структура, где сталкиваются монополист-продавец и монополист-покупатель.
  7. На рынке нескольким покупателям противостоят множество продавцов.
  8. На рынке два покупателя и множество продавцов.
  9. Монополия, возникающая путем концентрации определенной хозяйственной деятельности.
  10. Союз ряда предприятий одной отрасли промышленности, в котором участники сохраняют свою хозяйственную самостоятельность.
  11. Монополия, в которой создается совместная собственность группы предпринимателей на средства производства.
  12. Компания, которая владеет акциями участников концерна.
  13. Монополия, возникающая в результате более эффективного хозяйствования.
  14. Закон о запрещении дискриминации в ценах.
  15. Закон о контроле над слияниями компаний.
- а – искусственная монополия. б – картель.  
в – дуопсония.  
г – олигопсония.  
д – монополистическая конкуренция. е – ценовая конкуренция  
ж – двухсторонняя монополия. з – дуополия.  
и – несовершенная конкуренция к – конкуренция  
л – трест.  
м – холдинг.  
н – открытая монополия.  
о – закон Робинсона-Патмана. п – закон Целлера-Кеовера.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	<b>Теоретический (знать)</b> знать общие положения экономических процессов, макроэкономик и; основных представителей мировой и отечественной экономической мысли.	ОР-1 – знать общие положения экономических процессов, макроэкономик и; основных представителей мировой и отечественной экономической мысли.		
	<b>Модельный (уметь)</b> Уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;		ОР-2 – Уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;	
	ОР-3 Владеть навыками сбора и анализа информации,не обходимой для принятия решений в сфере профессиональной			ОР-3 – Владеть навыками сбора и анализа информации,не обходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыкам

	деятельности; навыкам применения законодательств а страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам.			применения законодательств а страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам.
--	---	--	--	---

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	ТЕМАЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			1	2	3
			ОК-3		
1	Тема 1. Экономический рост и структурные изменения	<b>ОС-1</b> Контрольная работа <b>ОС-3</b> Выполнение практического задания	+		+
2	Тема 2. Роль государства в современной рыночной экономике	<b>ОС-1</b> Контрольная работа <b>ОС-3</b> Выполнение практического задания	+		+
3	Тема 3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития	<b>ОС-1</b> Контрольная работа <b>ОС-2</b> Мини-выступление перед группой	+	+	
4	Тема 4. Цикличность развития экономики	<b>ОС-1</b> Контрольная работа	+		
5	Тема 5. Конкурентоспособность национальной экономики	<b>ОС-1</b> Контрольная работа <b>ОС-2</b> Мини-выступление перед группой	+	+	
6	Тема 6. Расчет индекса человеческого развития	<b>ОС-1</b> Контрольная работа <b>ОС-2</b> Мини-выступление перед группой	+	+	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ОС-4</b> зачет в форме устного собеседования по вопросам		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады (мини-выступление перед группой), выполнение практического задания, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

**Критерии и шкалы оценивания**

**ОС-1 Контрольная работа**

### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает общие положения экономических процессов, макроэкономики; основных представителей мировой и отечественной экономической мысли	Теоретический (знать)	13

### ОС-2 Мини выступление Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает общие положения экономических процессов, макроэкономики; основных представителей мировой и отечественной экономической мысли	Теоретический (знать)	6
Умеет находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;	Модельный (уметь)	7
Всего:		<b>13</b>

### ОС-3 Выполнение практического задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает общие положения экономических процессов, макроэкономики; основных представителей мировой и отечественной экономической мысли.	Теоретический (знать)	4
Умеет находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;	Модельный (уметь)	4
Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыкам применения законодательства страны к	Практический (владеть)	5

исследуемым экономическим явлениям и процессам.		
Всего:		<b>13</b>

#### **ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике (модельный этап формирования компетенций) и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

#### **Критерии и шкала оценивания зачета:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает общие положения экономических процессов, макроэкономики; основных представителей мировой и отечественной экономической мысли	Теоретический (знать)	0-8
Умеет находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;	Модельный (уметь)	9-17
Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыкам применения законодательства страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам.	Практический (владеть)	18-24

*7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Современный взгляд на интенсивный и экстенсивный факторы.
2. Задачи, формы, методы и инструменты государственного регулирования материального производства.
3. Государственный заказ как инструмент регулирования материального производства.
4. Сущность механизма финансового регулирования.
5. Эффективность бюджетной системы.
6. Налоговое регулирование экономики.
7. Сущность, цель и механизм регулирования денежного рынка.
8. Методы и инструменты регулирования денежного рынка.
9. Значение фондового рынка для экономики.
10. Методы и инструменты регулирования фондового рынка

11. Сущность промышленной политики.
12. Структурные измерения в экономическом развитии.
13. Характеристика отраслевой структуры экономики России.
14. Проблемы воспроизводственной структуры.
15. Структурный эффект.
16. Государственное регулирование национальной экономики.
17. Национальное планирование как синоним государственного суверенитета.
18. Государственное индикативное планирование в современном управлении.
19. Формы сотрудничества государства и частного бизнеса.
20. Государственно-частное партнерство.
21. Специфика пространства как экономического фактора.
22. Роль регионов в формировании современной рыночной экономики.
23. Концепции экономической глобализации.
24. Процессы глобализации и усиление взаимозависимости национальных экономик в современном мире.
25. Субфедеральные аспекты глобализации

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Выполнение практического задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение практического задания.	Перечень практических заданий
4.	Зачет в форме устного собеседования по	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается	Перечень примерных вопросов к зачету



вопросам	уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
----------	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>1</b>
2.	Посещение практических занятий	2	<b>10</b>
3.	Работа на занятии	13	<b>65</b>
4.	Зачёт	24	<b>24</b>
<b>ИТОГО:</b>	1 зачетная единица		<b>100</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 1 = 1 балл	5 x 2 = 10 баллов	5 x 13 = 65 баллов	24 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	11 баллов max	76 баллов max	100 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов», трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	<b>более 30</b>
«не зачтено»	<b>30 и менее</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Борисов Е. Ф. Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=376283>
2. Дубровская Е. С. Экономика: Учебник / Е.С. Дубровская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=207474#none>
3. Государственное регулирование экономики: Учебник/ Цыпин И.С., Веснин В.Р. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=766942>

4. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=502379>

### Дополнительная литература

1. Вечканов Г.С. Экономическая теория: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 511 с.
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 446 с.
3. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Платоновой и др. - М.: Альфа-М, 2008. - 653 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=143789>
4. Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А. Управление трудовыми ресурсами: учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2012. – 283 с.
5. Маскаева А.И., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 172 с. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376919>.
6. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г. Экономика труда: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. - 423 с.
7. Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В. Экономика труда: учебник. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483035>.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

#### Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» изучается студентами-очниками во 2 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Практическое занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов организации производства. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области организации производства.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

**Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Актуальные вопросы экономических процессов» является зачет в 1 семестре.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

\*Архиватор 7-Zip

\* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows

\* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

\* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic

- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader
- \* Браузер Google Chrome
- \* «Консультант +»
- \* «Гарант»

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 34, компьютерный класс, аудитория для лекционных и семинарских занятий</p>	<p>1 мультимедийный проектор, 15 столов, 30 стульев шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel (системный блок, монитор, клав., мышь) – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

		<p>* «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от 01.10.2016 г.).</p> <p>* «Гарант» (Договор № 301/033/2011 «О взаимном сотрудничестве» от 21 февраля 2011 г. с ООО «Гарант-Сервис Симбирск»).</p>
--	--	--