

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
« 30 / августа 2017 г.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины по выбору

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (шифр и  
наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Галушко Е.Ф., к.ф.н, доцент  
кафедры русского языка, литературы и  
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы акцентологии» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы акцентологии» – дать студентам представление о динамике акцентологической нормы в русском языке.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы акцентологии»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;</p> <p>ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;</p>	<p>ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,</p> <p>ОР-5 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и</p>	<p>ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p> <p>ОР-8- стратегиями обмена информацией на повседневные и</p>

		<p>подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько,</p>	<p>другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p>стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая</p>
--	--	---	--

		<p>насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла</p>	<p>мысль, успешно приспособившись к адресату сообщения.</p>
<p>способность к и самоорганизации самообразованию (ОК-6)</p>	<p>ОР-10 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование</p>	<p>ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p>	<p>ОР-16 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).</p> <p>ОР-17 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p> <p>ОР-18 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,</p>

	<p>соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>ОР-12 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-21 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин,</p>	<p>ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;</p>	<p>ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия;</p> <p>ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу</p>

	необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы акцентологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.8.1. Актуальные проблемы акцентологии).

Дисциплина завершает цикл языковедческих дисциплин и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: **1 курс** - Б1.В.ОД.2 «Введение в языкознание», Б1.В.ОД.4«Современный русский язык (Фонетика)».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	3	108	18	30	33	1	27	Экзамен
Итого	3	108	18	30	33	1	27	Экзамен

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел I. Акцентология как наука. Категории акцентологии</b>	2	0	2	0
Тема 1. Предмет и задачи акцентологии	2	0	2	0
<b>Раздел II. Проблемы словарной кодификации акцентного варианта.</b>	4	0	6	13
Тема 2. Причины появления и критерии отбора ведущего акцентного варианта	4	0	6	13
<b>Раздел III. Основные тенденции в развитии русского словесного ударения</b>	5	0	10	10
Тема 1. Ударение консервативное и новации в именах существительных и прилагательных	2	0	4	6
Тема 2. Ударение консервативное и новации в глаголах	2	0	4	2
Тема 3. Ударение консервативное и новации в служебных частях речи	1	0	2	2
<b>Раздел IV. Изучение акцентологических вариантов в школе</b>	6	0	10	10
Тема 1. Проблема акцентологического минимума и изучение акцентологических вариантов в школе	2	0	4	6
Тема 2. Шкала нормативности на уроках русского языка	2	0	4	2
Тема 3. Виды акцентологических упражнений	2	0	2	2
<b>Раздел V. Современная литература по акцентологии. Обзор справочников и словарей</b>	1	0	2	0
Тема 1. Обзор современных акцентологических справочников и словарей: достоинства и недостатки	1	0	2	0
Всего:	18	0	30	33

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

### Раздел I. Акцентология как наука. Категории акцентологии.

#### Тема 1. Предмет и задачи акцентологии.

Предмет и задачи науки. Практическое значение акцентологии. История изучения русского ударения. Категории акцентологии (акцентный тип, акцентная кривая). Особенности русского словесного ударения.

История становления и развития акцентологии в зарубежной и отечественной науке. Ведущие отечественные акцентологи (А. Востоков, лингвисты XX века (Р. Аванесов, К. Горбачевич и др.), учёные XXI века).

**Интерактивная форма:** Круглый стол «*Отечественные акцентологии*»

### Раздел II. Проблемы словарной кодификации акцентного варианта.

#### Тема 1. Причины появления и критерии отбора ведущего акцентного варианта.

Причины появления вариантов. Вариантность и вариативность. Критерии выбора ведущего варианта. Проблемы словарной кодификации (консерватизм словаря и фиксирование новации).

**Интерактивная форма:** Проблемная лекция. Семинар-диспут «*Нормативный вариант или не рекомендуемый?*».

### **Раздел III. Основные тенденции в развитии русского словесного ударения.**

#### **Тема 1. Ударение консервативное и новации в именах существительных и прилагательных**

Ударение консервативное и новации в именах существительных и прилагательных (родовые, числовые, падежные формы, краткие прилагательные). Ударение в именах собственных: современные тенденции.

**Интерактивная форма:** Деловая игра «*Как правильно?*»

#### **Тема 2. Ударение консервативное и новации в глаголах**

Формы наклонений, временные формы, личные формы глаголов, причастия и деепричастия.

**Интерактивная форма:** Деловая игра «*Как правильно?*»

#### **Тема 3. Ударение консервативное и новации в служебных частях речи**

Ударение на предлогах, союзах, частицах.

**Интерактивная форма:** Деловая игра «*Как правильно?*»

### **Раздел IV. Изучение акцентологических вариантов в школе**

#### **Тема 1. Проблема акцентологического минимума и изучение акцентологических вариантов в школе**

Проблема акцентологического минимума в начальной школе, среднем звене. Изучение акцентологических вариантов в школе (анализ ведущих учебно-методических комплектов под редакцией Т. Ладыженской, В. Бабайцевой, М. Разумовской и П. Леканта, учебников В. Репкина, М. Панова).

**Интерактивная форма:** Самостоятельное изучение научной, методической литературы и материалов Интернет.

#### **Тема 2. Шкала нормативности на уроках русского языка**

Шкала нормативности на уроках русского языка. Резервы дидактического материала.

**Интерактивная форма:** Проблемная лекция. Самостоятельное изучение научной литературы и материалов Интернет.

#### **Тема 3. Виды акцентологических упражнений**

Виды акцентологических упражнений на уроках русского языка и литературы.

**Интерактивная форма:** Конкурс «*Лучшая презентация по акцентологии*», эвристическая беседа «*Использование материалов социолингвистического наблюдения при изучении акцентологии русского языка в школе*».

### **Раздел V. Современная литература по акцентологии. Обзор справочников и словарей**

#### **Тема 1. Обзор современных акцентологических справочников и словарей: достоинства и недостатки**

Современная акцентологическая литература (справочники, словари, диссертации). Недостатки и достоинства.

**Интерактивная форма:** Семинар-диспут «*Критерии оценки регионального рынка акцентологической литературы*».

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших записей устной речи индивидуально или в малых группах.



- Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
  - подготовка к защите реферата.

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

**Реферат**

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Особенности русского словесного ударения.
2. Ведущие отечественные акцентологии - учёные XXI века.
3. Критерии выбора ведущего варианта в разных акцентологических школах.
4. Акцентологическая история слов на базе словарных данных (по выбору студента).
5. Ударение в именах собственных: современные тенденции.
6. Новые тенденции в русском ударении (по материалам публикаций в филологических журналах).
7. Особенности ударения в формах причастий и деепричастий.
8. Новые тенденции в русском ударении (по материалам публикаций в филологических журналах).
9. Проблема акцентологического минимума в начальной школе, среднем звене.
10. Изучение акцентологических вариантов в школе (анализ ведущих учебно-методических комплектов / учебников В. Репкина, М. Панова).
11. Смещенное логическое ударение.
12. Акцентологические материалы в тестах ЕГЭ, ГИА: структура, типичные ошибки при выполнении.

**Критерии оценивания реферата**

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	4
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	2
Оформление источников, отсутствие орфографических, грамматических, речевых, стилистических, пунктуационных ошибок	2
Практическая направленность реферата	2
Своевременная сдача реферата	2
Всего:	12

**Требования к оформлению реферата:**

1. Объем: 12 страниц. В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 2 см, слева – 2 см.

8. Структура реферата:
- Титульный лист
  - План
  - Основной текст
  - Библиографический список (не менее 15 источников)

*Образец титульного листа*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

## РЕФЕРАТ

по дисциплине «Актуальные проблемы акцентологии»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил (а):  
студент(ка) 2 курса  
очного отделения  
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,  
ФИО.

Ульяновск - 20\_\_

### *Подготовка и защита презентации*

#### **Примерный перечень тем презентаций**

#### **Раздел I. Акцентология как наука. Категории акцентологии.**

##### **Тема 1 . Предмет и задачи акцентологии.**

1. Категории акцентологии (акцентный тип, акцентная кривая). Особенности русского словесного ударения.
2. Ведущие отечественные акцентологии- лингвисты XIX-XX вв.
3. Круглый стол «*Отечественные акцентологии*».

#### **Раздел II. Проблемы словарной кодификации акцентного варианта.**

##### **Тема 1. Причины появления и критерии отбора ведущего акцентного варианта.**

1. Проблема консерватизма словаря и необходимости фиксации новации.
2. Семинар-диспут «*Нормативный вариант или не рекомендуемый?*».

#### **Раздел III. Основные тенденции в развитии русского словесного ударения.**

## **Тема 1. Ударение консервативное и новации в именах существительных и прилагательных**

1. Ударение консервативное и новации в именах прилагательных (краткие прилагательные).

2. Деловая игра «*Как правильно?*»

## **Тема 2. Ударение консервативное и новации в глаголах**

1. Деловая игра «*Как правильно?*»

## **Тема 3. Ударение консервативное и новации в служебных частях речи**

1. Деловая игра «*Как правильно?*»

## **Раздел IV. Изучение акцентологических вариантов в школе**

### **Тема 1. Проблема акцентологического минимума и изучение акцентологических вариантов в школе**

1. Акцентология в Интернете.

2. Акцентология в профессиональных журналах.

### **Тема 2. Шкала нормативности на уроках русского языка**

1. Шкала нормативности в словарях разных периодов.

### **Тема 3. Виды акцентологических упражнений**

1. Виды акцентологических упражнений на уроках литературы и русской словесности.

2. Использование материалов социолингвистического наблюдения при изучении акцентологии русского языка в школе.

## **Раздел V. Современная литература по акцентологии. Обзор справочников и словарей**

### **Тема 1. Обзор современных акцентологических справочников и словарей: достоинства и недостатки**

1. Семинар-диспут «*Критерии оценки регионального рынка акцентологической литературы*».

## **Критерии оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов
Соблюдение структуры презентации	2
Полнота отражения темы презентации	2
Наличие грамотно подобранных примеров, соответствующих заявленной теме	3
Владение темой во время выступления, грамотные ответы на вопросы	5
Всего:	12

## **Контрольная работа**

**Пример контрольной работы (лингвистический анализ единиц по предложенной схеме).**

### **Вариант 1**

#### **Акцентологическая разметка фрагмента текста по предложенной схеме:**

1. Укажите фамилию автора, название произведения.
2. Перепишите текст, выполнив акцентологическую разметку:
  - а) поставьте паузы всех видов;
  - б) проставьте знаки словесного, тактового, фразового, логического ударения;
  - в) укажите возможные варианты ударения;
  - г) символически отметьте движение мелодики, замедление и ускорение темпа.

### Критерии оценивания акцентологической разметки фрагмента текста

Критерий	Максимальное количество баллов
Верно выполненный пункт 2, подпункт а	6
Верно выполненный пункт 2, подпункт б	10
Верно выполненный пункт 2, подпункт в	10
Верно выполненный пункт 2, подпункт г	6
Всего:	32

#### Вариант 2

##### Акцентологический разбор слова по предложенной схеме:

1. Укажите слово в контексте.
2. Проведите его акцентологический анализ:
  - а) поставьте нормативное ударение;
  - б) укажите, есть ли другой нормативный вариант, дайте ему характеристику;
  - в) каковы причины неправильной постановки ударения в данном слове;
  - г) предложите упражнение для запоминания нормативного варианта.

### Критерии оценивания акцентологического разбора слова

Критерий	Максимальное количество баллов
Верно выполненный пункт 2, подпункт а	6
Верно выполненный пункт 2, подпункт б	10
Верно выполненный пункт 2, подпункт в	10
Верно выполненный пункт 2, подпункт г	6
Всего:	32

#### Составление тестов

##### Примерные варианты заданий текста

1. Вставьте пропущенное слово.  
*Акцентология – раздел языкознания, посвящённый изучению \_\_\_\_\_.*
2. Что из нижеприведенных вариантов относится к **функциям ударения**?  
(несколько вариантов)
  - а) словоразличительная функции;
  - б) семантическая функция;
  - в) организующая функция.
3. Какие из нижеприведенных знаков обозначают **повышение и понижение интонации**?
  - а) → и ←;

- б) ↓ и ↑;  
 в) ↗ и ↘

**4. Установите соответствие:**

а) орфоэпические словари;

б) словари отдельных групп;  
 слов

в) специальные словари.

1) Ф. Л. Агеенко «Словарь собственных имён русского языка»

2) Зарва М.В. «Русское словесное ударение»

3) «Русское литературное произношение и ударение» под редакцией Р. И. Аванесова и С. И.

**Критерии оценивания составленного теста**

Критерий	Максимальное количество баллов
Грамотное оформление	5
Соблюдение сроков сдачи	2
Глубина и оригинальность подачи материала	5
Всего:	12

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Галушко Е. Ф. Шкала нормативности и возможности ее использования на уроках русского языка в школе //Вестник УлГПУ. Сборник. Ульяновск, 2006. С. 90–92.
2. Галушко Е. Ф. Изучение акцентологических вариантов в школьном курсе русского языка //Современные проблемы теории и методики русского языка: Сборник научных трудов. Ульяновск, 2000. С. 69–80.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Теоретический (знать)</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;  ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.  ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;		
	<b>Модельный (уметь)</b> извлекать смысл из		ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления	

	<p>сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p>		<p>и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,</p> <p style="text-align: center;">ОР-5</p> <p>писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p>ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории,</p>	
--	--	--	---	--



			<p>строю речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  техники речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>			<p>ОР-7  навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиям и обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способность</p>

				<p>ью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p> <p>ОР-8-стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>способность передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя</p>
--	--	--	--	---

				<p>суть проблемы.</p> <p>ОР-9 стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способность передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.</p>
<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> систему современного</p>	<p>ОР-10 содержание процессов самоорганизации и</p>		

	<p>русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни);</p>	<p>самообразования , их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования ).</p> <p>ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>ОР-12 содержание процессов самоорганизации и самообразования , их особенности</p>		
--	---	--	--	--

		и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.		
	<p><b>Модельный (уметь)</b></p> <p>применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции</p>		<p>ОР-13</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).</p> <p>ОР-15</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самостоятельно строить</p>	

			процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции</p>			<p>ОР-16  технология ми организаци и процесса самообразова ния и самооргани зации (владеет отдельными приемами самообразо вания и саморегуля ции, допускает ошибки при их реализации)</p> <p>ОР-17  технология ми организаци и процесса самообразова ния и самооргани зации.</p> <p>ОР-18  технология ми организаци и процесса самообразова ния и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив</p>

				е, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК - 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Теоретический (знать)</b> способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;  ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;  ОР-21 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального		

		взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		
	<p><b>Модельный (уметь)</b>  осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;</p>		<p>ОР-22  оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23  самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24  планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  способами</p>			<p>ОР-25  базовыми представле</p>



	<p>взаимодействи я с различными субъектами педагогическог о процесса.</p>		<p>ниями о принципах взаимодейс твия с участникам и образовател ьного процесса; в целом коммуникат ивными навыками, способами установлен ия контактов и поддержани я взаимодейс твия;</p> <p>ОР-26 практическ ими навыками взаимодейс твия с участникам и образовател ьного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно решать задачу взаимодейс твия с участникам и образовател ьного процесса.</p>
--	---	--	---



















Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой полный или частичный лингвистический анализ текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Реферат

##### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	12
Всего:		12 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

#### ОС-2 Презентация

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	2
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4, ПК-	Модельный (уметь)	6

б); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)		
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	4
Всего:		12 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

### ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой лингвистический анализ единиц по предложенной схеме (образец приведен в п.6 программы).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	10
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой	Модельный (уметь)	10

системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)		
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	12
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

#### ОС-4 Тест

Образец теста приведен в п.6 программы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	10
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Модельный (уметь)	10
Владеет техникой речевой	Практический	12

коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	(владеть)	
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

**ОС-5Экзамен в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания**

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

**Критерии и шкала оценивания экзамена:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	20
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве	Модельный (уметь)	20

содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)		
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	24
Всего:		64 (соответствует количеству баллов за экзамен по БРС)

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Категории акцентологии (акцентный тип, акцентная кривая).
2. История становления и развития акцентологии в зарубежной и отечественной науке.
3. Ударение в именах собственных: современные тенденции.
4. Проблема акцентологического минимума в начальной школе.
5. Изучение акцентологических вариантов в школе (анализ ведущих учебно-методических комплектов под редакцией Т. Ладыженской, В. Бабайцевой, М. Разумовской и П. Леканта, учебников В. Репкина, М. Панова).

#### **Примеры текстов для лингвистического анализа (практическое задание к экзамену)**

1. Ведущие исследовательские институты Германии понизили прогнозы роста экономики ФРГ на 2014 и 2015 годы, сообщает Deutsche Welle. В осеннем совместном докладе говорится, что по итогам текущего года экономика страны поднимется всего на 1,3% против прогнозирувавшихся в апреле 1,9%. На следующий год оценка ухудшена до 1,2% с ранее ожидавшихся 2%. По заключению экспертов институтов Ifo, IWH, RWI и DIW, замедление темпов роста ВВП ФРГ вызвано конфликтом между Западом и Россией, другими международными кризисами, а также низким внутренним и внешним спросом. Они констатируют ухудшение потребительского климата и полагают, что предприятия будут и впредь проявлять сдержанность в сфере инвестиций. Экономисты отмечают, что мировая экономика также растет медленно, а конъюнктурная динамика в еврозоне остается слабой. Авторы доклада считают, что правящая в ФРГ "большая коалиция" не пользуется имеющимися у нее возможностями для расширения инвестиций. "Все это весьма негативно влияет на инвестиционные настроения в частном секторе", - резюмируют они и призывают правительство ФРГ принять меры по стимулированию экономического роста. Германский бюджет рассчитан на основе прогнозов роста ВВП страны в 1,8% в текущем году и на 2% - в

2015 году. Темпы роста ВВП Германии в 2013 году замедлились до 0,4% с 0,7% годом ранее.

2. Врачи окончательно договорились: еда - главный корень проблем со здоровьем. Так как же питаться правильно, чтобы всегда быть в хорошей форме и отличном настроении?

Теги:

## Чаще есть картофель

Прошли времена, когда картофель считали «пустой едой». Уже доказано, что тарелка варёной картошки заменяет упаковку витаминов. «Фолиевая кислота, которой богата картошка, участвует в восстановлении ДНК, защищая организм от мутаций и образования раковых клеток, - рассказывает **Светлана Дербенёва, ведущий научный сотрудник НИИ питания РАН**. - Витамин В6 регулирует обмен веществ, а витамин С (в 200 г картофеля - половина его суточной нормы) защищает от простуд и способствует выработке коллагена. Но картофель богат и простыми углеводами. Его избыточное потребление чревато увеличением веса».

## Употреблять тёплую пищу

Тёплая еда активизирует обмен веществ. Холодная же замедляет метаболизм, а это способствует быстрому набору веса. А горячая вредна для пищевода - хроническое повреждение тканей может вызвать онкологические заболевания. Поэтому лучший выбор - это тёплые блюда (25-30 градусов).

## Использовать минимум соли

По мнению ВОЗ, снижение потребления соли позволяет предотвратить 2,5 млн смертей в год за счёт уменьшения числа инфарктов и инсультов. Рекомендованная доза для взрослых - около 5 мг в сутки (чуть меньше чайной ложки). Обязательно использовать соль «правильную» - йодированную. В Швейцарии в начале XX в. жители массово болели кретинизмом, слабоумием и зобом. Но, после того как в 1922 г. там внедрили программу всеобщего йодирования соли, ситуация изменилась. Скажем, число не годных к воинской службе снизилось за 20 лет с 31 до 1 на 1000 рекрутов (Л. Юдина).

3. Кому не доводилось попадать в чужую компанию и некоторое время сидеть там, не зная, чем заняться? И в этом нет ничего странного: большинство людей чувствуют себя неуверенно, оказавшись в незнакомом обществе. Но как можно сблизиться с теми, кого мы никогда в жизни не видели?

Не следует в первый же момент пытаться очаровать незнакомого человека глубокомысленными разговорами. Прежде всего, нужно растопить лёд. Первая подходящая тема: поговорите о ситуации, в которой вы находитесь в данный момент. Вторая возможная тема: ваш партнер. Для этого нужно обратить внимание, что он делает в данный момент, какая на нём одежда, и подумать, что вы прежде всего хотели бы о нём узнать. Третья тема: поговорите о самом себе. Однако она редко приводит к цели, потому что люди обычно не любят, когда чужой человек начинает рассказывать о себе.

Для начала разговора существует три способа:

1. Можно задавать вопросы. Эти вопросы обязательно должны начинаться с вопросительного слова: почему, где, зачем?
2. Можно высказать своё мнение
3. Можно констатировать какой-нибудь факт.

Не бойтесь нерешительности. Упустив нить разговора, не следует краснеть и смущаться – это ещё не причина паники, ведь собеседник понимает ваше волнение. В результате возникает не осуждение, а скорее сочувствие.

Создайте приятную атмосферу. Вы покажитесь симпатичным новому собеседнику,

если он будет хорошо чувствовать себя в вашем обществе. Будьте щедры на похвалу и комплементы, но старайтесь, чтобы они были конкретным. Интерес можно выразить и наклоном головы. Высказывайте собственное мнение, а не только задавайте вопросы, иначе партнёру покажется, что его выпрашивают.

Умейте ценить себя. Если вы не находите взаимопонимания, это вовсе не значит, что вы не интересны и недостойны внимания. Просто данный собеседник не реагирует на вас. Но есть и другие люди, которые были бы рады поговорить с вами.

(В. Б. Шапарь)

4. В описании китайского города анализируемая дескриптивная лексика. Она выполняет разные функции: эстетическую (сигнализирует о приятных и неприятных запахах, звуках, создающих/не создающих ощущение прекрасного: природная гармония важна в трагическое время), символическую (символы родины, войны, своего, чужого), организующую (помогает автору выстроить композицию стихотворения). Например: В стихотворении “Память о Пекине” Мария Визи начала писала стихотворения – “голос гитары на закате” и в конце – “стеной разбитой”, “цветы повянули” и “гитар не слышно”. Кольцевая композиция. Здесь очень важную роль играют звуки как опора в противопоставлении.

Анализ типичных запахов и звуков китайского города, отраженных в китайской поэзии (Бо Цзюйи, Мэн Хао-жань, Чжан Цзи и др.) показал, что типичными можно считать ароматы цветов и вина, запах гниющего мяса, звуки лютни, пение девушки, шум дождя и ветра, щебетанье птиц/крик ворон, звук колоколов. Вместе с тем, при многочисленных общих образах были отмечены и оригинальные (например, вино с запахом тюльпанов), связанные со своеобразием китайской культуры. Стихотворения могут строиться на противопоставлении: звуки песни – тишина, именно тишина, по мнению китайских поэтов, в конце наилучшим образом выражает глубокие чувства. Безмолвие рассматривается как символ исцеления души.

Анализ стихотворений о китайских городах в антологии «Русская поэзия Китая» дает основание сделать вывод о важности изучаемых образов для понимания лирического мировосприятия, их явной связи с художественным временем и местом, об эстетическом, организующем, символическом значении дескриптивной лексики в тексте (Се Чжиюн).

Схема анализа для выполнения практического задания на экзамене такая же, как представленная в п. 6 программы.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа (лингвистический анализ)	Контрольная работа выполняется в форме лингвистического анализа текста (или его фрагмента). Регламент – 45 минут на выполнение.	Записи звучащей речи
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 %	Темы рефератов



		источников, выводы четко сформулированы	
3.	Презентация	Презентация ярко и грамотно раскрывает тему.	Темы презентаций
4.	Тест	Тест разнообразен по форме, оптимален по содержанию.	Образец теста.
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам и письменного лингвистического анализа записи звучащей речи	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«не удовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине  
4 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	9
2.	Посещение практических занятий	15
3.	- работа на занятии, выполнение задания оценочного средства	180
	- контрольное мероприятие	32
4.	Экзамен	64
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 зачетные единицы</b>	<b>300 баллов</b>

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
<b>4 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	15 x 12=180 баллов	1 x 32=32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	180 баллов max	32 баллов max	300 баллов max

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины «Актуальные проблемы акцентологии», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Отметка	3 ЗЕ
«отлично»	270-300
«хорошо»	210-267
«удовлетворительно»	150-207
«неудовлетворительно»	менее 150

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Вещикова И. А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты : монография / И.А. Вещикова. - Москва : Флинта, 2016. - 311 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>
2. Галушко Е.Ф. Актуальные проблемы орфоэпии и акцентологии (Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу): учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Журналистика». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Очная и заочная формы обучения. / Е.Ф. Галушко. Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : учеб. пособие для филол. фак. вузов / РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - Москва : Академия, 2006. - 250,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Филология). (Библиотека УлГПУ)
4. Малышева Е.Г. Фонетика: учебно-методическое пособие /Е.Г. Малышева; О.С. Рогалева. -М.:Наука/Флинта, 2013. 181 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375662>
5. Мандель Б. Р. Современный русский язык : история, теория, практика и культура речи; учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>
6. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : Учебное пособие. - 1. - Москва; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 132 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=752146>

### Дополнительная литература

1. Ганиев Ж. В. Современный русский язык : Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия; учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - Москва : Флинта, 2012. - 198 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>
2. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : лит. произношение и ударение начала XXI века : норма и её варианты / под ред. Л.Л. Касаткина; РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; Прогр. "Словари XXI века". - Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. - 1000,[1] с. - (Фундаментальные словари). (Библиотека УлГПУ).
3. Колесов В. В. Русская акцентология [Текст] : [в 2 т.]. - Санкт-Петербург : Петербургское лингвистическое общество, 2010. - (Лингвистические исследования). Т. 1. - 2010. - 459,[1] с. - ISBN 978-5-4318-0004-7 : 200.00. Т. 2. - 2010. - 521,[1] с. - Список лит.: с. 518-520. - ISBN 978-5-4318-0008-5 : 200.00.
4. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. - Москва : Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>
5. Современный русский язык [Текст]: теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учеб. для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикография. Фразеология. Лексикография. Фразеология. Лексикография... / под ред. Е. И. Дибровой. - Москва : Академия, 2006. - 303,[1] с. - (Высшее образование). (Библиотека УлГПУ)
6. Современный русский язык: система — норма — узус; монография / М.Я. Гловинская; Е.И. Голанова; О.П. Ермакова; Е.А. Земская; Е.В. Какорина. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 481 с. - (Studia philologica). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Интернет-ресурсы

#### Карта доступности студентов к электронным фондам

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Актуальные проблемы акцентологии	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал «Русский	Свободный доступ

		язык». - Термины и персоналии. Подразделы: «Справочное бюро», «Словари портала», «Читальный зал», аудиословарь «Русский устный», аудиословарь «Говори правильно».	
	<a href="http://www.philology.ru">http:// www.philology.ru</a>	Русский филологический портал. - Дьячок М. Т. Акцентная база (к постановке проблемы). 2002. 17 К.	Свободный доступ
	<a href="http://www.radiorus.ru/">http://www.radiorus.ru/</a>	Радио России. - Материалы для анализа	Свободный доступ
	<a href="http://www.ulpressa.ru">http:// www.ulpressa.ru</a>	Вся пресса и новости Ульяновска. - Тексты для анализа	Свободный доступ

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
Методические рекомендации преподавателю по дисциплине**

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование,

решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Теория текста» изучается студентами очниками в 3 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Семинарское занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Актуальные проблемы акцентологии» является экзамен в 3 семестре.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<b>№</b>	<b>Название ПО и ИСС</b>	<b>Договоры (контракты), по которому закупалось</b>
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г.,

		№0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	

24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПКОС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	<p>Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox</p> <p>Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) С-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg</p>	Свободно распространяемое ПО

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---	--	--

самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
<p>432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQProjector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный ScreenMedia 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор BenQProjector MX(ВА0000003953), 1 экран проекционный NOBO, матов, тренога(ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p>	<p>НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>



<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомэгафнофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно- меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ</p>
--	---	--

<p>Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>(BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2x3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion gb-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф металлический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно- меловая ТЭ 300М(BA0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL- SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15- 3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный</p>	<p>MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010- 0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
--	--	---

<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Lumien ,матовый настенный 153x203 см (BA0000004035).</p> <p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт.</p> <p>Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система Windows 7 HomePremiumOEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия.</li> <li>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> </ul>
<p>Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя –</p>	<p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение,</li> </ul>

	<p>1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002925 ), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомонофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p>	<p>бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия.  * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  Ноутбук Lenovoideapad (b590)  * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от</p>
--	---	---

<p>Медиацентр</p>	<p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</li> <li>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</li> </ul>
-------------------	---	---

