

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Панова Е.О., к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета
физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» является: совершенствование профессиональной подготовки студентов в формировании физической культуры ребенка в системе непрерывного образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ОР-1 - педагогику физической культуры. Знает теорию и методику физического воспитания и современные технологии обучения	ОР-3 - использовать современные методы обучения в учебном процессе.	ОР-5 - навыками разработки технологий обучения в современных социально-экономических условиях.
	ОР-2 - современные методы диагностики состояния обучающихся.	ОР-4 - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.	ОР-6 - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.6.2 Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в других семестрах: Психология,

Педагогика, Физиология, Физиология физической культуры и спорта, Управление и организация работы в ДЮСШ и производственных коллективах, Теория и методика физической культуры.

Результаты изучения дисциплины «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Производственная практика, Социология физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры и спорта, Гигиена физического воспитания и спорта, методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
8 семестр					
Раздел I. Введение в предмет					
Тема 1. Социально-педагогические основы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2		4	6	
Раздел II. Организация физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении					
Тема 2. Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	2		4	6	

Тема 3. Содержание и средства физического воспитания дошкольников	2		4	6	
1. Тема 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	2		4	6	
2. Раздел III. Методика физического воспитания и развития дошкольников.					
3. Тема 5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и их учет в процессе физического воспитания	2		4	6	
Тема 6. Методика физического воспитания детей первой младшей группы	2		2	6	
Тема 7. Методика физического воспитания детей второй младшей группы	2		2	6	
Тема 8. Методика физического воспитания детей средней группы	2		2	6	
Тема 9. Методика физического воспитания детей старшей группы	2		2	6	
Тема 10. Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы			2	6	
ИТОГО	18		30	60	

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социально-педагогические основы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

Физическое воспитание в детском саду, как система. Связь физического воспитания с другими видами воспитания в детском саду. Функциональные обязанности руководителя физического воспитания, требования к его знаниям и умениям. Цель и задачи ФВ детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ по физическому воспитанию дошкольников.

Тема 2. Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Физкультурные занятия – как основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям; их задачи, содержание и структура. Принцип подбора физических упражнений для занятий; организация детей на занятии; плотность физического занятия; типы физических занятий, методика проведения занятий. Особенности проведения занятий в различных возрастных группах, в смешанных по возрасту группах. Нравственное, эстетическое, умственное и трудовое воспитание на занятиях по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительные работы (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и физкультпаузы). Подвижные игры и физические упражнения на прогулках. Физические упражнения после длительного сна в сочетании с воздушными ваннами. Организация экскурсий и туристских прогулок.

Активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья). Самостоятельная двигательная деятельность и ее организация. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию (в семье, с семьей).

Тема 3. Содержание и средства физического воспитания дошкольников

Анализ программ по физическому воспитанию для ДОУ РФ. Классификация программ.

Вариативные, альтернативные программы, комплексные, парциальные программы. Краткий анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников: «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Старт», «Детство» и др.

Средства физического воспитания. Основные понятия: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения, тренажерные устройства.

Характеристика целостного двигательного режима:

- психогигиенические факторы как сопутствующее и основное средство физического воспитания (режим дня, питание, гигиена обуви, физкультурное оборудование и т.д.); условия реализации фактора – психологический комфорт, учет индивидуальности ребенка;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода, специальные упражнения, развивающие слух, зрение, осязание); экология окружающей среды.

- движения, физические упражнения, выполняемые в различных видах деятельности (лепка, рисование и др.);

- физические упражнения – основное средство физического воспитания.

Классификация физических упражнений. Научный подход к разработке целостного двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Особенности применения тренажерных устройств.

Тема 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Значение планирования и учета работы по физическому воспитанию. Виды планирования и учета. Методика составления планирующей документации. Учет уровня развития основных движений.

Проведение наблюдений за организацией и проведением физкультурных занятий в различных возрастных группах детского сада. Подбор упражнений. Целесообразность использования способов организации детей. Обеспечение безопасности детей на занятии. Целесообразность использования методов и методических приемов обучения. Объяснение и показ упражнений. Подготовленность детей. Применение приемов, повышающих интерес у детей к занятиям. Длительность частей занятия.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и их учет в процессе физического воспитания

Дошкольный возраст как период наиболее высоких темпов физического развития. Особенности физического развития. Показатели тренированности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей дошкольного возраста как результат занятий физическими упражнениями. Показатели физического развития детей в связи с типологическими особенностями их высшей нервной деятельности.

Влияние различных двигательных режимов на физическое развитие детей. Особенности физического развития детей, имеющих отставание в развитии движений.

Детский организм и среда. Двигательная активность детей. Создание условий для удовлетворения двигательных потребностей и физического развития детей.

Учет возрастных особенностей детей, их физического развития в процессе физического воспитания.

Особенности развития двигательного анализатора дошкольников .

Врачебно-педагогические обследования и оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей. Функциональные сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой системы под влиянием занятий физическими упражнениями у детей. Врачебно-педагогические наблюдения. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

Тема 6. Методика физического воспитания детей первой младшей группы

Особенности двигательной деятельности у детей третьего года жизни. Задачи физического воспитания. Организация и особенности проведения утренней гимнастики. Занятия по физической культуре. Специфические условия и особенности проведения ОРУ, строевых упражнений, ходьбы, бега, прыжков, равновесий, лазания. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Содержание подвижных игр и игровых упражнений. Индивидуальный подход в процессе физического воспитания.

Интерактивная форма: групповая защита лабораторной работы.

Тема 7. Методика физического воспитания детей второй младшей группы

Особенности развития движений у детей четвертого года жизни. Ключевые задачи укрепления здоровья и полноценного физического развития детей. Условия проведения утренней гимнастики. Занятия по физической культуре. Приемы обучения ОРУ, строевым упражнениям, ходьбе, бегу, прыжкам, равновесиям, лазанию, бросанию и ловле. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Подбор и проведение подвижных игр и игровых упражнений. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Интерактивная форма: работа в творческих группах с распределением функций.

Тема 8. Методика физического воспитания детей средней группы

Двигательные возможности детей пятого года жизни. Педагогическая направленность физического воспитания. Специфические оздоровительные и воспитательные задачи утренней гимнастики. Педагогические и гигиенические условия и содержание занятий по физической культуре. Изменение требований к выполнению физических упражнений. Развитие физических качеств у детей. Подготовка и проведение занятий по физической культуре. Характеристика основных упражнений и особенности их выполнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры с правилами, с развернутым игровым содержанием. Формы организации подвижных игр. Физкультурный досуг. Физкультурно-спортивные праздники.

Интерактивная форма: групповая защита лабораторной работы.

Тема 9. Методика физического воспитания детей старшей группы

Многообразие двигательной деятельности детей шестого года жизни. Образовательно-воспитательная и оздоровительная роль физической культуры. Задачи утренней гимнастики. Условия и содержание занятий по физической культуре. Развитие двигательных способностей у детей на занятиях и формирование новых способов действий. Освоение базовых двигательных действий. Формирование интереса к спортивным упражнениям. Подвижные игры как способ закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков. Воспитательные возможности подвижных игр. Физкультурно-спортивные праздники и соревнования.

Тема 10. Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы

Новые возможности двигательной деятельности детей седьмого года жизни. Цель и задачи физической культуры. Особенности утренней гимнастики. Содержание и методические особенности занятий по физической культуре. Двигательные способности детей. Освоение основных видов движений на занятиях и общеразвивающих упражнениях, отработка их качества. Развитие детской инициативы, волевых качеств и двигательного творчества детей. Подвижные игры. Спортивные упражнения и занятия. Физкультурно-спортивные праздники и соревнования.

Интерактивная форма: работа в творческих группах с распределением функций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(тест из 16 вопросов)

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла

Вариант 1

Вариант 1. Подтвердите или опровергните утверждение

№п/п	Верно ли, что	Да	Нет
1	Катание совершается в любом направлении и выполняется активными движениями пальцев обеих рук?		
2	Ловля, это движение, которое требует специального обучения?		
3	Метание-это движение циклического типа?		
4	Чем сильнее бросок, тем выше подскочит мяч?		
5	Равновесие зависит от состояния вестибулярного аппарата, двигательного опыта и функциональной активности организма в целом?		
6	Динамические упражнения-это стойки на носках, на одной ноге, приседание на носках, потягивание с подниманием на носки?		
7	Малыши перемещаются по узкой и высокой доске при выполнении упражнений в равновесии?		
8	Начинать разучивать упражнения в равновесии всегда следует с заданий на гимнастической скамейке?		
9	Упражнения в равновесии следует рассматривать как дополнительные к основным движениям, потому что они не несут большой физической нагрузки?		
10	Ползание относится к циклическому типу движений?		
11	Лазать по гимнастической стенке можно одноименным и разноименным способом?		
12	В подпрыгивании приземление осуществляется на пятки с перекатом на всю ступню?		
13	Обучение прыжкам в дошкольном возрасте начинается с прыжка в длину с места?		
14	Прыжки с разбега относятся к ациклическому типу движений?		
15	В прыжках через скакалку приземление осуществляется на носки?		
16	При лазании по гимнастической стенке захват рейки лестницы осуществляется 4 пальцами сверху, большим снизу?		
17	При лазании по гимнастической стенке канату, шесту, веревочной лестнице обязательно наличие мягкого покрытия?		
18	Равновесие-это способность человека сохранять устойчивость во время движения и в статичном положении?		
19	Катание, бросание, ловля-это подготавливающие к метанию упражнения, так как они формируют(чувство мяча)?		
20	Сначала обучают детей дошкольного возраста метая в цель, а затем метанию на дальность?		

Вариант 2. Основные движения

№ п/п	Вопросы	Младшая возрастная группа	Средняя возрастная группа	Старшая, подготовительная к школе
1	С какой возрастной группы дается ходьба на наружной стороне стопы?			
2	В какой возрастной группе используется бег с высоким поднимаем колен?			
3	С какой возрастной группы обучают детей прыжкам через короткую скакалку?			
4	В какой возрастной группе учат детей лазать по гимнастической стенке приставным шагом?			
5	С какой возрастной группы вводится метание в горизонтальную цель?			
6	В какой возрастной группе используются упражнения в равновесии «Пистолетик»?			
7	С какой возрастной группы используется ходьба с разным исходным положением для рук?			
8	В какой возрастной группе обучают детей прыжкам в длину с разбега?			
9	С какой возрастной группы используется набивной мяч в упражнениях с бросанием, ловлей, метанием?			
10	С какой возрастной группы обучают лазанью по канату?			
11	С какой возрастной группы используется лазанье по гимнастической стенке по диагонали?			
12	С какой возрастной группы используется ходьба на носках?			
13	С какой возрастной группы используется скрестным шагом?			
14	Для какой возрастной группы используется игровое упражнение «Великаны и карлики»?			
15	С какой возрастной группы используется бег змейкой между предметами?			

Вариант 3. Методы обучения общеразвивающим упражнениям

№ п/п	Вопросы	Младшая возрастная группа	Средняя возрастная группа	Старшая, подготовительная к школе группа
1	В какой возрастной группе в комплекс включается 4 общеразвивающих упражнения?			
2	В какой возрастной группе дозировка упражнений 6-8 раз?			

3	В какой возрастной группе последнее упражнение может повторять первое?			
4	С какой возрастной группы используется И.П.лежа?			
5	С какой возрастной группы используется И.п.стоя на коленях?			
6	С какой возрастной группы используется И.п.основная стойка?			
7	Для какой группы упражнение: И.п.лежа на спине В:1,2-подъем прямых ног за голов, носками коснуться пола;3,4-И.п.			
8	С какой возрастной группы используются упражнения с длинной рейкой?			
9	С какой возрастной группы используются упражнения в парах без предметов?			
10	С какой возрастной группы используются упражнения с набивным мячом?			
11	Для какой возрастной группы упражнение: И.п: на ширине плеч ,руки на поясе. В:1,3-наклон; хлопок под коленями 2,4-И.п.			
12	С какой возрастной группы вводится приседание с прямой спиной?			
13	С какой возрастной группы вводится обруч?			
14	С какой возрастной группы вводится гимнастическая скамейка?			
15	С какой возрастной группы вводится музыкальное сопровождение?			

РЕФЕРАТ на избранную тему

(развернутое сообщение по определенной теме с использованием ранее опубликованной информации научного, социально-политического, юридического, экономического, культурно-художественного содержания).

Требования: не менее 5 страниц и 10 литературных источников.

Критерии оценивания: от 6-12 баллов.

1. Характеристика оздоровительных средств, используемых в физической культуре дошкольников.
2. Оздоровительная аэробика в системе физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.

3. Формы и методы построения занятий гимнастикой.
4. Разработать схему составления комплекса оздоровительной гимнастики.
5. Составить комплекс упражнений по одному из направлений аэробики.
6. Противопоказания к занятиям физической культурой и спортом детей.
7. Игровая деятельность с индивидуальными и коллективными противодействиями участников.
8. Значение гигиенических факторов и естественных сил природы в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.
9. Комплексная система развития физических качеств и способностей дошкольников.
10. Определить специфику содержания физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (работа с Программой обучения воспитания детей в ДОУ).
11. Разработать конспект режимных моментов по физическому воспитанию 1 и 2 половины дня для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента).
12. Подобрать 3 подвижные игры на разные виды основных движений, разработать методические рекомендации к использованию этих игр в работе с детьми на протяжении 2-3 месяцев (выбор игр и возрастной группы по желанию студента).
13. Подготовить презентацию на одну из Программ физического воспитания дошкольников.
14. Найти в журналах и газетах примеры инновационного физического воспитания дошкольников в нашей стране и за рубежом.
15. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физического воспитания.
16. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
17. Воспитание дошкольников в процессе физического воспитания.
18. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
19. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в двигательной деятельности.
20. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
21. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в физическом воспитании детей.
22. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
24. Методика формирования у детей правильной осанки в процессе физического воспитания.
25. Утренняя гимнастика и физкультурные минутки в ДОУ.
26. Зарубежные системы физического воспитания, история становления отечественной науки физического воспитания детей.
27. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

ЭССЕ на избранную тему

(изложение собственного мнения студента, собственный взгляд на избранную тему).

Требования: 1 страница.

Критерии оценивания: от 6-12 баллов.

Примерные темы:

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Составить схему, отражающую многообразие средств физического воспитания дошкольников.
2. Составить таблицу, отражающую классификацию физических упражнений.
3. Составить таблицы основных характеристик физических упражнений.
4. Познакомиться с особенностями развития моторики детей в первого года жизни – составить таблицу.
5. Представить структуру обучения движению в форме таблицы.
6. Подобрать игры и упражнения для развития у детей быстроты, выносливости, гибкости.
7. Познакомиться с диагностикой уровня развития физической культуры – конспект.
8. Описать методику проведения ОРУ в разных возрастных группах – конспект. Выписать основные понятия по теме.
9. Составить таблицу, отражающую задачи и методы развития ОВД в различных возрастных группах. Подобрать комплексы ОРУ в разных возрастных группах.
10. Представить разнообразие подвижных игр в виде схемы. Охарактеризовать особенности методики проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста – составить таблицу.
11. Составить конспект проведения подвижных игр.
12. Познакомиться с методикой обучения дошкольников различным спортивным играм – конспект.
13. Познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физических занятий – составить таблицу.
14. Разработать конспект проведения физического занятия в любой возрастной группе.
15. Анализ существующих форм проведения утренней гимнастики – конспект.
16. Составить конспект проведения утренней гимнастики.
17. Познакомиться с вариантами проведения физкультурного досуга, физкультурных праздников, дней здоровья – конспект.
18. Разработать сценарий проведения физкультурного праздника (досуга).
19. Составить рекомендации педагогам по организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах.
20. Составить конспект мероприятия по близкому туризму.
21. Познакомиться с технологией планирования физкультурно-оздоровительной работы – составить конспект.
22. Характеристика форм организации физического воспитания в семье - составить таблицу.
23. Разработать конспект консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

(отражают психологическую профессиональную готовность к реализации видов профессиональной деятельности: учитель физической культуры, тренер, спортивный агент).

Критерии оценивания: от 6-12 баллов.

Задание 1: Определите, к какой группе задач относятся перечисленные направления и поставьте соответствующий символ в таблице

№	Задачи	Группы задач	Группы задач	Группы задач
		Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные

		А	Б	В
1	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному			
2	Способствовать закаливанию детского организма			
3	Развивать ловкость, выносливость, силу			
4	Развивать творческую активность детей			
5	Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек			
6	Формировать правильную осанку			
7	Укреплять сердечно — сосудистую систему детей			
8	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега			
9	Повышать работоспособность организма			
10	Воспитывать морально — волевые качества личности			
11	Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени			
12	Развивать умение заниматься самостоятельно и с другими детьми			
13	Формировать правильное дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений			
14	Развивать навыки самостоятельной организации подвижных игр			

Задание 2: Установите соответствие между методами и приемами обучения

Методы

1. Наглядный
2. Словесный
3. Практический

Приемы

- 1) объяснение;
- 2) показ физических упражнений;
- 3) пояснение;
- 4) использование наглядных способов;
- 5) имитация;
- 6) указание;
- 7) зрительные ориентиры;
- 8) строго регламентированные упражнения;
- 9) подача команд распоряжений;
- 10) разучивание упражнений по частям;
- 11) соревновательный прием;
- 12) вопросы к детям;
- 13) музыка, песни;
- 14) сюжетный рассказ;
- 15) непосредственная помощь воспитателя;
- 16) беседа;
- 17) игровой прием;
- 18) разучивание упражнений в целом;
- 19) словесная инструкция;
- 20) принудительно – облегчающее разучивание упражнений.

ОС-7 Тестовые задания

Тема 1: *Формы, задачи, средства ФВ детей дошкольного возраста*

1. Формы работы с детьми 1 – го года жизни:
 - а) самостоятельная двигательная деятельность;
 - б) игры – занятия;
 - в) подвижные игры;
 - г) гимнастика и массаж;
 - д) физкультурные занятия.
2. Задачи физического воспитания 1- го года жизни:
 - а) закаливание детского организма;
 - б) воспитание навыков культуры поведения;
 - в) преобладание бодрого настроения;
 - г) обучение физическим упражнениям;
 - д) обеспечение полноценного физического развития;
 - е) развитие психических процессов;
 - ж) предохранение нервной системы детей от переутомления.
3. Средства физического воспитания детей 1 – го года жизни:
 - а) правильное питание;
 - б) хороший гигиенический уход;
 - в) подвижные игры;
 - г) природные факторы;
 - д) общеразвивающие упражнения;
 - е) создание благоприятных условий для развития движений.
4. Выделите условия, необходимые для организации самостоятельной двигательной деятельности ребенка 1 – го года жизни:
 - а) наличие пространства для движений;
 - б) большое количество мягких игрушек;
 - в) наличие игрушек, удобных для захвата;
 - г) лестница – стремянка;
 - д) разные по количеству и размерам игрушки;
 - е) гимнастическая скамейка.
5. Выберите игрушки и пособия, с которыми можно организовывать игры-занятия:
 - а) домино;
 - б) погремушки;
 - в) обручи;
 - г) мячи разного размера;
 - д) лото;
 - е) заводные игрушки;
 - ж) игрушки – вкладыши;
 - з) гимнастическая палка.
6. Метанию начинают обучать с
 - а) с первой младшей группы;
 - б) со второй младшей группы;
 - в) со средней группы;
 - г) со старшей группы;
 - д) с подготовительной к школе группы.
7. Катание мяча-.....
 - а) выполняется небольшими движениями рук, туловище и ноги почти не вовлекаются в работу;
 - б) движение, требующее специального обучения. Основная задача- оценить

направление мяча;

в) совершается в любом направлении, выполняется активными движениями пальцев обеих рук одновременно.

8.Ловля мяча-.....

а) движение, требующее специального обучения. Основная задача – оценить направление мяча;

б) совершается в любом направлении, выполняется активными движениями пальцев рук обеих одновременно;

в) выполняется небольшими движениями рук, туловище и ноги не вовлекаются в работу.

9.Ациклические движения-....

а) характерной особенностью является постепенное выполнение однообразных циклов(кругов),когда все тело и его отдельные части непрерывно возвращаются в исходное положение;

б) каждое движение заключается в себе определенную последовательность двигательных фаз, имеет определенный ритм выполнения отдельных фаз.

Тема 2: Методика обучения общеразвивающим упражнениям

А.

1.Количество общеразвивающих упражнений в комплексе для средней группы:

а) 4 упражнения;

б) 6-7 упражнений;

в) 5 упражнений.

2. Для каких групп мышц в комплексе дается первое упражнение?

а) для брюшного пресса;

б) для плечевого пояса;

в) для мышц спины.

3. Отберите упражнение для мышц спины:

а) приседание с обхватом колен;

б) повороты с отведением руки в сторону;

в) поднимание рук вверх и отведение одной из ноги на носок.

4. Какое исходное положение для ног используется в упражнениях для мышц спины в средней группе:

а) основная стойка;

б) ноги на ширине плеч;

в) ноги вместе.

5. Какое упражнение наиболее сложное:

а) «Мельница»;

б) поднимание рук как можно выше;

в) качание рук вперед-назад «Маятник».

Б.

1. Назовите количество общеразвивающих упражнений в комплексе младшей группы:

а) 5 упражнений;

б) 4 упражнения;

в) 6-8 упражнений.

2.Отберите упражнение для брюшного пресса и ног:

а) приседание с обхватом колен;

б) хлопок над головой с подниманием на носки;

в) наклониться вперед, хлопнуть по коленам сзади.

3. Какую последовательность упражнения можно называть правильной:

а) для плечевого пояса;

для туловища;

- б) для туловища;
для брюшного пресса и ног;
для плечевого пояса;
- в) для брюшного пресса и ног;
для туловища;
для плечевого пояса.

4. Какое исходное положение ног используется для упражнения приседание с прямой спиной:

- а) ноги на ширине плеч;
- б) основная стойка;
- в) ноги вместе.

5. Какое упражнение больше подходит для детей второй младшей группы:

- а) наклониться, похлопать по голени сзади;
- б) пружинистые наклоны вперед;
- в) наклониться, похлопать по коленям.

В.

1. Какое количество общеразвивающих упражнений входит в комплекс для детей старшей группы:

- а) 5 упражнений;
- б) 6-7 упражнений;
- в) 4 упражнения.

2. Отберите упражнение, которое в комплексе должно стоять первым:

- а) хлопок под коленом согнутой ноги;
- б) поворот с разведением рук в стороны;
- в) хлопки вперед и за спиной.

3. Отберите исходное положение к упражнениям для плечевого пояса в младшей группе:

- а) ноги вместе;
- б) основная стойка;
- в) ноги на ширине ступни.

4. Назовите упражнения для брюшного пресса и ног:

- а) одна нога в сторону на носок;
- б) поднятие ноги, согнутой в колене;
- в) поднятие рук вверх с подниманием на носки.

5. Какое упражнение следует взять в комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшей группы:

- а) наклониться, постучать палочками флажков по полу;
- б) наклониться вперед, отводя флажок назад-вверх;
- в) наклониться, положить флажок на пол.

Г.

1. Какое количество общеразвивающих упражнений входит в комплекс для детей старшей группы:

- а) 4 упражнения;
- б) 5 упражнений;
- в) 6-7 упражнений.

2. Определите упражнение, которое в комплексе должно стоять первым:

- а) наклониться вперед, руки в стороны;
- б) присед, руки вперед;
- в) поднять руки в стороны.

3. Отберите исходное положение для приседания с прямой спиной:

- а) основная стойка;
- б) ноги на ширине плеч;
- в) ноги сомкнуты.

4. Назовите упражнение для мышц спины:
- а) одна нога вперед на носок;
 - б) наклон в сторону;
 - в) присед, постучать ладонями по коленям.
5. Какое упражнение следует взять для комплекса общеразвивающих упражнений старшей группы:
- а) поворот с отведением руки в сторону;
 - б) поворот руки на пояс;
 - в) поворот с разведением рук в стороны.

Д.

1. Какое количество общеразвивающих упражнений входит в комплекс для детей старшей группы:
- а) 5 упражнений;
 - б) 6-7 упражнений;
 - в) 4 упражнения.
2. Для каких мышц в комплексе дается первое упражнение:
- а) для туловища;
 - б) для брюшного пресса и ног;
 - в) для плечевого пояса.
3. Отберите упражнения для брюшного пресса и ног:
- а) хлопок по колену согнутой ноги;
 - б) поднимание рук вверх и одна нога назад на носок;
 - в) наклон вперед, руки вперед.
4. Отберите наилучшее исходное положение для младшей группы при выполнении поворотов:
- а) сидя, ноги вперед;
 - б) стойка, ноги вместе;
 - в) стойка, ноги на ширине ступни.
5. Какое упражнение следует взять для подготовительной группы:
- а) наклониться, похлопать по коленям;
 - б) наклон вперед, руки на пояс;
 - в) пружинистые наклоны вперед.

Тема 3:

1. Структура и содержание физкультурных занятий была первоначально обоснована:
- а) Е. А. Аркиным;
 - б) Т.И. Осокиной;
 - в) Д.В. Хрустальной;
 - г) Н.В. Потехиной.
2. Моторная плотность физкультурного занятия – это ...
- а) отношение времени, затраченного детьми на движения, к общему времени занятия;
 - б) отношение педагогически оправданного времени к общему времени занятия.
3. Фронтальный способ организации детей – это ...
- а) выполнение одного и того же упражнения несколькими детьми одновременно;
 - б) выполнение разных упражнений подгруппами;
 - в) выполнение одного и того же упражнения всеми детьми одновременно.
4. Пик нагрузки в занятиях приходится на ...
- а) основные движения;
 - б) заключительную часть физкультурного занятия;
 - в) подвижную игру в основной части занятия.
5. Задача заключительной части физкультурного занятия предусматривает ...

- а) совершенствование всех физических функций организма;
- б) подготовка организма к интенсивной работе, разогреть организм ребенка;
- в) снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние;
- г) создание интереса и эмоционального настроения.

Тема 4: Формы организации физического воспитания дошкольников

1. Методика физкультурных занятий на воздухе была разработана:
 - а) Т.И. Осокиной;
 - б) Л.В. Кармановой;
 - в) Е.Н.Вавиловой;
 - г) Г.П. Юрко и В.Г. Фроловым.
2. В содержании вводной части физкультурного занятия можно включить:
 - а) подскоки;
 - б) строевые упражнения;
 - в) общеразвивающие упражнения;
 - г) упражнения на внимание;
 - д) различные виды ходьбы и бега.
3. Определите, какое построение используется во всех возрастных группах:
 - а) построение в колонну по одному;
 - б) построение в несколько кругов;
 - в) построение полукругом.
4. Расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в...
 - а) средней группе;
 - б) младшей группе;
 - в) подготовительной группе;
 - г) старшей группе.
5. Физкультурное занятие - это.....
 - а) средство сознания интереса к физической культуре;
 - б) основная форма обучения детей движения;
 - в) форма активизации двигательной активности детей;
6. Физкультурное занятие во второй младшей группе проводится:
 - а) 1 раз в неделю;
 - б) 2 раза в неделю;
 - в) 3 раза в неделю;
7. Задачей основной части физкультурного занятия является.....
 - а) снижение физической нагрузки и приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние;
 - б) организация детей, сбор внимания, проверка степени готовности;
 - в) формирование у детей двигательных умений и навыков и развитие физических качеств;
 - г) воспитание интереса и создание эмоционального настроения.
8. Общая плотность физкультурного занятия - это.....
 - а) отношение времени, затраченного детьми на движения, к общему времени занятия.
 - б) отношение педагогически оправданного времени к общему времени занятия.
9. Статическое равновесие-это....
 - а) ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями;
 - б) стоя на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие;
 - в) потягивание с подниманием на носки;
 - г) перешагивание из обруча в обруч;

- д) ходьба по шнуру;
- е) стоять на полу на одной ноге, вторая прямая поднята вперед(в сторону);
- ж) стоять на гимнастической скамейке на одной ноге(считать до 3-5), чередовать правую и левую ногу;
- з) ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед.

10. Строевые упражнения

1. Выберите построения, которые воспитатель может использовать во всех возрастных группах:

- а) построение врассыпную;
- б) повороты налево, направо;
- в) поворот кругом на месте;
- г) смыкание прыжком;
- д) построение в круг.

2. Выберите варианты ответов, соответствующие командам для организации строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста:

- а) встаньте друг за другом;
- б) в колонну по одному..Становись!
- в) в обход по залу шагом...Марш!
- г) за Катей шагайте вперед;
- д) группа, стой...Раз, два!

11. Установите последовательность

1. Обучение прыжкам осуществляется в следующей последовательности:

- 1) подпрыгивание;
- 2) в длину с разбега;
- 3) в высоту с места;
- 4) спрыгивание;
- 5) в высоту с разбега;
- 6) через скакалку;
- 7) в длину с места.

2. Техника выполнения прыжка осуществляется в следующей последовательности:

- а) полет;
- б) исходное положение или разбег;
- в) приземление;
- г) отталкивание.

ИТОГОВАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

(мультимедийная презентация по заданной теме).

Требования к содержанию и защите:

- а) не менее 10 слайдов.
- б) структура мультимедийной презентации:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
 - система самоконтроля и самопроверки;
 - словарь терминов;
 - использованные источники с краткой аннотацией.

Критерии оценивания: от 6-12 баллов.

Примерные темы:

1. План – конспект физкультурного занятия для детей разных возрастных группы детского сада.

2. План – конспект подвижной игры для детей разных возрастных группы детского сада.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Панова Е.О. Практикум для самостоятельной работы по предмету «Психология физического воспитания и спорта» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 50 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
Готовность к психолого-педагогическом у сопровождения воспитательного процесса (ПК-2)	Теоретический (знать) Знает современные технологии обучения и воспитания, современные оздоровительны е технологии.	ОР-1 - педагогику физической культуры. Знает теорию и методику физического воспитания и современные технологии обучения. ОР-2 - современные методы		

		диагностики состояния обучающихся		
	Модельный (уметь) уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе. Адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно- воспитательного процесса		ОР-3 - использовать современные методы обучения в учебном процессе. ОР- 4 - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.	
	Практический (владеть) навыками разработки технологий воспитания в современных социально- экономических условиях.			ОР-5 - навыками разработки технологий обучения в современных социально- экономических условиях. ОР- 6 - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально- экономических условиях.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ПК-6			

1	Тема 1. Социально-педагогические основы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	ОС-1 Контрольная работа	+		+	
2	Тема 2. Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Реферат ОС-6 Кейс-задачи			+	+
3	Тема 3. Содержание и средства физического воспитания дошкольников	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Реферат ОС-6 Кейс-задачи	+		+	
4	Тема 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Реферат ОС-6 Кейс-задачи	+			+
5	Тема 5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и их учет в процессе физического воспитания	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Реферат ОС-3 Доклад ОС-4 Эссе ОС-5 КОЗ	+		+	
6	Тема 6. Методика физического воспитания детей первой младшей группы	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Реферат ОС-4 Эссе ОС-6 Кейс-задачи	+		+	+
7	Тема 7. Методика физического воспитания детей второй младшей группы	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Реферат ОС-4 Эссе	+		+	+

		ОС-5 КОЗ ОС-6 Кейс-задачи				
8	Тема 8. Методика физического воспитания детей средней группы	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Реферат ОС-4 Защита реферата ОС-6 Кейс-задачи		+		+
9	Тема 9. Методика физического воспитания детей старшей группы	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Реферат ОС-4 Эссе ОС-5 КОЗ ОС-6		+	+	+
	Тема 10. Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы.	Кейс-задачи ОС-7 Итоговая практическая работа				
	Промежуточная аттестация	ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам				

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 16 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знание теоретических аспектов психологии физического воспитания и спорта, знание условий практической реализации суждений в профессиональной деятельности	Теоретический (знать)	32

ОС-2 Реферат

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полнота описания, охват источников по теме реферата	Теоретический (знать)	6
Обоснованность излагаемой информации, полнота	Модельный (уметь)	6

представленности и раскрытия темы		
Всего:		12

ОС-3 Доклад

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умение создавать базу данных профессиональной литературы и информационных источников. Полнота описания	Теоретический (знать)	6
Владение материалом, умение проектировать суждение.	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС-4 Эссе

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владение материалом, наличие личной и информационной базы, раскрывающие тему эссе.	Теоретический (знать)	6
Оригинальность, обоснованность, полнота изложения своей точки зрения. Умение формировать профессиональное суждение по теме эссе.	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС -5 Компетентностно-ориентированные задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Несистематизированные неполные знания, не четкое понимание особенностей практической реализации знаний в профессиональной деятельности	Теоретический (знать)	6
Знание теоретических аспектов психологии физического воспитания и спорта, знание условий практической реализации суждений в профессиональной деятельности	Модельный (уметь)	3
Владение материалом, умение проектировать психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в области физической культуры / занимающегося спортом со стороны тренера и спортивного агента	Практический (владеть)	3
Всего:		12

ОС -6 Кейс-задачи

Критерий	Этапы формирования	Максимальное
----------	--------------------	--------------

	компетенций	количество баллов
Логическое рассуждение, отсутствие в решении ошибок.	Практический (владеть)	2
Всего:		2

ОС-7 Итоговая практическая работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Используются теоретические знания об основных компонентах информационной образовательной среды для выполнения итоговой практической работы в соответствии с требованиями, предъявляемые к структуре и по заданной теме	Теоретический (знать)	6
При выполнении практической работы используются элементы информационной образовательной среды	Модельный (уметь)	3
В процессе защиты итоговой презентации формулируются предложения по использованию элементов информационной образовательной среды	Практический (владеть)	3
Всего:		12

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, психологическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	151-210
Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	Модельный (уметь)	211-271

<p>Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>		
<p>Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>271-300</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Перечень примерных вопросов к зачету

1. 1. Задачи физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
2. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
3. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
4. Виды и этапы формирования двигательных навыков у детей.
5. Особенности методики обучения на каждом из этапов формирования двигательного навыка.
6. Общеразвивающие упражнения. Значение и место их в работе с дошкольниками по физическому воспитанию. Правила записи.
7. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
8. Методика обучения детей дошкольного возраста плаванию.
9. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
11. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
12. Методика использования детских спортивных игр.
13. Методика проведения общеразвивающих гимнастических упражнений.
14. Методика использования в дошкольном физическом воспитании нетрадиционных физических упражнений.

15. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
 16. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
 17. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
 18. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми в процессе физического воспитания.
 19. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
 20. Содержание, организация и методика проведения занятий в семье. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
 21. Методы педагогического контроля за содержанием физкультурных занятий.
 22. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на физкультурном занятии.
 23. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
 24. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
 25. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
 26. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.
 27. Особенности развития движений у детей первого года жизни. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
 28. Особенности развития движения у детей второго года жизни. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
 29. Формы и методы врачебно-педагогического контроля за физическим развитием и воспитанием детей в детском саду.
 30. Признаки правильной осанки. Методика формирования правильной осанки у дошкольников.
 31. Методика проведения дыхательных упражнений в комплексном физическом воспитании.
 32. Задачи содержание и форм работы руководителя по физической культуре в детском саду.
 33. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.
 34. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).
24. Разработать конспект консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная	Контрольная работа выполняется в форме	Тестовые задания

	работа	письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. 16 вопросов, за каждый правильный ответ – 2 балла	
2	Реферат	Содержание реферата должно соответствовать теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
3	Доклад	Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Темы докладов
4	Эссе	Оценивается индивидуальное впечатление, суждение и знания автора по конкретной теме. В эссе должна быть ярко выражена авторская позиция. Регламент – 2-3 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Объем – 1 страница	Темы эссе
5	Компетентностно-ориентированные задания	Задания моделирующие практические, профессиональные ситуации, навыки и знания, учителя физической культуры, тренера, спортивного агента	Задания
6	Кейс-задачи	Описание реальных профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них	Задачи
7	Итоговая практическая работа	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя	Задания для выполнения итоговой практической работы
8	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект примерных вопросов к зачету

	Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	
--	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на занятии	12	180
4.	Контрольная работа	32	64
5.	Зачет	32	32
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	15 x 12=180 баллов	32 x 2=64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 баллов max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Методика физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет / Н. В. Полтавцева, Н.А. Гордова. М.: Просвещение, 2008. 141 с.

2. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 448 с..RL: <http://znanium.com/go.php?id=544332>

3. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для пед. вузов / Э.Я. Степаненкова. 3-е изд. М.: Академия, 2007. 364 с.

4. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Минск: Вышэйшая школа, 2013. 288с. [978-985-06-2345-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729)

Дополнительная литература:

1. Гамова С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Гамова. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. 78 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166>

2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для дошк. фак. пед. вузов / Н.Н. Кожухова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 315 с.

3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Л.И. Пензулаева. М.: Владос, 2001. 108 с.

4. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет / Н. В. Полтавцева ; Н.А. Гордова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2007. 254 с.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Физическая культура в школе». URL: <http://www.choicejournal.ru/show.php?id=1367>
- Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». URL: <http://lib.sport-edu.ru/Press/FKVOT/>
- Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
- Научно-теоретический журнал «Спортивный психолог». URL: <http://lib.psy.sportedu.ru>
- Научно-теоретический журнал «Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта». URL: <http://lib.sportedu.ru>
- [http:// standart.edu.ru /](http://standart.edu.ru/)
- [http:// kharkov-loko.narod.ru/library/psych/psytired3.htm](http://kharkov-loko.narod.ru/library/psych/psytired3.htm)
- [http:// fizkult-ura.ru/node/134](http://fizkult-ura.ru/node/134)
- [http:// fizkult-ura.ru/node/131](http://fizkult-ura.ru/node/131)
- [http:// kharkov-loko.narod.ru/library/psych/psytired.htm](http://kharkov-loko.narod.ru/library/psych/psytired.htm)
- <http://www.khlptu.ru>
- <http://www.rfs.ru>
- <http://www.basket.ru>
- <http://www.khl.ru>
- <http://www.championat.com>
- <http://www.fifa.com>

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала),

подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и их учет в процессе физического воспитания Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольный возраст как период наиболее высоких темпов физического развития. Особенности физического развития.

2. Показатели тренированности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей дошкольного возраста как результат занятий физическими упражнениями. показатели физического развития детей в связи с типологическими особенностями их высшей нервной деятельности.

3. Влияние различных двигательных режимов на физическое развитие детей. Особенности физического развития детей, имеющих отставание в развитии движений.

4. Детский организм и среда. Двигательная активность детей. Создание условий для удовлетворения двигательных потребностей и физического развития детей.

Практическое занятие №2 Методика физического воспитания детей первой младшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития движений у детей четвертого года жизни.

2. Ключевые задачи укрепления здоровья и полноценного физического развития детей.

3. Условия проведения утренней гимнастики.

4. Занятия по физической культуре.

Практическое занятие №3 Методика физического воспитания детей первой младшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы обучения ОРУ, строевым упражнениям, ходьбе, бегу, прыжкам, равновесиям, лазанию, бросанию и ловле.

2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Практическое занятие №4 Методика физического воспитания детей первой младшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подбор и проведение подвижных игр и игровых упражнений.
2. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Практическое занятие №5 Методика физического воспитания детей средней группы

Вопросы для обсуждения:

1. Двигательные возможности детей пятого года жизни.
2. Педагогическая направленность физического воспитания.
3. Специфические оздоровительные и воспитательные задачи утренней гимнастики.
4. Педагогические и гигиенические условия и содержание занятий по физической культуре.

Практическое занятие №6 Методика физического воспитания детей средней группы

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение требований к выполнению физических упражнений.
2. Развитие физических качеств у детей.
3. Подготовка и проведение занятий по физической культуре.
4. Характеристика основных упражнений и особенности их выполнения.
5. Спортивные упражнения.

Практическое занятие №7 Методика физического воспитания детей средней группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подвижные игры с правилами, с развернутым игровым содержанием.
2. Формы организации подвижных игр.
3. Физкультурный досуг.
4. Физкультурно-спортивные праздники.

Практическое занятие №8 Методика физического воспитания детей старшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие двигательной деятельности детей шестого года жизни.
2. Образовательно-воспитательная и оздоровительная роль физической культуры.
3. Задачи утренней гимнастики.
4. Условия и содержание занятий по физической культуре.

Практическое занятие №9 Методика физического воспитания детей старшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие двигательных способностей у детей на занятиях и формирование новых способов действий.
2. Освоение базовых двигательных действий.
3. Формирование интереса к спортивным упражнениям.

Практическое занятие №10 Методика физического воспитания детей старшей группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подвижные игры как способ закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков.
2. Воспитательные возможности подвижных игр.

3. Физкультурно-спортивные праздники и соревнования.

Практическое занятие №11 Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы

Вопросы для обсуждения:

1. Новые возможности двигательной деятельности детей седьмого года жизни.
2. Цель и задачи физической культуры. особенности утренней гимнастики.
3. Содержание и методические особенности занятий по физической культуре.

Практическое занятие №12 Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы

Вопросы для обсуждения:

1. Двигательные способности детей.
2. Освоение основных видов движений на занятиях и общеразвивающих упражнений, отработка их качества.
3. Развитие детской инициативы, волевых качеств и двигательного творчества детей.
4. Подвижные игры.

Практическое занятие №13 Методика физического воспитания детей подготовительной к школе группы

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивные упражнения и занятия.
2. Физкультурно-спортивные праздники и соревнования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории,

специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43	Телевизор – 1 шт., видеомэгафнофон – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadm, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)	Компьютер в сборе Intel– 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.	* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №125	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	