Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА

Программа учебной дисциплины Вариативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в образовании.

(заочная форма обучения)

Составитель: к.т.н., доцент Лукьянов В.А,
доцент кафедры информатики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от 26 мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.03 «Сетевые педагогические сообщества» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информационные технологии в образовании», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках обучения по дисциплинам ИКТ в бакалавриате, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Технические средства информатизации образования, Программирование, Информационная безопасность, Современные проблемы информатики, Визуальное программирование, Образовательная робототехника.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (НИР: Информационные технологии в решении исследовательских задач в системе образования), Производственная практика (НИР: Моделирование и прогнозирование процессов в образовании) Производственная практика (НИР: Информационные технологии в решении исследовательских задач в системе образования), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе", Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Сетевые педагогические сообщества» является создание условий для развития у обучающихся специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов Интернет, учебных материалов и инструментов организации образовательного процесса нового поколения в профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование навыков анализа и самоанализа, рефлексии и саморефлексии в практических формах сетевой педагогической деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сетевые педагогические сообщества» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины

в дисциплине	(этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	ОР-1 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	ОР-2 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	ОР-3 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контоль, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	10		85	9	Экзамен
Итого:	3	108	4	10		85	9	

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
4 семестр					
1. Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0.	2		2	25	3

работа в профессиональных форумах; технология работы в обучающей среде «Открытый класс» (www.openclass.ru)					
2. Идеология социальных сетей и обзор существующих сообществ. Основы поведения в сети.	1		4	30	4
3. Образовательный потенциал сети и проблемы его использования. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.	1		4	30	2
Всего	4	10		85	9

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0. работа в профессиональных форумах; технология работы в обучающей среде «Открытый класс» (www.openclass.ru)

1.1 Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0.

Возникновение Web2.0 и идеология социального Интернета. Работа в среде wiki-wiki: идеология совместной работы; создание и редактирование вики-страницы, просмотр последних правок. Примеры региональных Вики образовательной направленности.

Блоги: регистрация блога, комментирование, создание группы «друзей» (frends). Примеры профессиональных блогов. Видеоблоги.

Работа с сервисами закладок. «Народная классификация» (фолксономия). Тэги.

Видеосервисы и фотосервисы, создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов.

Практическая деятельность: создание и правка вики-страницы, создание блога, комментирование блога, создание закладок по определенной тематике, присваивание тегов материалам коллег и материалам, найденным в сети; создание фотоальбома по курсу, анализ образовательного потенциала освоенных сервисов.

1.2. Технология работы в обучающей среде «Открытый класс» (www.openclass.ru).

Регистрация; виды создаваемого контента: сообщение, форум, объявление, сообщество, опрос, ссылка; присоединение к существующим

сообществам; комментирование. Личный кабинет пользователя, поиск и виды контактов с другими пользователями. База знаний.

Практическая деятельность: знакомство с устройством обучающей среды и сайта «Открытый класс» по курсу, настройка личного кабинета, установление контактов с другими пользователями; создание сообщения, объявления, участие в опросе; анализ материалов существующих на сайте профессиональных сообществ.

1.3. Работа в профессиональных форумах.

Особенности форума и чата. Примеры профессиональных обсуждений в форумах. Создание темы в форумах сообществ на www.openclass.ru.

Практическая деятельность: создание форума или ветки форума в существующих сообществах сайта «Открытый класс», его модерация; знакомство с наиболее популярными темами профессиональных форумов и анализ их содержания с точки зрения полноты обзора обсуждаемой темы, соответствия теме, активности участников.

Тема 2. Идеология социальных сетей и обзор существующих сообществ. Основы поведения в сети.

2.1. История возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети.

Всемирная паутина как платформа общения людей. Особенности сетевых сообществ: самоорганизация, децентрализация, эмерджентность. Первые виртуальные сообщества: WELL, «сообщества практики»: Денверский проект, Сообщество Червя, MOOSECrossing, Скретч.

2.2. Социальная сеть и виртуальное сообщество. Обзор популярных проектов социальных сетей:

«Май спейс»(«Мой круг»), «Ю-Тьюб» («Ру-Тьюб»), «Фликр», «Ласт ФМ», «ИМХО-клаб», «Википедия», «В контакте».

Практическая деятельность: знакомство с сервисами и возможностями каждой из представленных сетей, сравнительный анализ образовательного потенциала.

2.3. Обзор интересных профессиональных сообществ и сообществ образовательной направленности:

Родительские сообщества на сайтах «Мой круг» Mail.ru, VKontakte.ru, др.: возможности и сервисы, предлагаемые пользователю; основные интересы и особенности сообществ. Педагогические сообщества: особенности, преимущества в реализации, ограничения («Сеть творческих учителей», «Летописи.ру» и др.).

Практическая деятельность: регистрация в выбранных профессиональных сообществах, участие в активностях данных сообществ (создание статьи и/или ветки обсуждения в форуме и /или комментария и т.д.); групповая работа по выработке критериев сравнения сообществ и созданию предложений для развития одного из сообществ.

2.4. Нетикет:

Основные принципы и понятия. Примеры неконструктивного поведения в сети: флуд, флейм, офф-топики. Сетевой флеш-моб. Выработка правил сетевого поведения в соответствии с принципами нетикета.

Практическая деятельность: знакомство с примерами правил нетикета некоторых сообществ; выработка правил нетикета для своей группы.

2.5. Сетевая безопасность:

Правила физической безопасности при работе в сети. Правила психологической безопасности при сетевом общении. Размещение личной информации в сети: проблема ответственности; Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Верификация информации, размещенной в сети.

Практическая деятельность: сравнительный анализ достоверности предложенных сетевых источников.

2.6. Психологические особенности и трудности виртуального общения:

Асинхронное общение, общение он-лайн. Инициирование контакта. Виртуальная «самореализация» или виртуальное хамство? Ники и аватары как способ самовыражения и защиты.

Практическая деятельность: анализ сложных случаев сетевого общения и выбранных путей выхода из них; презентация от группы выработанных правил психологически комфортного общения в сети.

2.7. Конструктивное общение в сети:

Практикум модерации и решения конфликтных и сложных ситуаций сетевого общения.

Практическая деятельность: модерация собственной темы обсуждения в форуме; групповая работа с кейсами сложных и конфликтных случаев сетевого общения.

Тема 3. Образовательный потенциал сети и проблемы его использования. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.

3.1. Возможность применения сервисов для решения профессиональных задач работников образования, в т.ч. удобство применения в условиях образовательного учреждения:

Итоговый обзор освоенных сервисов Web2.0 с точки зрения образовательного потенциала и удобства использования для решения профессиональных задач различных целевых групп.

Практическая деятельность: на основании проведенного в ходе изучения предыдущих модулей анализа и выработанных критериев сравнения оценка удобства использования сервисов Web2.0 и сетевых ресурсов с точки зрения различных участников образовательного процесса; презентация итоговых выводов групп относительно пригодности того или иного сервиса для решения профессиональных задач.

3.2.Дефициты существующих сервисов и социальных сетей с точки зрения задач образования.

Задачи образования, относительно которых потенциал социальных сетей и сетевых сообществ мог бы быть оценен как значительный. Дефициты сервисов и сетевых сообществ для решения этих задач.

Практическая деятельность: определения перечня задач; коллективная выработка недостающих алгоритмов действий или предложений для сбора методических материалов.

3.3. Виды образовательных ресурсов в сети. Единая национальная коллекция ЦОР:

Возможные классификации образовательных ресурсов сети по происхождению, задачам и целям использования, целевым группам, содержанию, форме. Достоинства и проблемы использования ресурсов разных видов. Образовательные сайты и порталы (Единое окно входа). Единая национальная коллекция ЦОР и ее региональные хранилища как площадка для хранения, размещения и обсуждения образовательных ресурсов.

Практическая деятельность: определение образовательного ресурса по выбранной классификации; поиск ресурса по заданной теме в Единой национальной коллекции ЦОР и в одном из региональных ранилищ.

3.4. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.

Практикум экспертизы образовательных ресурсов по выбранным критериям.

Практическая деятельность: выработка в группе критериев проведения экспертной оценки ЦОР; индивидуальная и групповая экспертиза заданных образовательных ресурсов; публикация экспертного мнения на сайте «Открытый класс».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях.

Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Пример практического задания

1. «Проектируем профессиональное сообщество/ сетевые активности в существующем сообществе учителей конкретного предмета (образовательной области)»;
2. «Проектируем школьное сетевое сообщество»;
3. «Проектируем сетевые активности учащихся с использованием известных сервисов Интернет и существующих сообществ образовательной направленности»;
4. «Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач педагога дополнительного образования»;
5. «Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач педагога-психолога»;
6. «Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач социального педагога».

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 Знает пути использования

	ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Мини-выступление	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-2 Умеет использовать разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-3 Владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Сетевые педагогические сообщества».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Основные технологии сетевого взаимодействия.
2. Характерные черты сетевого взаимодействия.

3. Возможности и особенности CD-технологии (с примерами реализации)
4. Возможности и особенности телевизионно-спутниковой технологии (с примерами реализации)
5. Возможности и особенности сетевой технологии (с примерами реализации)
6. Возможности и особенности гибридной технологии (с примерами реализации)
7. Возможности и особенности информационно-образовательных сред (с примерами реализации)
8. Преимущества и ограничения технологий сетевого взаимодействия.
9. Сетевое взаимодействие за рубежом (с примерами)
10. Сетевое взаимодействие в России (с примерами)
11. Социальные аспекты сетевого взаимодействия.
12. Экономические аспекты сетевого взаимодействия.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Проектирование программных педагогических средств. Шмакова А.П., Фёдорова Е.А., Беляева Е.В., Москалёва Э.Ф. Учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2014. (2-е издание, исправленное и дополненное).
2. Москалева Э. Ф. Интернет-технологии [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 87 с. - Список лит.: с. 86-87. - ISBN 978-5-86045-540-5.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы,

обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. Технология работы в обучающей среде «Открытый класс» (www.openclass.ru).

Регистрация; виды создаваемого контента: сообщение, форум, объявление, сообщество, опрос, ссылка; присоединение к существующим сообществам; комментирование. Личный кабинет пользователя, поиск и виды контактов с другими пользователями. База знаний.

Практическая деятельность: знакомство с устройством обучающей среды и сайта «Открытый класс» по курсу, настройка личного кабинета, установление контактов с другими пользователями; создание сообщения,

объявления, участие в опросе; анализ материалов существующих на сайте профессиональных сообществ.

Лабораторная работа № 2. Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0.

Возникновение Web2.0 и идеология социального Интернета. Работа в среде wiki-wiki: идеология совместной работы; создание и редактирование вики-страницы, просмотр последних правок. Примеры региональных Вики образовательной направленности.

Блоги: регистрация блога, комментирование, создание группы «друзей» (frends). Примеры профессиональных блогов. Видеоблоги.

Работа с сервисами закладок. «Народная классификация» (фолксономия). Тэги.

Видеосервисы и фотосервисы, создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов. Личная безопасность в сети.

Практическая деятельность: создание и правка вики-страницы, создание блога, комментирование блога, создание закладок по определенной тематике, присваивание тегов материалам коллег и материалам, найденным в сети; создание фотоальбома по курсу, анализ образовательного потенциала освоенных сервисов.Виды сетевых образовательных технологий.

…

Лабораторная работа № 3. Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач педагога

Регистрация на http://wiki.iot.ru. Знакомство со страницей коллективного портфолио сообщества работающих по данному модулю. Создание личной странички на Вики-сайте. Знакомство слушателей. Создание аккаунтов на www.gmail.com, обмен почтовыми адресами для предоставления доступа к документам. Участие в чате на Skype, www.gmail.com и т.п. для обсуждения целей и задач обучения. Определение круга задач деятельности школьного психолога/ социального педагога/ педагога дополнительного образования. Разработка анкет средствами Google, Анкетер для родителей, учащихся, коллег с целью выявления их потребностей и проблем, решение которых может осуществляется совместно. Создание коллективного блога для рефлексии результатов обучения. Работа в блоге. Планирование проекта организации совместной работы по решению и обсуждению психолого-педагогических проблем, актуальных для детей, родителей, коллег в сети. Оформление шаблона для представления плана проекта слушателя на Вики-сайте и примерного календаря. Поиск ресурсов для выполнения проекта, поиск

сетевых сообществ, обсуждающих сходные проблемы и знакомство с их опытом.

Разработка аргументированного плана проекта по организации деятельности сетевого сообщества для обсуждения и решения конкретной проблемы. Формулировка развернутых ответов на вопросы, направленных на анализ плана предлагаемого проекта, который явится основой организации сетевого взаимодействия заинтересованных людей.

Взаимное ознакомление с планами проектов и ответами на вопросы. Написание комментариев и формулировка предложений по улучшению проекта коллеги по группе.

Соотнесение комментариев и предложений с планом предлагаемого проекта.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кобылянский, В. Г. Сетевые информационные технологии. Моделирование и основные протоколы компьютерных сетей : учебное пособие / В. Г. Кобылянский. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-4341-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866923 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.6172

Дополнительная литература:

1. Суглобов, А. Е. Сетевая модель российской национальной инновационной системы: формирование и развитие : монография / А.Е. Суглобов, Е.В. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 145 с. - ISBN 978-5-369-01755-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854964 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Блануца, В. И. Информационно-сетевая география : монография / В.И. Блануца. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5cff8bcec8c6d5.00839612. - ISBN 978-5-16-015138-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217386 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. **Педсовет.org.** Адрес сайта: http://pedsovet.org/ Цели работы: популяризация в сети деятельности работников образования, активизация и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.
2. **Открытый класс**. Адрес сайта: http://www.openclass.ru/ Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов.
3. **«Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ru.** Адрес сайта: http://intergu.ru/ Данный проект имеет банк образовательных ресурсов «Инфотека», позволяет на виртуальном педсовете обсудить разнообразные проблемы в области образования, можно получить консультацию от коллег или специалистов, поделиться опытом. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.
4. **Сайт «Сетевого образовательного сообщества Rus Edu».** Адрес сайта: http://rusedu.net/ Входит в группу образовательных сайтов. Можно найти разработки педагогов, новости образования, дебат-клуб, архив учебных программ, есть методическая копилка.
5. **Сеть творческих учителей.**Адрес сайта: http://www.it-n.ru/ Крупнейший учительский Интернет-проект России. Широкая площадка созидательного взаимодействия профессионалов-учителей, победителей ПНПО, методистов. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон, творческие группы по самым разным направлениям педагогической деятельности, тематические форумы. Вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ и программного обеспечения в учебном процессе, подборку ссылок на аналитические и тематические статьи для педагогов. Есть возможность получить юридическую консультацию. После

регистрации для Вас станет доступной подписка на электронную рассылку новостей портала и его сообществ.

6. **Завуч. Инфо.** Адрес сайта: http://www.zavuch.info/ Профессиональное сообщество учителей и педагогов России. Организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий. Есть методическая библиотека (презентации, разработки уроков, учебно-исследовательские проекты, тесты, внеклассные мероприятия). Организована работа форумов на актуальные для педагогов темы. Есть большое количество материала для скачивания. Для этого необходима регистрация. Трудностей при регистрации не возникает. Каталог включает разделы: для администрации, точные науки, гуманитарные науки, общественные науки, иностранные языки, воспитание, специалисты и другие. Имеется ссылка на сайт Минобр.орг (http://www.minobr.org/) - Всероссийские олимпиады и конкурсы. Возможна публикация собственных материалов. Есть раздел «Ваши работы». Можно подписаться на рассылку новостей сайта. Есть свой Интернет-телеканал для работников образования. Преимущество данного педагогического сообщества: основательность, серьезный подход к материалам, размещаемым на сайте, обсуждение актуальных вопросов, активность в защите прав педагогов с помощью обращений к вышестоящим руководителям образования.
7. **Сетевое сообщество Соцобраз.** Адрес сайта: http://wiki.iot.ru/index.php/ Сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей). Блоги, сетевые консультации, разработки, статьи.
8. **Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру».** Адрес сайта: http://metodisty.ru/ Предназначено для удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации. Есть форум, группы (тематические площадки), блог, диспуты, чат. Сообщество содержит в себе более 30 групп (различная тематика и направления - администрация, классные руководители, предметники и т.д.). Презентации, программы, разработки уроков внутри каждой группы. Все можно скачивать! Каждая разработка содержит комментарий автора с описанием. Есть возможность обсудить работу внутри группы, оценить ее или пообщаться с автором. Много аудио- и видеофайлов в свободном доступе. Можно опубликовывать собственные материалы, и даже создавать группу. Преимущество данного педагогического сообщества: не надо регистрироваться для скачивания материала, есть конкурсы.

9. **ПроШколу.ру.** Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/ Это бесплатный школьный портал. Каждый учитель и каждый ученик, каждая школа и каждый класс имеет возможность представить себя в сети Интернет. Вы можете посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ. Есть раздел «Источник знаний», где можно пройти тесты по разным предметам. Имеется возможность публикации собственных материалов. Посетители Вашей странички могут написать комментарии, о чем Вы сразу узнаете по выделенной строке «Вас комментируют». Преимущество данного педагогического сообщества: удобный интерфейс, общительная и отзывчивая аудитория. Можно найти не только материалы по работе, но и для души.
10. **Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество.** Адрес сайта: http://www.schoolexpert.ru/main Целью сообщества является использование потенциала учителей-новаторов и лучших педагогических коллективов для организации общественной экспертизы основных компонентов стандарта общего образования второго поколения. Для участия в работе Интернет-сообщества необходимо зарегистрироваться.
11. **Сайт Интернет-сообщества учителей.** Адрес сайта: http://pedsovet.su/ В основе сайта лежит идея взаимопомощи: "учитель, помоги учителю!" Наличие на ресурсе педагогического сообщества ЦОР: презентации, программы, разработки уроков. Есть форум и переписка. Есть разделы по предметам, для общей осведомленности, новости, завучам и т.д. Обсуждается и рассказывается все и обо всем, что связано со школой и педагогической деятельностью. В обсуждении могут участвовать не только учителя, но и ученики, родители. Каждый зарегистрированный пользователь может разместить на этом сайте любой, полезный, на его взгляд, материал: от комментария и ссылки до собственного учебника. Свидетельство о публикации собственных материалов платное.
12. **Факультет «Реформа образования» образовательного портала «Мой университет». Клуб педагогов.** Адрес сайта: http://edu-reforma.ru/index/0-23 Предоставляет площадку для общения и обмена опытом, а также обширные возможности всем, кто занимается и интересуется обучением детей и реформой образования. Есть выделенная предметная (тематическая направленность) - для экспертов конкурса «Активные методы обучения».
13. **Сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel.** Адрес сайта: http://edugalaxy.intel.ru/index.php? Общение педагогов-единомышленников между собой и с внешними экспертами организовано

посредством блогов и форумов. В числе экспертов - методисты и тьюторы программ, сотрудники Intel, внешние консультанты, технические гуру и журналисты. Спектр вопросов, которые обсуждаются в Образовательной галактике, меняется и дополняется. Материалы портала полезны теоретикам и практикам, молодым учителям и педагогам с большим стажем, чтобы каждый из вас принимал активное участие в работе портала, делясь своим опытом, мыслями, советами. Есть презентации, видеоуроки, программы для обучения и работы учителей. Зарегистрированные пользователи имеют возможность скачивания материалов.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Информационные технологии в образовании
Рабочая программа Сетевые педагогические сообщества
Составитель: Лукьянов В.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Лукьянов В.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Шубович В.Г. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 18.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Е.М. 26 мая 2023 года
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*