

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Абрамова Н.Н., к.пед.н,
профессор кафедры педагогики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение внеурочной воспитательной деятельности» включена в дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.2 профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Социальная педагогика и психология" очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение внеурочной воспитательной деятельности» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, сформировать у студентов теоретические и методические знания по организации внеурочной деятельности, умения и навыки по их претворению в реальную педагогическую практику.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение внеурочной воспитательной деятельности»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.	. знает теоретические основы развития коллектива, особенности действия на разных этапах его развития; знает отличительные этнические, профессиональные и культурные различия и их учет во внеурочной воспитательной деятельности Знает конвенцию о правах ребенка	организовать деятельность коллектива на разных этапах его развития	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в части анализа педагогических ситуаций. Владеет действиями (навыками) по осуществлению воспитательной деятельности в коллективе с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.
ОПК-5. Способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	Знать закономерности и принципы построения и функционирования внеурочной	. Уметь - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические	Владеть - формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями

<p>продуктивную, культурно-досуговую.</p>	<p>воспитательной деятельности. Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в различных видах деятельности.</p>	<p>(далее – ИКТ). Владеть действиями (навыками), связанными с организацией различных видов деятельности: игровой, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p>ПК-21. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания. Знать психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в части учета индивидуализации и Знать основные методы и формы воспитательной деятельности.</p>	<p>Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования воспитательной работы. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания. Уметь применять на практике основные методы и формы воспитательной деятельности.</p>	<p>Владеть действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий Владеть действиями (навыками) профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеть действиями (навыками) использования различных методов и форм воспитательной работы.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение внеурочной воспитательной деятельности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) по

выбору образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Социальная педагогика и психология" очной формы обучения (Б1.В.ДВ.7.2 Социально-педагогическое сопровождение внеурочной воспитательной деятельности.)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Педагогика», «Психология», «Философия», «История», «Анатомия и физиология».

Результаты изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение внеурочной воспитательной деятельности» являются теоретической, методологической и практической основой для изучения дисциплин: Методики преподавания учебных предметов, Воспитательная работа классного руководителя, Теория и методика воспитания, Технологии воспитания и обучения, летняя педагогическая практика, учебные педагогические практики 4 и 5 курсов.

- 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Экзамен			Самостоят. работа, час
	Трудоемк.								
	За ч. ед.	Часы							
7	3	108	18	-	24		39	44 (40,7%)	зачет
Итого:	3	108	18	-	24		39	44 (40,7%)	зачет

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
7семестр					
Тема 1. Социально-педагогические основы организации внеурочной воспитательной деятельности	4	-	6	16	2
Тема 2. Принципы и методы организации внеурочной воспитательной деятельности	6	-	6	16	4
Тема 3. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности	4	-	6	17	4

Тема 4. Диагностика эффективности организации внеурочной воспитательной деятельности	4	-	6	17	4
ИТОГО 7 семестр:	18	-	24	66	14 (21,8%)
Всего:	18		24	66	14 (21,8%)

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социально-педагогические основы организации внеурочной воспитательной деятельности

Понятие воспитательной деятельности, ее признаки. Структура воспитывающей деятельности. Этапы воспитывающей деятельности. Различные подходы к воспитанию школьников. Практика организации внеурочной деятельности школьников. Понятие социальной педагогики. Сущность социализации.

Интерактивная форма: проблемная лекция, групповая дискуссия.

Тема 2. Принципы и методы организации внеурочной воспитательной деятельности

Закономерности и принципы в основе воспитательной внеурочной деятельности. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, стимулирующие методы воспитания в организации коллективной, групповой, и индивидуальной воспитательной внеурочной работы.

Интерактивная форма: лекция-пресс-конференция, лекция с запланированными ошибками, ролевая игра.

Тема 3. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности школьников

Познавательная деятельность школьников. Воспитание умения сотрудничать. Воспитание самостоятельности. Развитие организаторских способностей школьников. Игровая деятельность школьников. Художественная деятельность школьников.

Интерактивная форма: лекция с запланированными ошибками, «Круглый стол»

Тема 4. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности младших школьников

Изучение изменений в личности школьника (наблюдение, анкетирование социометрия, изучение результатов деятельности). Изучение детского коллектива, определение этапа его развития, определение уровня нравственной воспитанности коллектива и школьников. Изучение профессиональной позиции педагога, его профессиограмма.

Интерактивная форма: лекция с запланированными ошибками, Case-study (анализ конкретных ситуаций)

МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Расположите определение воспитания от более широкого смысла к более узкому:

- 1) Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей в условиях целостного педагогического процесса.
- 2) Воспитание - это специально организованная внеурочная деятельность, направленная на решение воспитательных задач.
- 3) Воспитание - это совокупность всех влияний общества на личность.

2. Установите соответствие между концепцией и определением воспитания:

1) Взаимодействие воспитателя и воспитанника на основе безопасного диалога.

2) Создание среды для самостоятельного развития личности ребенка.

3) Формирование поведения воспитанника как системы реакций на стимулы.

4) Формирование личности через включение в деятельность.

1) Свободное воспитание.
2) Бихевиористская.
3) Деятельностная.
4) Диалогово-деятельностная

3. Диалогический подход предполагает опору воспитания на субъект-_____ отношения.

4. Субъект-объектные отношения лежат в основе _____ воспитания.

5. Движущие силы воспитательного процесса - это:

1. противоречия между требованиями общества и потребностями личности;
2. различные виды воспитательной деятельности;
3. разрешаемые противоречия, возникающие в процессе воспитания.

6. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. для чего воспитывать? | 1. методы, приемы воспитания |
| 2. что воспитывать? | 2. содержание воспитания |
| 3. как воспитывать? | 3. цель воспитания |
| | 4. средства воспитания |

7. Установить в порядке соподчинения следующие компоненты воспитательного процесса:

1. содержательный,
2. диагностический,
3. целевой,
4. аналитико-результативный,
5. операционно-деятельностный.

8. Исходные положения, определяющие основные требования к организации процесса воспитания – это _____ воспитания

9. Установить логическую последовательность:

- 1) правила воспитания;
- 2) закономерности воспитания;
- 3) принципы воспитания.

10. Объективные, существенные, относительно устойчивые связи и отношения между воспитательными явлениями и процессом - это _____ воспитания.

11. Под методами воспитания следует понимать _____ взаимодействия педагога и учащихся с целью решения воспитательных задач.

12. Расположить от более широкого к более узкому:

- 1) прием воспитания,
- 2) способ воспитания,
- 3) метод воспитания.

13. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:

- | | |
|------------------------------------------------------|---------------|
| 1) методы формирования сознания | 1) убеждение; |
| 2) методы организации деятельности и опыта поведения | 2) поощрение; |
| 3) методы стимулирования | 3) упражнение |

14. Методы воспитания распадаются на составляющие его элементы, которые называются методическими _____.

15. Соотнести метод воспитания с его сущностью:

- | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1) упражнения | 1) предъявление норм, обязательных к исполнению |
| 2) требование | 2) демонстрация образца, нормы, ценности |
| 3) пример | 3) формирование опыта отстаивания своей точки зрения принятия других |
| 4) диспут | 4) формирование навыков и привычек |

16. Определите последовательность действий по использованию любого метода воспитания в конкретных условиях:

- 1) выбор метода, адекватного ситуации и целям воспитания;
- 2) анализ сложившейся ситуации;
- 3) реализация метода;
- 4) анализ результатов применения метода;
- 5) прогнозирование возможных результатов.

17. Внешнее проявление содержания воспитания есть его _____.

18. Установить соответствие между группами средств воспитания и их конкретными примерами:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) произведения искусства | 1) виды деятельности |
| 2) интерактивная доска | 2) материальная среда |
| 3) труд | 3) духовная среда |

19. Воспитанность человека предполагает диалектическую взаимосвязь его ценностно-смысловой сферы и культуры внешнего _____.

20. Вставьте недостающее. К функциям классного руководителя относятся:

- 1) организационно-координирующие;
- 2) коммуникативные;
- 3) аналитико-прогностические
- 4) _____.

21. Расположите организационно-координирующие функции классного руководителя соответственно логике его деятельности:

- 1) планирование;
- 2) целеполагание;
- 3) осуществление совместной деятельности;
- 4) подготовка к совместной деятельности

22. Регулирование межличностных отношений учащихся относится к _____ функции классного руководителя

23. Расположите в логическом порядке этапы планирования деятельности классного руководителя:

- 1) обсуждение и принятие плана совместно с коллективом класса;
- 2) изучение проблем и особенностей класса;
- 3) определение ведущей цели и задач воспитания в классе;
- 4) отбор содержания и форм воспитания;

24. Расположите по порядку структурные разделы плана воспитательной работы классного руководителя:

- 1) координация воспитательных действий субъектов воспитания;
- 2) содержание и формы деятельности;
- 3) воспитательные цели и задачи;
- 4) характеристика класса и анализ состояния воспитательной работы.

25. Соотнесите конкретные функции классного руководителя с определенными их группами:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) контроль успеваемости | 1) организационно-координирующие |
| 2) проведение воспитательной работы | 2) коммуникативные |
| 3) регуляция микроклимата | 3) аналитико-прогностические |
| 4) изучение коллектива | 4) контролирующие |

26. Определите порядок требований (по их первостепенности) к выбору форм воспитательной работы в классе:

- 1) соответствие содержания и форм воспитательной работы;
- 2) соответствие форм приоритетным воспитательным целям и задачам;
- 3) разнообразие форм.

27. Расположите виды форм воспитательной работы по возрастанию их общности:

- 1) коллективные;
- 2) групповые;
- 3) массовые;
- 4) индивидуальные.

28. Расположите данные понятия от более общих к более частным:

- 1) организация самоуправления;
- 2) организация воспитательного процесса;
- 3) организация воспитательного дела;
- 4) организация внеурочной воспитательной работы.

29. Воспитательная система – это:

- 1) система внеклассной воспитательной работы учреждения образования;
- 2) дидактическая система;
- 3) социально-педагогическая система, включающая субъектов воспитания, освоенную внешнюю и внутреннюю среду, воспитательный процесс и управление им.(3).

30. Установите последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

- 1) окончательное оформление системы;
- 2) становление системы;
- 3) отработка системы;
- 4) перестройка системы.

31. Системообразующим элементом воспитательной системы является:

- 1) содержание воспитания;
- 2) результат воспитания;
- 3) цель воспитания

32. К сущностным признакам гуманистической воспитательной системы относятся:

1. четкая подсистема управления;
2. отношения сотрудничества;
3. значимые для взрослых и детей традиции и события;
4. наличие детско-юношеской организации;
5. общепринятая ценность "Человек".

33. Установите хронологическую последовательность возникновения гуманистических воспитательных систем следующих авторов:

1. В.А. Сухомлинского
2. В.А. Караковского
3. А.С. Макаренко
4. Я.Корчака

34. Соотнести общие цели гуманистических воспитательных систем с именами их авторов:

- | | |
|-----------------------------------------------|----------------------|
| 1) Воспитание в коллективе и через коллектив. | 1) В.А.Сухомлинский. |
| 2) "Школа радости". | 2) А.Н.Тубельский. |
| 3) "Школа самоопределения". | 3) А.С.Макаренко. |

35. Установите связь между стилем педагогического взаимодействия и основным результатом его использования:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1) «Разящие стрелы» | 1) установление субъект-субъектных отношений между педагогами и учащимися; |
| 2) «Плывущий плот» | 2) предоставление самостоятельности воспитанникам; |
| 3) «Снующий челнок» | 3) выполнение требований педагога; |
| 4) «Возвращающийся бумеранг» | 4) включение самих учащихся во взаимодействие; |

36. Расположите по порядку последовательность шагов психолого-педагогической диагностики:

- 1) обработка и интерпретация результатов;
- 2) определение цели диагностики;
- 3) отбор диагностических методик;
- 4) проведение диагностики;
- 5) мотивирование диагностируемых субъектов;

37. Установите порядок шагов педагога по оказанию индивидуальной помощи воспитаннику:

- 1) выявление индивидуальных проблем;
- 2) выбор пути осуществления индивидуальной помощи;
- 3) установление взаимного доверия с воспитанником;
- 4) реализация помогающих действий;
- 5) совместная рефлексия.

38. Соотнесите психологические пристройки со стилями педагогического общения;

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) «взрослая» | 1) либеральный |
| 2) «родительская» | 2) авторитарный |
| 3) «детская» | 3) демократический |

39. Определите последовательность стадий педагогического общения:

- 1) анализ результатов педагогического общения;
- 2) моделирование педагогического общения;
- 3) организация непосредственного общения («коммуникативная атака»);
- 4) управление общением.

40. Расположите стили педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:

- 1) общение-диалог;
- 2) общение-устрашение;
- 3) общение-дистанция;
- 4) общение на основе дружеского расположения

41. Главным признаком коллектива являются общие социально ценные _____, достигаемые в совместной деятельности.

42. Расположите хронологическую последовательность стадий формирования коллектива (по Л.И. Новиковой):

- 1) стадия использования коллектива как инструмента индивидуального развития;
- 2) стадия становления;
- 3) стадия использования коллектива как инструмента массового воспитания.

43. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. «Алый парус»
2. «Песчаная россыпь»
3. «Мерцающий маяк»

4. «Мягкая глина»

5. «Горящий факел»

44 Коллектив выступает в качестве _____ воспитания, когда педагог руководит процессом его становления

45. Установите логическую последовательность этапов коллективного творческого дела:

- 1) коллективная подготовка;
- 2) коллективный анализ;
- 3) последствие;
- 4) коллективное целеполагание;
- 5) коллективное проведение;
- 6) коллективное планирование.

46. А.С. Макаренко ввел в теорию воспитания систему ближних, средних и дальних _____ .

47. Установить соответствие педагогических приемов этапам КТД:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. «Мозговой штурм» | 1. Коллективный анализ |
| 2. «Совет дела» | 2. Коллективное планирование |
| 3. «Рефлексия» | 3. Коллективная подготовка |

48. Соотнесите типы форм КТД с их организационными идеями:

- | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Защита» | 1. Совместно-последовательная деятельность |
| 2. «Бой» | 2. Командное или индивидуальное состязание |
| 3. «Путешествие» | 3. Выполнение творческих заданий на «станциях» определенного маршрута. |
| 4. «Эстафета» | 4. Творческая разработка и презентация идеи, проекта и т.п. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю:

Занятия проводятся в форме лекций и семинарских занятий, самостоятельной и индивидуальной работы. На лекциях освещаются вопросы истории, теории и методики социально-педагогического сопровождения внеурочной деятельности. На семинарских занятиях закрепляются и проверяются знания, формируются умения и навыки по организации и управлению внеурочной деятельностью младших школьников. С этой целью даются задания для самостоятельной работы по изучению, анализу основной и дополнительной литературы, на подготовку и проведение творческих дел разной направленности по социально-педагогическому сопровождению внеурочной деятельности и др., что позволяет в различных формах проводить проверку качества усвоения знаний. На протяжении всех семинарских занятий учебная группа студентов превращается во временное детское общественное объединение, где отрабатываются различные модели, формы, методы, подходы к организации и проведению социально-педагогического сопровождения внеурочной работы с детьми.

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные и интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, деловые игры и пр.

Подготовка и проведение лекций, семинарских занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические рекомендации студенту:

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение внеурочной воспитательной деятельности» изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и направлены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов педагогической деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области педагогической деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Итоговой формой контроля является зачет в 7 семестре.

Примерные вопросы к зачету

1. Внеурочная деятельность учащихся: подходы, разработки
2. Виды и направления внеурочной деятельности.
3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
4. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
5. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
6. Основы социальной педагогики, сущность социализации личности.
7. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность.
8. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.

9. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение. Воспитание умения жить вместе.
10. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение. Воспитание самостоятельности.
11. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность.
12. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность. Сущность и значение игры.
13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность. Достижение воспитательных результатов.
14. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность. Подготовка игры.
15. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность. Проведение игры.
16. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность. Социально-моделирующая деятельность.
17. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество.
18. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проектные задачи.
19. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество. Любительские занятия театром.
20. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество. Любительское видеотворчество.
21. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество в дизайне.
22. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая деятельность.
23. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность.
24. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
25. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
26. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника. Предметы диагностики.
27. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.
28. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
29. Изучение этапов развития коллектива школьников.
30. Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников.

Примерный перечень тем рефератов, курсовых работ

1. Различные подходы к воспитанию школьников.
2. Стереотипные педагогические представления о воспитании школьников.
3. Антропологический подход к воспитанию школьников.
4. Характеристика школьника как участника воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности организма, особенности психических процессов.
5. Характеристика школьника как участника воспитательного процесса. Особенности психических процессов, индивидуальные различия.
6. Характеристика школьника как участника воспитательного процесса. Социально-психологические особенности возраста.
7. Практика организации воспитания школьников.
8. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
9. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

Виды индивидуальных заданий

В течение 7 семестра студенты разрабатывают и составляют:

- 1) программу внеурочной деятельности по выбранному направлению;
- 2) воспитательное дело в соответствии с методическими требованиями

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	12
3.	Работа на занятии: - работа на занятии в микрогруппе; - работа на занятии индивидуально - результат выполнения домашней работы	12 4 4 4	144
4.	Контрольная работа - контрольная работа № 1 - контрольная работа № 2		64 32 32
5.	Экзамен		64
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 7 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	12 x 1=12 баллов	12 x 12=144 баллов	32 x 2=64 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	144 балла max	64 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

- От 0 до 10 баллов ставится, если:

- Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

- От 10 до 20 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

- От 20 до 30 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- От 30 до 40 баллов ставится, если студент:

- Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

- От 40 до 50 баллов ставится, если студент:

- Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- От 50 до 64 баллов ставится, если студент:

- Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания работы студента

По итогам 7 семестра, трудоёмкость которых составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
зачтено	153
не зачтено	Менее 153

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1.Абрамова Н.Н.. Теория и практика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. – М.: Спутник, 2016. – 251 с.

2. Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

3. Новичкова Н.М., Абрамова Н.Н., Шубович М.М. Основы поликультурного образования: учебно-методическое пособие / Новичкова Н.М., Абрамова Н.Н., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 39 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.	Теоретический (знать) знает теоретические основы развития коллектива, особенности действия на разных этапах его развития; среднего общего образования,. Знать конвенцию о правах ребенка	ОР-1 - теоретические основы развития коллектива, особенности действия на разных этапах его развития; ОР-2 - конвенцию о правах ребенка		
	Модельный (уметь) организовать деятельность коллектива на разных этапах его развития		ОР-3 - организовать деятельность учащихся в коллективе на разных этапах его развития	
	Практический (владеть) действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в части анализа педагогических ситуаций..			ОР-4 Владеть действиями (навыками) по осуществлению воспитательной деятельности и в коллективе с учетом социальных

				, этнических, профессиональных и культурных различий.
ОПК-5. - Способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Теоретический (знать) Знать закономерности и принципы построения и функционирования внеурочной воспитательной деятельности.	ОР-1 Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ...		
	Модельный (уметь) Уметь - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в различных видах деятельности.		ОР-2 Уметь - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, ОР-3 Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на ИКТ. ...	
	Практический (владеть) Владеть - формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Владеть действиями (навыками),			ОР-4 Владеть действиями (навыками), связанными с организацией различных видов деятельности: игровой, предметной ую, продуктивн

	связанными с организацией различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой			ой, культурно-досуговой ОР-5... Владеть - формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
ПК-21. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Теоретический (знать) Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Знать основные методы и формы воспитательной деятельности.	ОР-1 Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения		
	Модельный (уметь) Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для		ОР-2 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания ОР-3 Уметь составлять (совместно с	

	<p>планирования воспитательной работы.</p> <p>. Уметь применять на практике основные методы и формы воспитательной деятельности</p>		<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	
	<p>Практический (владеть) Владеть действиями (навыками) профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеть действиями (навыками) использования различных методов и форм воспитательной работы.</p>			<p>ОР-4 Владеть действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> <p>ОР-5 Владеть действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ОПК-1			
1	Тема 1. Социально-педагогические основы организации внеурочной воспитательной деятельности	ОС-1 Контрольная работа	+			
2	Тема 2. Принципы и методы организации внеурочной воспитательной деятельности	ОС-2 Защита итоговой творческой работы			+	
3	Тема 3. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности	ОС-3 Мини выступление перед группой		+		
4	Тема 4. Диагностика эффективности организации внеурочной воспитательной деятельности	ОС-4 Защита реферата				+
	Промежуточная аттестация	ОС-5 зачет в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих творческих работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы педагогики	Теоретический (знать)	32 (соответствует)

		количеству баллов за контрольную работу по БРС)
--	--	-------------------------------------------------

ОС-2 защита итоговой творческой работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания об основных компонентах образовательной среды для выполнения итоговой творческой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре и по заданной теме	Теоретический (знать)	4
При выполнении творческой работы использует элементы информационной образовательной среды, способствующие организации взаимодействия обучающихся	Модельный (уметь)	4
В процессе защиты итоговой работы формулирует предложения по использованию элементов образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации, для организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Модельный (уметь)	4
Всего:		12 (соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

ОС-3 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит примеры применения основных технологии педагогики в образовании из различных источников	Теоретический (знать)	6
Знает основные возможности применения технологий для организации взаимодействия участников образовательного процесса	Теоретический (знать)	6
Всего:		12 (соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

ОС-4 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит примеры педагогических ресурсов, используемых в работе с детьми различных возрастных категорий, с различными познавательными потребностями	Теоретический (знать)	4
Анализирует эффективность использования в образовательном процессе педагогических ресурсов.	Модельный (уметь)	4
Формулирует предложения по использованию в работе с детьми педагогических ресурсов, для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, оказанию помощи детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	Модельный (уметь)	4
Всего:		12 (соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные педагогические технологии используемые в образовательном процессе, знает основные стандарты и средства компьютерного представления различных видов информации.	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся знает основные возможности применения педагогических технологий для организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса.	Теоретический (знать)	11-21
Обучающийся обосновывает возможности применения педагогических технологий в	Модельный (уметь)	22-32

конкретных педагогических ситуациях.		
--------------------------------------	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой творческой работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 4 - 5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится на занятии. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой творческой работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова Н.Н.. Теория и практика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. -- Москва: Спутник, 2016. - 251 с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
4. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. - ISBN 9785160113623. URL: <http://znanium.com/go.php?id=521460>
5. [Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. Кн. 1. Улыбка моя, где ты" - М.: Амрита-Русь, 2014](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258065) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258065

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-8399-0223- 7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.- 425с.- ISBN 9785704225423. URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161>
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. - М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 195 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/57910>)
5. Коротаяева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014, 229 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
6. Поляков С. Д., Петренко Е. Л. Модель диагностики результатов школьного воспитания: учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 30 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 190 с. (Библиотека УлГПУ).
8. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>
9. Ясницкая В.Р. Как сделать класс классным : пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. – 222 с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов
<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека
<http://www.rba.ru> – Российская библиотека
<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
<http://www.limin.urs.ac.ru> – Виртуальная библиотека
<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы
<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
[Педагогика - pedagogy.ru](http://Педагогика-pedagogy.ru) - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций
<http://www.ug.ru/> - учительская газета.
<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал
<http://psy.1september.ru/> - школьный психолог
<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социально-педагогические основы организации внеурочной воспитательной деятельности

Цель работы: Раскрыть сущность понятий внеурочной деятельности, социальной педагогики, социализации.

Понятие воспитательной деятельности, ее признаки. Структура воспитывающей деятельности. Этапы воспитывающей деятельности. Различные подходы к воспитанию школьников. Практика организации внеурочной деятельности школьников. Понятие социальной педагогики. Сущность социализации. Проблемы современной школы как социального института воспитания и образования. (Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»).

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Обсудить материал по теме занятия.
2. Принять участие в деловой игре и её последующем анализе.

Форма представления отчета:

Студент должен представить записи по подготовке и проведению

Интерактивная форма: проблемная лекция, групповая дискуссия.

Тема 2. Принципы и методы организации внеурочной воспитательной деятельности

Цель работы: Раскрыть особенности применения различных методов воспитания во внеурочной воспитательной деятельности.

Закономерности и принципы в основе воспитательной внеурочной деятельности. Методы воспитания: классификация, выбор. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, стимулирующие методы воспитания в организации коллективной, групповой, и индивидуальной воспитательной внеурочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Обсудить материал по теме занятия.
2. Принять участие в деловой игре и её последующем анализе.

Форма представления отчета:

Студент должен представить записи по подготовке и проведению

Интерактивная форма: лекция-пресс-конференция, лекция с запланированными ошибками, ролевая игра.

Тема 3. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности школьников

Цель работы: Раскрыть особенности различных видов деятельности, их концептуальные основы.

Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции лично ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Дискуссия за круглым столом «Размышления о современных концепциях» Познавательная деятельность школьников. Воспитание умения сотрудничать. Воспитание самостоятельности. Игровая деятельность школьников. Художественная деятельность школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме.

2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Обсудить материал по теме занятия.
2. Принять участие в дискуссии и её последующем анализе.

Форма представления отчета:

Студент должен представить записи по подготовке и проведению занятия.

Интерактивная форма: лекция с запланированными ошибками, «Круглый стол»

Тема 4. Диагностика эффективности организации внеурочной воспитательной деятельности школьников

Цель работы: Раскрыть особенности различных видов диагностики внеурочной деятельности.

Изучение изменений в личности школьника (наблюдение, анкетирование, социометрия, ранжирование и т.д.) . Изучение детского коллектива школьников, определение этапа его развития, уровня развития его нравственной воспитанности. «Закон движения коллектива» А. С. Макаренко. Концепция динамики детского коллектива (Л. И, Новикова, А. Т, Куракин): стадии развития группы как коллектива. Изучение профессиональной позиции педагога, его профессиограмма.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы
3. Подготовить презентации по авторским школам и гуманистическим воспитательным системам..

Содержание работы:

1. Обсудить материал по теме занятия.
2. Принять участие в обсуждении презентаций.
3. Принять участие в подготовке, проведении и анализе дискуссии.

Форма представления отчета:

Студент должен представить аналитические записи по подготовке и проведению занятия.

Интерактивная форма: Дискуссия «Коллектив подавляет личность?»