Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
С.Н. Титов

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Программа учебной дисциплины
психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. .

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» является: - составить представление о сущности профессиональной этики как совокупности правил поведения определённой социальной группы; - изучить этические основы профессиональной педагогической деятельности; - изучить основные категории педагогической этики; - познакомиться с основными нормами и принципами профессиональной педагогической этики.

**Задачи** дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области этических кодексов и вытекающих из них профессионально-этических принципов; формирование интереса к избранной профессии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и | **ОР-1** – основные культурные особенности этно-социальных групп, – культурные традиции народов мира, – современные представления об основных этапах исторического | **ОР-2** – осуществлять поиск новых источников информации с опорой на имеющиеся базовые знания, – анализировать сложившиеся в науке оценки информации, | **ОР-3** – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – навыками толерантного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br>УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br>УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | развития общества,<br>– мировые религии,<br>– важнейшие философские и этические учения | – критически и сравнительно оценивать новую информацию,<br>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку историко-культурной информации; | взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в мультикультурной среде. |
| **ПК-3.**<br>Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих | **ОР-4**<br>особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, | **ОР-5**<br>отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, | **ОР-6**<br>адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| целям развития образовательной организации.<br><br>ИПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.<br>ИПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной орга-низации нормативные документы, разраба-тывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием<br>ИПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием. | соответствующих целям развития образовательной организации. | разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием | коллегиальных органов управления образованием. |

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | Зачет 6 |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | Зачет 6 |

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| | Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа |
| **3 семестр** | | | | | |
| **1** | Тема 1. Профессиональная этика как отрасль этической науки. | 1 | | 4 | 22 |
| **2** | Сущность педагогической морали и её функции | 1 | | 2 | 22 |
| **3** | Категории педагогической этики | 1 | | 2 | 22 |
| **4** | Профессиональная педагогическая этика в управлении образованием. | 1 | | 2 | 22 |
| | **Итого:** | **4** | | **10** | **88** |

*3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Тема 1. Профессиональная этика как отрасль этической науки.**

Профессиональная этика как совокупность правил поведения определённой социальной группы. Профессиональная этика и профессиональная деятельность. История этических учений. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Гесиод). Этика Средневековья. Этические учения эпохи Возрождения. Этика нового времени.

Традиции профессиональной этики. Общепринятые нормы морали и нормы профессиональной этики, закреплённые на законодательном уровне. Общение как восприятие, коммуникация, взаимодействие. **Интерактивная форма:** групповая дискуссия.

**Тема 2. Сущность педагогической морали и её функции.**

Педагогическая мораль и специфика педагогического труда. Социальная роль педагогического труда. Моральные нормы и индивидуальная свобода. Профессиональная совесть учителя. Педагогический оптимизм. Ценностно-ориентирующая функция педагогической этики. Воспитательная функция.

**Тема 3. Категории педагогической этики.**

Профессиональный долг как совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя и выполнению им профессиональных обязанностей. Особенности педагогического долга. Творческое отношение к работе, требовательность к себе, стремление к повышению педагогического мастерства, умение разрешать конфликты как составляющие профессионального долга.

**Интерактивная форма**: коллективное построение научного аппарата исследований по предлагаемым темам.

**Тема 4. Профессиональная педагогическая этика в управлении образованием.**

Нравственные понятия профессионального педагогического долга. Этические нормы управленца системы образования. Нравственные взгляды и этические знания. Нравственные убеждения и нравственные чувства. Нравственное просвещение и нравственное самовоспитание. Нравственные отношения.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на

практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

***Темы для подготовки презентаций***

1. Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения.
2. Общие моральные понятия.
3. Важнейшие моральные и этические учения.
4. Этика первобытного общества. Этические учения Древнего Востока.
5. Развитие античной этики.
6. Этика Нового Времени.
7. История развития этики социальной педагогики и работы в России.
8. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.
9. Понятие системы ценностей и иерархии ценностей.
10. Аксиологический подход как основа методологии этики социальной работы.
11. Международные этические стандарты социальных работников.
12. Место и роль профессионально-этической системы в социальной работе.

***Темы рефератов (задания для контрольной работы)***

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Как сочетаются уважение и требовательность?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.
10. Понятие гуманистической направленности личности педагога.
11. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания.
12. Профессионально-критические критерии пригодности педагогического работника.

## *Индивидуальные задания*

**Задание 1.** Практическая работа

1. Приведите примеры добродетелей и пороков, отражающих учение Аристотеля о «золотой середине» по схеме: недостаток - добродетель - избыток

Умеренность –

Кротость –

Правдивость (истинность) –

Любезность (приятная в житейских отношениях)–

Справедливость –

Скромность –

2. Проведите сравнительный анализ трех современных этических теорий. Оформите его в виде таблицы.

3. Составьте модель личности современного педагога. Опишите ее в тетради.

**Задание 2.** В письменном виде проведите сравнительный анализ трех кодексов. Определите сходства и различия кодексов по следующим критериям: структура, теоретическая или практическая направленность, приоритетные виды помощи клиенту, содержание профессионального долга социального работника, требования к личности специалиста и др. С чем связаны эти особенности кодексов?

| Критерий | Кодекс 1 | Кодекс 2 | Кодекс 3 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 3.** Прочитайте и дайте свой ответ на нижеприведенные ситуации. Сформулируйте решение: какова должна быть реакция, слова, действия специалиста? Обоснуйте, какие ценности лежат в основе решения данной ситуации и какими этическими принципами Вы руководствуетесь.

Ситуации:

А) Женщина 40 лет (первая встреча-интервью, самая первая реплика клиента): «Сегодня я очень агрессивна. Если вы не уверены, что способны преодолеть мою враждебность, может быть, мне уйти».

Б) В ходе тренинговой группы(на первом занятии групповой терапии): «Перед тем как я действительно откроюсь, я должен быть уверен в том, что то, о чем я расскажу, никто не разболтает другим людям». (Поворачиваясь к специалисту по социальной работе): «Какова гарантия того, что этого не произойдет?»

В) Родитель вашего ученика (после того, как встреча-интервью заканчивается и обсуждается время следующей встречи): «О, просто впишите меня в ваше расписание, когда вам будет удобно, и сообщите мне, когда мне прийти, и я как-нибудь доберусь сюда».

Г) Подросток-делинквент в коррекционном заведении (после того, как специалист по социальной работе представляется): «Так вы хотите помочь мне, а? Я скажу, как Вы можете мне помочь. Вы меня можете вытащить из этого чертового места –вот как!»

Д) Девочка-подросток в коррекционном учреждении для делинквентов (замеченная в момент передачи наркотика): «Пожалуйста, не сообщайте об этом, Мария Ивановна. Последнее время я хорошо себя вела, и я поняла свой урок. Вам не надо беспокоиться обо мне. Я не стану больше иметь дело с наркотиками».

Е) Афро-американский мужчина, осужденный условно (белому социальному работнику): «Ты –самодовольный болван. Ты говоришь, что хочешь помочь мне, но я не куплюсь на эту удочку. Ты не знаешь ничего о черных людях. Я вырос там,где за счастье просто выжить. Что ты знаешь о жизни в гетто, ты?»

Ж) Женщина 63 лет (шестая встреча): «Может быть, это звучит глупо, но мне кажется, я Вас совсем не интересую как человек. У меня такое чувство, что я для Вас просто кто-то, кого можно проанализировать».

З) Специалист по социальной работе, женщина, общается с клиентом, мужчиной. На последние две встречи он принес ей цветы и всячески демонстрирует, что она ему нравится как женщина. Вчера он пригласил ее поужинать в ресторан.

И) Благодарный клиент хочет поблагодарить Вас за работу и предлагает вам в подарок коробку конфет.

К) Мужчина -мигрант (на пятом групповом занятии –тренинге): «У меня такое ощущение, что Вы все смотрите сверху вниз на таких как я, как будто мы все бандиты. Это, в самом деле, давит на меня».

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1.Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.

2.Шубович М. М. Социальная работа с семьей [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 50 с

3. Профессиональное развитие личности: основы самопрезентации и делового общения: учебно-методическое пособие / Сост. Бибикова Н.В. Ульяновск: УлГПУ, 2016. 30 с.

4. Новичкова Н.Н. Учимся быть толерантными: учебно-методическое пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. 139 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль

усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Защита презентации<br>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания<br>ОС-4 Защита реферата | ОР-1 профессиональный кодекс педагогического работника, этические основы в управлении образованием<br>ОР-2, ОР-6 соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности<br>ОР-3-5 методами обоснования социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее место и роли в развитии современного образования. |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)**<br>ОС-4 зачет в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-5 зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость.
2. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
3. Профессионализм подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.
4. Компетентность в учете Российского опыта функционирования систем оценки качества.

5. Гласность, открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
6. История этических учений.
7. Профессиональная этика и профессиональная деятельность.
8. Общение как восприятие, коммуникация, взаимодействие.
9. Педагогическая мораль и специфика педагогического труда.
10. Моральные нормы и индивидуальная свобода.
11. Ценностно-ориентирующая функция педагогической этики.
12. Профессиональный долг как совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя и выполнению им профессиональных обязанностей.
13. Этические нормы аудитора.
14. Нравственные взгляды и этические знания.
15. Нравственные убеждения и нравственные чувства.
16. Нравственное просвещение и нравственное самовоспитание. Нравственные отношения.
17. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека.
18. Этика телефонного разговора специалиста управления образованием с родителями, коллегами, руководством.
19. Важнейшие моральные и этические учения.
20. Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения. Общие моральные понятия.
21. Этика первобытного общества. Этические учения Древнего Востока.
22. Развитие античной этики.
23. Этика Нового Времени.
24. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.
25. Понятие системы ценностей и иерархии ценностей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 баллов | 5 х 1=5 баллов | 229 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 7 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра*

| | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 150 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий (3 семестр)

***Практическое занятие № 1.*** **Профессиональная этика как отрасль этической науки.**

**Цель работы:** изучить понятие профессиональной этики как отрасли этической науки.

**Рекомендации к самостоятельной работе.** Повторить лекционный материал по теме «Профессиональная этика как отрасль этической науки.

2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1.Профессиональная этика как совокупность правил поведения определённой социальной группы. Профессиональная этика и профессиональная деятельность.

2. История этических учений. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Гесиод). Этика Средневековья. Этические учения эпохи Возрождения. Этика нового времени.

3. Традиции профессиональной этики. Общепринятые нормы морали и нормы профессиональной этики, закреплённые на законодательном уровне.

4. Общение как восприятие, коммуникация, взаимодействие.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

***Практическое занятие № 2*** **Сущность педагогической морали и её функции.**

**Цель работы:** изучить понятие и сущность педагогической морали.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Педагогическая мораль и её функции.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Педагогическая мораль и специфика педагогического труда. Социальная роль педагогического труда.

2. Моральные нормы и индивидуальная свобода. Профессиональная совесть учителя. Педагогический оптимизм.

3. Ценностно-ориентирующая функция педагогической этики. Воспитательная функция.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

***Практическое занятие № 3*****. Категории педагогической этики.**

**Цель работы:** научить магистрантов категориям педагогической этики.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Категории педагогической этики.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Профессиональный долг как совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя и выполнению им профессиональных обязанностей. Особенности педагогического долга.

2. Творческое отношение к работе, требовательность к себе, стремление к повышению педагогического мастерства, умение разрешать конфликты как составляющие профессионального долга.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

***Практическое занятие № 4*** **Профессиональная педагогическая этика в управлении образованием.**

**Цель работы:** познакомить магистрантов со спецификой **профессиональной педагогической этики в управлении образованием.**

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Профессиональная педагогическая этика в управлении образованием.

2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Нравственные понятия профессионального педагогического долга. Этические нормы управленца системы образования. Нравственные взгляды и этические знания.

2. Нравственные убеждения и нравственные чувства. Нравственное просвещение и нравственное самовоспитание. Нравственные отношения.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Голобородько А.Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие / А.Ю. Голобородько, Т.Д. Скуднова. Ростов-на-Дону: РГЭУ, 2020. 298 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472

2. Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / М. А. Измайлова. 6-е изд., стер. М.: Дашков и К, 2021. 252 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1232000.

3. Неретина Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 118 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488.

4. Павлова Л.Г. Коммуникативная эффективность делового общения: монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. 169 с. DOI: 10.12737/11858. URL: https://znanium.com/catalog/product/1218437.

### Дополнительная литература

1. Осипова О.П. Деловая культура менеджера образования: учебное пособие: / О.П. Осипова, Е.В. Савенкова. М.: МПГУ, 2017 116 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599034

2. Петрусевич А.А. Педагогическая этика: учебное пособие / А.А. Петрусевич, Е.В. Чухина. Омск: ОмГПУ, 2018. 296 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616272.

3. Сидоров П.И. Деловое общение: учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. 2-е изд., перераб. М.: ИНФРА-М, 2018. 384 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/914130

### Интернет-ресурсы

–Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/

–Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

–Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/

–Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/

–Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp

–Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru

–Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru

–Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/

–Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru

–Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem

–Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika

–Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie

–Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.

–Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.

–Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/

–Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
**Профиль:** Управление образовательными системами
**Рабочая программа дисциплины** «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»
**Составитель:** М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составитель _____ Шубович М.М.
*(подпись)*

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы 23.05.2023 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой
_____ Шубович М.М. 23.05.2023 г.
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. _____ 10.05.2023 г. _____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. 23.05.23 г.
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*