Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 24 » июня 2022 г.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля
по профилю «Русский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Анисимова Д.А.,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История языка: историческая грамматика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана «Старославянский язык».

Результаты изучения дисциплины «История языка: историческая грамматика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин « История русского литературного языка» и «Современный русский язык».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История языка: историческая грамматика» является формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики русского языка.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов представления о развитии фонетической и грамматической систем русского языка, определение общих тенденций и закономерностей исторического изменения языка; формирование представления об основных источниках историко-лингвистических исследований и о методе исторического изучения языка; формирование у студентов умения комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История языка: историческая грамматика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОР-1 особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации.	ОР-2 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.	ОР-3 методами анализа педагогической ситуации.
ОПК-8.2. Проектирует и	ОР-4 основные	ОР-5 осуществлять	ОР-6 навыками осуществления

осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОР-7 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации.	образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся. ОР-8 проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии. ОР-9 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	ОР-10 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса. ОР-13 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей	ОР-11 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ОР-14 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и	ОР-12 действием проектирования различных форм учебных занятий. ОР-15 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том

обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	картине научного знания. ОР-16 дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных.	форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации. ОР-17 осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.	числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета). ОР-18 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ОР-19 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки	ОР-20 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами;	ОР-21 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и

	отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-22 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии	ОР-23 проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)	ОР-24 способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых

	учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

			развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ОР-25 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской	ОР-26 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию	ОР-27 способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том

	общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся

			познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	60	зачёт
4	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	6	216	36	60	-	93	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Раздел I. Введение в предмет	**2**		**2**	**20**
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исторического исследования. Типы источников истории языка. Древнерусские письменные источники.	2	-	2	14
Раздел II. Историческая фонетика	**16**	**-**	**28**	**40**
Тема 2. Специфические особенности восточнославянской фонетики.	5	-	10	15
Тема 3. Система гласных фонем древнерусского языка и её исторические изменения.	5	-	8	15
Тема 4. Система согласных фонем древнерусского языка и её исторические изменения.	6	-	10	10
Итого по 3 семестру	18		30	60
4 семестр				
Раздел III. Историческая морфология	**18**	**-**	**20**	**23**
Тема 5. История грамматических категорий имени существительного.	4	-	5	6
Тема 6. История имени прилагательного как части речи.	2	-	5	5
Тема 7. История местоимений.	4	-	5	6
Тема 8. История грамматических категорий глагола.	4	-	5	5
Тема 9. История неспрягаемых форм глагола.	2	-	5	5
Тема 10. История синтаксических явлений.	2	-	5	6
Итого по 4 семестру	18	-	30	33
Всего по дисциплине:	36	-	60	93

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Раздел I. Введение.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Разделы дисциплины. Типы источников истории языка. Источники исторического изучения русского языка: письменные

памятники, диалекты, топонимика, заимствования. Классификация письменных источников древнерусского периода. Вопросы истории русского труда в трудах русских и зарубежных языковедов.

Интерактивная форма: эвристическая беседа – обсуждение презентации по теме «Источники исторического изучения русского языка».

Раздел II. Историческая фонетика

Тема 2. Отражение праславянских фонетических явлений в фонетической системе древнерусского языка. Специфические черты восточнославянского фонетического строя.

Интерактивная форма**:** работа в малых группах – анализ фрагментов древнерусского текста.

Тема 3. Система гласных фонем древнерусского языка начала письменной эпохи. История h. История редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных ъ, ь в области гласных: возместительное удлинение гласных предшествующего слога, формирование беглости гласных. Следствия падения редуцированных в области согласных: оглушение конечных звонких согласных, отвердение конечных губных, ассимиляции различных типов, диссимиляции, упрощение групп согласных. Переход *е* в *о*.

Интерактивная форма: эвристическая беседа по теме «Причины падения редуцированных гласных в истории русского языка».

Тема 4. Система согласных в древнерусском языке и её исторические изменения. Формирование коррелятивных пар согласных по глухости-звонкости, твёрдости – мягкости. История заднеязычных согласных. История шипящих и *ц*.

Интерактивная форма: взаимопроверка результатов теста по исторической фонетике.

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел III. Историческая морфология и синтаксис.

Тема 5. Имя существительное и его грамматические категории. Исторические изменения категории рода. История категории числа: утрата двойственного числа, формирование супплетивизма разных типов, акцентные изменения числовых парадигм. Формирование лексико-грамматической категории одушевлённости. Типы именного склонения в древнерусском языке. Унификация склонения как ведущий исторический процесс в истории имён существительных. Исторический состав новых типов склонения. История разносклоняемых имён существительных.

Интерактивная форма: работа в малых группах – изучение образцов склонения имён существительных в древнерусском языке.

Категория падежа. История звательной формы. История форм род.и предл.падежей ед.ч. имён существительных мужского рода. История номинативных форм множественного числа: новообразования им.п.мн.ч.. типа *города*, история формы на –ья типа *деревья*.

Интерактивная форма: круглый стол – обсуждение гипотез происхождения новообразований в именительном падеже мн.числа (конспекты интернет-лекции преподавателя).

Тема 6. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. История полных и кратких форм. Разрушение именного склонения прилагательных. Исторические изменения в склонении полных форм прилагательных. История степеней сравнения.

Интерактивная форма: работа в малых группах – перевод и анализ фрагментов древнерусского текста.

Тема 7. Местоимение в древнерусском языке. Разряды местоимений. Грамматические различия личных и неличных местоимений. Склонение личных и возвратного местоимений. Судьба энклитических форм. История местоимения 3 лица. История указательных местоимений.

Тема 8. Глагол и его грамматические категории в древнерусском языке. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов. История атематических глаголов. История форм настоящего времени. Гипотезы происхождения твёрдого *–т* в окончаниях 3 лица. История категории наклонения глагола. Основные этапы формирования категории вида в русском языке. Разрушение древней видо-временной системы. История простых форм прошедшего времени. История сложных форм прошедшего времени.

Тема 9. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив и супин. История причастий. Формирование деепричастия.

Интерактивная форма: взаимопроверка результатов теста по исторической морфологии.

Тема 10. История синтаксических явлений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Дательный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами. Формирование союзной связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Основные типы временных, условных, причинных, уступительных конструкций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Историческая грамматика» изучается студентами очного отделения в 4 семестре.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнения самостоятельной работы, включающей различные этапы лингвистического анализа текста;
- подготовка к тесту;
- подготовка к коллоквиуму.

Темы рефератов

1. Разработка проблем истории русского языка в трудах отечественных языковедов (Ломоносов М.В., Соболевский А.И., Буслаев Ф.И., Ягич И.В., Шахматов А.А., Обнорский С.П., Булаховский Л.А. и др.)

2. Основные методы исторического изучения языка.
3. Восточнославянские племена, их расселение и группировка.
4. Основные законы праславянской фонетики (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма). Отражение результатов праславянских фонетических процессов в древнерусском языке.
5. История аканья как важнейшего диалектного явления русского языка.
6. Парадигмы именного склонения в древнерусском языке.
7. Парадигмы местоименного склонения в древнерусском языке. Склонение личных и возвратного местоимений.
8. Парадигмы спряжения глагола в разных временах.
9. Степени сравнения прилагательных. История форм степеней сравнения.
10. История инфинитива и супина.
11. История наречий.
12. История служебных слов (предлогов, частиц, союзов).

Пример текста для лингвистического анализа

Вариант 1

Ольга же повелh ископати яму велику и глубоку на дворh теремстhмъ вне града. И заутра Ольга сhдящи в теремh посла по гости. И придоша к нимъ глаголюще. зоветь вы Ольга на честь велику. Они же рhша не hдемъ на конихъ ни на возhхъ ни пhши идемъ. понесhте ны въ лодьh. Рhша же кияне. намъ неволя. князь нашь убьенъ бысть а княгыни наша хощеть за вашь князь. И понесоша я в лодьи. (Лаврентьевская летопись)

План анализа текста

Задание 1. Перевести текст на современный русский язык.

Задание 2. Выполнить фонетический анализ текста: а) выписать слова со специфическими фонетическими приметами («русизмы» и «славянизмы»); б) выписать слова, отражающие процесс падения редуцированных гласных Ь и Ъ (пропуски букв Ь и Ъ, вокализация Ь и Ъ, изменения согласных после утраты Ь и Ъ); в) указать происхождение любых трех исконно мягких согласных; выписать три примера согласных вторичного смягчения

Задание 3. Выполнить полный морфологический анализ подчеркнутых грамматических форм разных частей речи, используя следующие схемы.

Схемы морфологического разбора

1**.** Имя существительное: начальная форма (им.п.ед.ч.), тип склонения (тип древней основы) и вариант, род, число, падеж; исконно ли данное окончание падежной формы.

2. Имя прилагательное: начальная форма (им.п.ед.ч. муж.р.), разряд, краткая или полная форма, род, число, падеж.

3. Местоимение: начальная форма, разряд (для личных - лицо), род, число и падеж (в зависимости от разряда).

4. Глагол: начальная форма (инфинитив), класс, наклонение, время, лицо, число.

5. Причастие: начальная форма (инфинитив), класс, залог (действительное или страдательное), время, тип формы (краткая или полная), род, число, падеж.

Пример тестового задания

Тест 1. Укажите правильный ответ.

Группа слов с полногласием.

1. храм, сладкий2. положить, хором 3. колонна, телефон 4. порог, волос

Примерные темы коллоквиума

1. Основные особенности древненовгородского диалекта, отражённые в

древнейших берестяных грамотах.

2. История «напряжённых» редуцированных гласных в русском языке.

3. Древнерусские рукописные «почерки»: устав, полуустав, скоропись.

4. Основные реформы русского алфавита. История букв и диакритических знаков.

5. Проблема «второго полногласия» в истории русского языка.

6. История формирования категории вида глагола в русском языке.

7. Синтаксические функции причастий в древнерусском языке.

8. Морфологические архаизмы в художественных текстах 1-ой половины 19 века.

9. Особенности глагольного формообразования в русском языке 18-нач.19 вв.

10. Грамматическая норма древнерусских текстов различных жанров.

11. Связь словообразования и формообразования в истории именного склонения.

12. Роль собирательных имён существительных в развитии множественной парадигмы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

2. Егорова Т.В., Анисимова Д.А. Лабораторные работы по исторической грамматике. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2014. – 42 с.

3. Кузьмина Н.А., Тимофеева О.А. Хрестоматия по старославянскому языку. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – 115 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 особенности осуществления

	ОС-1 Защита реферата ОС-2 Самостоятельная работа: анализ текста ОС-3 Тест ОС-4 Коллоквиум	педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации. ОР-2 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний. ОР-3 методами анализа педагогической ситуации. ОР-4 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОР-5 осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся. ОР-6 навыками осуществления профессиональной рефлексии. ОР-7 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации. ОР-8 проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОР-9 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний. ОР-10 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса. ОР-11 уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ОР-12 владеть действием проектирования различных форм учебных занятий. ОР-13 знать роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. ОР-14 уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации. ОР-15 владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

		предметной области (преподаваемого предмета). ОР-16 знать дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных. ОР-17 уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся. ОР-18 владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса. ОР-19 знать педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ОР-20 уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-21 владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и

		методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-22 знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ОР-23 уметь проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-24 владеть способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий

		и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-25 знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. ОР-26 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать

		индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-27 владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с

		другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История языка: историческая грамматика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачёту

1. Источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники и диалекты.
2. Система гласных фонем древнерусского языка начала исторического периода. История h.
3. Общая характеристика редуцированных гласных ъ и ь в древнерусском языке. Позиции редуцированных в слове.
4. Следствия падения редуцированных ъ, ь в области гласных. Возместительное удлинение гласных.

5. Чередование гласных с нулём звука как следствие падения редуцированных ъ и ь. Типы беглости гласных. Причины отсутствия беглости на месте исконных редуцированных гласных.
6. Следствия падения редуцированных ь, ъ в области согласных.
7. Изменение е→о в истории русского языка.
8. Происхождение исконно мягких согласных (палатализации, йотовое смягчение).
9. История шипящих и ц в русском языке.
10. История согласных вторичного смягчения. Формирование коррелятивных пар согласных по твёрдости-мягкости.
11. История заднеязычных согласных. Устранение результатов 2 палатализации в грамматических парадигмах.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Имя существительное в древнерусском языке. Основные исторические изменения грамматической категории рода.
2. История категории одушевлённости имён существительных в русском языке.
3. История грамматической категории числа имён существительных. Утрата двойственного числа.
4. История грамматической категории числа имён существительных. Развитие противопоставления парадигм ед. и мн. числа.
5. Грамматическая категория падежа имени существительного в древнерусском языке. История вокатива (звательной формы).
6. Типы склонения имён существительных в древнерусском языке. Унификация именного склонения.
7. Флективная синонимия в род. и предл. падежах ед.ч. имён существительных муж.рода как результат взаимодействия древних типов склонения в процессе унификации. История окончания –у в родительном и предложном падежах ед.ч.
8. История форм дательного, творительного и предложного падежей мн. числа (происхождение унифицированных окончаний –ам, -ами, -ах).
9. История форм именительного падежа мн.числа существительных мужского рода (новообразования типа города).
10. История супплетивных форм мн.ч. существительных муж. и сред. рода (формы типа листья, деревья).
11. Имя прилагательное в древнерусском языке. История кратких и полных форм имени прилагательного.
12. История форм сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных.
13. Местоимение в древнерусском языке. Разряды местоимений. История личных местоимений.
14. История неличных местоимений.
15. Глагол и его грамматические категории в древнерусском языке. Основные этапы формирования категории вида глагола в истории русского языка.
16. История грамматической категории времени глагола. Причины разрушения системы древних «времён». История простых форм прошедшего времени глагола (аорист и имперфект).
17. История сложных форм прошедшего времени глагола (перфект и плюсквамперфект).
18. История форм настоящего и будущего времени глагола.
19. История атематических глаголов.
20. История форм повелительного и сослагательного наклонения глагола.
21. История причастий в русском языке. Формирование деепричастий.

Примерные практические задания к экзамену

Задание 1. Перевести текст на современный русский язык.

Ольга же повелѣ ископати яму велику и глубоку на дворѣ теремстѣмъ вне града. И заутра Ольга сѣдящи в теремѣ посла по гости. И придоша к нимъ глаголюще. зоветь вы Ольга на честь велику. Они же рѣша не ѣдемъ на конихъ ни на возѣхъ ни пѣши идемъ. понесѣте ны въ лодьѣ. Рѣша же кияне. намъ неволя. князь нашь убьенъ бысть а княгыни наша хощеть за вашь князь. И понесоша я в лодьи. (Лаврентьевская летопись)

Задание 2. Выполнить фонетический анализ текста: а) выписать слова со специфическими фонетическими приметами («русизмы» и «славянизмы»); б) выписать слова, отражающие процесс падения редуцированных гласных Ь и Ъ (пропуски букв Ь и Ъ, вокализация Ь и Ъ, изменения согласных после утраты Ь и Ъ); в) указать происхождение любых трех исконно мягких согласных; выписать три примера согласных вторичного смягчения.

Задание 3. Выполнить полный морфологический анализ подчеркнутых грамматических форм разных частей речи.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	244 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	244 балла max	300 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 90 баллов
«не зачтено»	90 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300 баллов
«хорошо»	211-270 балл
«удовлетворительно»	151-210 баллов

«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Занятие 1

Праславянские процессы в области гласных, отразившиеся в звуковой системе древнерусского языка к моменту появления памятников письменности

1. Возникновение праславянских гласных из долгих и кратких индоевропейских гласных.

2. Результаты древнейших изменений, вызванные действием закона открытого слога: монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Чередования гласных в корнях и основах слов современного языка, объясняемые этими закономерностями.

3. Явления начала слова: утрата [j] перед начальными у, е у восточных славян. Условия, способствующие этому изменению.

Задание 1

Выделить корень слова и объяснить в нем чередования гласных звуков.

А. Подъбьрати – подъбирати – съборъ – подъберу; положити – полагати; кадить – чадить.

Б. Рудый (красно-желтый) – ръдѧти –рыжий – ръжа (ржавчина), кузньць –ковати

В. Начинати – начати – начьну; мутити – мятежь; грузь –грязь; трус – трясение; звукъ – звонити; скудный – щадити

Г. Мелю – молоти – млѣти – млатъ; умьрѣти – моръ – умирати – умерети –умрѣти; ровьныи – равьныи; ладия – лодия.

Д. Дѣти – доју; вити – веју.

Задание 2

Объяснить начальные звуки в словах:
др.-рус. оуноша, ст.-сл. юноша, польск. junosza;
др.-рус. одинъ, ст. сл. единъ, польск. jeden

Задание 3

Из пособия для практических занятий Е.Ф. Васеко, К.В. Горшковой «Историческая грамматика русского языка. (–М.: Филология, 1994. –С. 34-35) прочитать и перевести текст (приписка дьякона Григория к «Остромирову евангелию» 1056-1057 гг.) Ответить на вопросы к этому тексту в упражнениях 126-131. –С. 35-36.

Занятие 2

Фонетическая система древнерусского языка XI-XIVвеков

1. Система гласных древнерусского языка в сопоставлении с системой гласных старославянского языка. Различение гласных по ряду (переднего - непереднего) образования и степени подъема (верхнего, среднего, нижнего); лабиализованные – нелабиализованные; носовые – неносовые, их история, произношение звука, обозначаемого буквой h. Гласные полного образования и редуцированные (сверхкраткие). Их сильные и слабые позиции. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы гласных современного русского языка.

2. Система согласных древнерусского языка. Классификация согласных по участию голоса и шума (сонорные и шумные), по месту и способу образования. Согласные твердые, мягкие и полумягкие. Плавные согласные (слоговые и неслоговые) Их сочетание с редуцированными (в корнях слов между согласными). Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости/мягкости, звонкости – глухости. Общие черты отличия системы согласных древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка.

3. Фонетическая структура слога. Ограниченность употребления гласных в начале слова. Основные типы сочетаний гласных и согласных в пределах слога. Расположение звуков в слоге по принципу возрастающей звучности и с учетом близкой зоны образования. Передача заимствованных греческих слов с сочетаниями согласных, не характерных для славянской фонетической системы

4. Фонетическая транскрипция.

Задание 1

В словах текста установить соответствия между звуками и буквами.

(Е.Ф. Васеко, К.В. Горшкова Историческая грамматика русского языка. – С. 42.Упр. 156.

Задание 2

Составить таблицу гласных древнерусского языка, распределив их по группам в зависимости от степени подъема языка, по зоне образования (передней-непередней).

Задание 3

Составить таблицу согласных звуков древнерусского языка X-XI вв. с учетом их места и способа образования.

Задание 4

Записать текст в фонетической транскрипции. (Е.Ф. Васеко, К.В. Горшкова. Историческая грамматика русского языка. – С. 55.– Упр. 196).

Занятие 3

Падение редуцированных в древнерусском языке (XII-XIII вв.) и развитие фонетической системы в старорусский период.

Фонетические процессы в области гласных

1.Причины, предпосылки, суть процесса падения редуцированных. Хронология процесса в разных славянских языках. Последовательность утраты редуцированных по говорам древнерусского языка.

2. Фонетические процессы в области гласных, явившиеся следствием падения

редуцированных ъ, ь : сокращение числа фонем; беглость гласных, фонетическая и аналогическая; вставка гласных о, е, в группы согласных; переход звука и в ы после твердых согласных.

3. Диалектные явления, вызванные падением редуцированных ъ, ь: заменительное продление (новый h); появление [о] закрытого; второе полногласие.

4. История редуцированных ы, и.

5. Судьба сочетаний редуцированных с плавными.

Задание 1

Написать слова по-древнерусски:

замок, замкнуть, бережок, начну, сотня, лесть, опасный, страшный, доска, огонек, кровь, сердце, камня, рва, Курск, мою, молодой, ветер.

Задание 2

Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. –Упр. 231. – С. 63. Текст «Русской правды» перевести, письменно ответить на вопросы, стоящие в задании.

Занятие 4
Следствия падения редуцированных в системе консонантизма. Становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке

1. Завершение формирования соотносительности согласных по звонкости-глухости.

2. Становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке.

3. Ассимиляция согласных (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, по месту и способу образования).

4. Диссимиляция согласных.

5. Упрощение групп согласных.

6. Стяжение групп согласных [чск] >[цк], [тск] >[цк] и др.

7. Соотношение звуковой и слоговой организации слова после падения редуцированных. Изменение морфологической структуры слов.

8. Изменения в фонологической системе русского языка после падения редуцированных.

Задание 1

Какие слова современного русского языка соответствуют древнерусским: истьба, дъщан, подъшва, дъхорь, Дьбряньскъ, бъчела, сьдhсь, къдh, дъвашьды, съдоровъ, Плъсковъ?

Задание 2

Написать слова по-древнерусски: здоровый, сделать, свадьба, где, мягкий, детский, скучно.

Задание 3

Определить, в каких словах звук ф – признак иноязычного происхождения слова. По словарю иностранных слов определить источник заимствования: фабрика, лавка, встал, фуражка, сарафан, флот, коров, в поле.

Задание 4

Перевести отрывок из Лаврентьевской летописи (Месть Ольги). Выявить последствия падения редуцированных в словах. (Хрестоматия по истории русского языка. – С. 99-100 (строки 1-20)).

Занятия 5-6
Переход [’е] в [’о] в русском языке

1. История перехода [е] в [о] в славянских языках. Общеславянский, восточнославянский (5-9 вв. н.э.), русский (12-16 вв.) процессы лабиализации.

2. Условия перехода [’е] в [’о]. Отклонения от процесса. Причины слабого отражения третьей лабиализации в памятниках письменности.

3. Отражение процессов лабиализации в современном русском языке.

4. Значение перехода [е] в [о] для всей фонологической системы русского языка.

Задание 1

Выяснить, есть ли лабиализация в слове; объяснить результаты процессов лабиализации в словах:

ошеломить, черед, ответ, дружок, переплет, Авдотья, голос, заполонить, почет, Аграфена, скачок, бельѐ, озѐра, шофер, шорох, землѐю, цвел, концом, плечо, цветете, ножом, далекий, мѐд.

Задание 2

Указать причины отсутствия перехода [е] в [’о]. В соответствии с этим сгруппировать слова и написать их по-древнерусски.

В кольце, моей, конфеты, крест, скверный, мятеж, одежда, совершенный, деревенский, женщина, цвет, небо, вселенная, учебный, мерзость, недоросль, патент, газета, партер, лебедь, плечи, верх, без году, молодец, бестолочь, конец, на мне, пещера, профессор.

Задание 3

Указать, почему в современном русском языке возможно сосуществование пар слов: небо – нѐбо, падеж – падѐж, вселенная – вселѐнная, крест – перекресток, надежда – надѐжный, совершенный – совершенный, перст – наперсток, крестный – крѐстный.

Планы практических занятий (4 семестр)

Занятие 1
Морфологический строй древнерусского языка к XI веку. Типы склонения имен существительных

1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Части речи в «исходной» морфологической системе.

2. Имя существительное, его грамматические категории, их характеристика.

3. Типы склонения имен существительных, принципы их распределения. Практические приемы определения принадлежности существительного к древнему типу склонения.

Задание 1

Составить список существительных, бесспорно относившихся к основам на -*u , и тех, которые предположительно включаются в это склонение.

Задание 2

Установить древнерусские типы склонения: плачь, кънязь, тать, старьць, гость, вождь, камень, гоусь, голубь, моужь, дьнь, ключь, чьрвь, отьць, медвѣдь, врачь, господь, огнь, угль, звѣрь; село, слово, колесо, блюдо, чюдо.

Задание 3

Определить специфику склонения существительных мужского рода с суффиксами -тель, -арь, -анинъ / -янинъ, -инъ: искоуситель, господинъ, житарь (смотритель житниц), кыянинъ, назарянинъ.

Задание 4

Перевести текст «Грамоты Мстислава» 1130 г., выделить в нем существительные и охарактеризовать по схеме: начальная форма (им.п.ед.ч.), тип склонения (1,2,3,4,5), суффикс – детерминатив (*-a, *-ja, *-o, *-jo, *-u, *–i,*-r,*-n, *-s, *-t, *-u), вариант (твердый-мягкий для 1, 2 склонений); род, число, падеж, характер флексии (исконная – новая, откуда и почему) // Хрестоматия по истории русского языка. – с. 39.

Занятие 2-3
Перегруппировка типов склонения в единственном числе

1.Взаимодейсвие основ на *-o и *-u мужского рода. Фонетические и морфологические причины взаимодействия.

2. Склонение с основной на *-i мужского и женского рода. Характер конечного согласного новой основы. Фонетические и морфологические причины их взаимодействия

с основами на *-jo. Окончания, восходящие к типу склонения на *-i, в современном русском языке.

3. Состав склонения с основами на согласные, их история. Их остатки в современном русском языке. История современных разносклоняемых существительных.

4. Взаимодействие твердых и мягких основ на *-a, *-ja и *-o, *jo. Победа твердой разновидности этих склонений в русском литературном языке. Состояние в говорах русского языка.

5. Возникновение системы современных трех склонений.

6. Происхождение вариантов падежных окончаний в современном русском языке.

7. Следы старых форм существительных в современном русском языке, их исторический комментарий.

Задание 1

Как возникли современные формы род.п. ед.ч.: руки, земли, птицы, овцы, рабыни; дат. и предл. ед.ч.: руке, ноге, снохе, рабыне, в земле, на душе, в птице, в овце?

Объяснить диалектные формы: р. ед. – у сестре, у куме, у барышне, из Москве, от жене; дат. – предл. ед: к сестры, к земли, о сестры, о земли.

Задание 2

Какая форма род ед. и предл. ед. древнее и почему?

Вкус меда – ложка меду; поднять с пола – поднять с полу; производство сыра – кусок сыру; жил в лесу – рассказ о лесе; нашел в стогу – рассказы о стоге сена; в пятом ряду – в ряде случаев.

Задание 3

К каким древнерусским формам восходят современные наречия домой и долой?

Задание 4

Определить тип склонения существительных, для основ на *-o и *-a – вариант Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. – С. 78. –Упр. 293

Задание 5

Перевести текст из Лаврентьевской летописи (Хрестоматия по истории русского языка. – С. 111. II, Смерть Олега). Выписать существительные. Охарактеризовать их по схеме (см. занятие 12).

Занятие 4
Унификация типов склонения существительных во множественном числе

1. Причины перестройки древнерусских типов именного склонения.

2. История форм дательного - творительного - местного падежей множественного числа существительных разных типов склонения. Остатки древних форм в современном русском языке.

3. История форм родительного множественного имен существительных.

4. История форм именительного и винительного множественного имен существительных.

Задание 1

Восстановить древнерусские формы слов. Объяснить происхождение современных окончаний: на ветвях, о зимах, в войсках, на днях, в лесах; дверьми, костьми, семьями, карасями, пошлинами, людьми; к князьям, по камням, к домам, орлятам, радостям, по стопам.

Задание 2

Объяснить происхождение окончаний родительного падежа множественного числа: домов, лесов, телят, глаз, берегов, гусей, имен, соседей, сыновей, голубей, садов, морей, чинов, юношей, свечей, лошадей, жеребят, букв, дней, сестер, холмов, звезд, сѐдел.

Задание 3

Распределить существительные по группам в зависимости от источника происхождения флексий -а, -ья именительного множественного:

дома, озѐра, города, глаза, моря, леса, бока, братья, гнезда, голоса, рукава, острова, имена, берега, листья, дела, места, увлечения, перья, князья.

Задание 4

Определить происхождение флексий именительного множественного:

столы, тени, снохи, тучи, матери, ключи, уши, свечи, голуби, камни, реки, ученики, горожане, плечи, очи, соседи.

Задание 5

Перевести текст из Лаврентьевской летописи (Месть Ольги). Выписать существительные и охарактеризовать их по схеме (см. занятие 12) // Хрестоматия по истории русского языка. – С. 100, строки 20-50.

Занятие 5

История грамматических категорий имени существительного

1. История форм двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

2. Основные этапы развития категории одушевленности с указаниями времени появления новой формы. Причины использования формы родительного падежа для выражения винительного падежа одушевленных существительных. Синтаксические причины более долгого сохранения старых форм винительного падежа. Остатки старых форм в современном русском языке.

3. Звательная форма и ее история.

Задание 1

Провести анализ форм двойственного числа в текстах XI-XII веков. // Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. – Упр. 344, С.99-100.

Задание 2

Рассмотреть случаи употребления форм винительного падежа одушевленных существительных в грамотах XVI века. // Васеко Е.Ф., Горшкова К.В.

Историческая грамматика русского языка. – Упр. 343, С. 99.

Задание 3

Обращения в предложениях заменить древнерусской звательной формой (XI век):

Сыны славян, я скоро поведу в желанный бой дружины ваши грозны. Вы, отроки – други, возьмите коня. Скажи мне, кудесник, любимец богов, что сбудется в жизни со мною? Велению божию, о муза, будь послушна. Царь небесный, спаси меня от куртки тесной. Друг мой, вспомни обо мне.

Занятие 6-7

История прилагательных в русском языке

1. История кратких и полных форм прилагательных в связи с историей категории неопределенности и определенности.

2. Краткие прилагательные и их история.

3. Полные прилагательные и их история.

4. Формы сравнительной степени и их история.

Задание 1

Просклонять сочетание слов: крhпъкъ мечь.

Задание 2

Просклонять сочетание полного прилагательного с существительным в ед. и мн. числах. Сравнить с их склонением в современном русском языке.

Объяснить происхождение каждой формы: добрый человек, синее море, верная жена.

Задание 3

Объяснить происхождение наречий: издавна, досуха, сослепу, попусту, засветло, вправо, налево, вчерне, мастерски.

Задание 4

К каким древнерусским формам восходят современные формы сравнительной и

превосходной степени прилагательных: белее, добрей, моложе, богаче, выше, меньше, сильнейший, крепчайший.

Задание 5

Произвести анализ прилагательных в отрывке из «Новгородской летописи XIII-XIV вв. (Хрестоматия по истории русского языка». Ч.III. (1-35). – С. 76-77) по схеме: начальная форма (им.п.ед.ч.м.р.), разряд по значения (качественное, относительное, притяжательное); членная (местоименная) или именная форма; вариант склонения; род, число, падеж; особенности формы (новое окончание или старославянское); синтаксическая функция; происхождение соответствующей современной формы прилагательного.

Занятие 8-9
Формирование имен числительных как части речи

1. Состав счетных слов в древнерусском языке. Система склонения разных групп счетных слов.

2. История категориального обособления счетных слов. Процесс семантического преобразования их в названия отвлеченных понятий. Унификация склонения счетных слов в группах наименований 2-4 и 5-10 (и далее).

3. Происхождение количественных числительных на -дцать, - десят, -сот.

4. Исторические причины особенностей сочетания количественных числительных с существительными в современном русском языке.

Задание 1

Написать по-древнерусски. Объяснить причину изменения древнерусских форм в современные: два берега, два вола, два гостя, два камня; две сестры, две овцы, два села, два поля; три плода, четыре дуба, пять столов, шестью плодами, шестьдесят рублей, двести книг, триста овец, четыреста мест.

Задание 2

Объяснить происхождение числительных: двумя, трех, четырех, одиннадцать, пятнадцать, двадцать, тридцать, пятьдесят, восемьдесят, пятьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, сорок-сорока, девяносто- девяноста, сто – ста.

Занятие 10-11
История местоимений

1. Исторические изменения в системе склонения личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения.

2. История форм неличных местоимений.

3. Происхождение личного местоимения 3 лица.

4. История склонения вопросительных местоимений.

Задание 1

Определить формы местоимений, указать их разряды (Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. – С.119. – Упр. 406).

Задание 2

Перевести текст и определить значение местоимений (Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. – С.122. – Упр. 417).

Задание 3

Произвести анализ местоимений в отрывке из «Новгородской летописи XIII-XIV вв.», объясняя историю форм (Хрестоматия по истории русского языка. Ч. III. – С. 76-77, 1-35 строки). Схема анализа: начальная форма (Им.п. ед.ч.); разряд по значению, вариант; группа по склонению; род, число, падеж; особенности формы (древнерусская - старославянская); соответствующая современная форма, ее происхождение.

Занятия 12-13
Глагол. Классы глаголов. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов

1. Грамматические категории глагола. Система спрягаемых форм глагола в

древнерусском языке.

2.Основа настоящего времени. Основа инфинитива. Способы их определения.

3. Классы глаголов. Суффиксы тематических классов. Состав группы нетематических классов.

4. Спряжение тематических и нетематических глаголов в форме настоящего времени. Их история.

Задание 1

Выделить в глаголах основу инфинитива и основу настоящего времени. Определить класс глаголов.

Нести, печи, бьрати, почати, гаснути, съхнути, пѣти, бити, лѣтати, лѣтѣти, писати, рѣзати, любити, быти, вѣдѣти, миловати, мыти, умерети, успокоити, имати.

Задание 2

Найти глаголы, в которых -н- является суффиксальным, а где -н- входит в корень слова: начьнуть, жьнуть, тълкнуть, съхнуть, блеснуть, льнуть.

Задание 3

Определить класс глаголов: речеть, бережеть, колеть, влѣчеть, печеть, можеть; вижу, рублю, сломлю, плачу, рѣжу, слышу, мълчу, лѣзу, знаю.

Задание 4

Объяснить архаические глагольные формы, не соответствующие современной литературной норме.

Несть греха в курении табака (Фонвизин). Бог весть, сударыня, мое ли это дело? (Грибоедов). Дети приехали домой, а он задумал невесть что (Гоголь). Ой ты, гой еси, добрый молодец! (Лермонтов).

Задание 5

Верно ли употреблена форма глагола быть? О чем свидетельствует такое употребление?

Велики, премудры и необходимы дела твои, человек! И сам ты велик, всемогущ есмь.

Задание 6

Перевести текст. Выделить глаголы и дать их характеристику по схеме: начальная форма (инфинитив), класс, тема, характер основы (твердая – мягкая), спряжение (1-е тематическое, 2-е тематическое, нетематическое), наклонение, время, лицо, число, род (если есть), характер флексии (исконная – новая; причины появления новой). Текст № 20 из «Русской правды» (О убийстве)/Хрестоматия по истории русского языка. – С. 69.

Занятие 14-15

Образование и история форм прошедшего времени глагола

1. Простые формы прошедшего времени – аорист и имперфект: образование, спряжение, отличие древнерусских форм от старославянских. Остатки форм аориста в современном русском языке.

2. Сложные формы прошедшего времени – перфект, плюсквамперфект: образование, спряжение, история. Остатки форм перфекта и плюсквамперфекта в современном русском языке. Причины отсутствия в современной форме прошедшего времени категории лица. Происхождение категории рода в форме прошедшего времени.

3. Причины преобразования системы древнерусских форм прошедшего времени.

Задание 1

Проспрягать глагол беречи во всех формах прошедшего времени.

Задание 2

Проанализировать глагольные личные формы в тексте по схеме (см. настоящее время): Текст – «Смерть Олега»/ Хрестоматия по истории русского языка. – С. 111.

Задание 3

Прокомментировать с точки зрения истории русского языка глагольные

формы: Тут Добрыня испужался есть. Она остановила было дверь отворенной, но вдруг вернулась и заперла ее. Одним махом семерых побивахом. Жили-были старик со

старухой у самого синего соря. Умре Владимир с горя, порядка не создав (А.К.Толстой).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 216 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1227629).
2. Сабитова, З.К. Историческая грамматика русского языка / З.К. Сабитова. - Москва : Флинта, 2013. - 512 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375741).
3. Захарова, Л. А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149).

Дополнительная литература

1. Чапаева, Л. Г. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие с упражнениями, тестами и контрольными заданиями: [16+] / Л. Г. Чапаева. – Изд. 5-е., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602517).
2. Сергеева, Е.В. История русского литературного языка: учебное пособие / Е.В. Сергеева. - Москва: Флинта|Наука, 2017. - 268 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364336.

Интернет-ресурсы

– Отдел древнерусской литературы является ведущим подразделением Института русской литературы (Пушкинского Дома) Российской Академии наук. – Режим доступа: http://odrl.pushkinskijdom.ru/;

– Древнерусские берестяные грамоты. – Режим доступа: http://gramoty.ru/;

– Рукописные памятники Древней Руси. – Режим доступа: http://www.lrc-lib.ru/.