Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31 »мая 2019 г.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля практическая психология и педагогика образования
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование.
(заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А., доцент кафедры психологии,

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии протокол от «30» апреля 2019 г. №6

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» относится к дисциплинам части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, модуля практическая психология и педагогика образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы бакалавриата «Дошкольная педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика, Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в социальной сфере и образовании через формирование профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о видах эмоциональных и поведенческих нарушений, их причинах и коррекции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОР-1 современные представления о нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения детей, которые вызывают трудности в обучении	ОР-2 выявлять и корректировать трудности в обучении у детей с эмоционально-волевыми нарушениями	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОР-3 специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями	ОР-4 применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	ОР-5 Знает особенности общения с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями	ОР-6 Умеет налаживать взаимодействие с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	6	-	58	6 зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6 зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
8 семестр				
Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте.	2			10
Тема 2. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.		2		15
Тема 3. Психологическое сопровождение детей с СДВГ		2		15
Тема 4.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении		2		18
Итого	**2**	**6**		**58**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины нарушений эмоционально–волевой сферы в детском возрасте. Нарушения патологические и непатологические. Критерии различения нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте. Нарушения поведения в детском возрасте и их причины. Психологическая диагностика особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Механизмы формирования невротических расстройств в детском возрасте и их динамика. Соматизация невротических проявлений в детском возрасте. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Депрессии у детей: причины и специфика проявления. Сидром страхов в детском возрасте. страхи возрастные и патологические. Методы диагностики страхов и тревожности в детском возрасте. Особенности патологических поведенческих реакций. Понятие акцентуации характера. Проявления акцентуации характера в детском возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Динамика акцентуации характера. Значение и возможности ранней коррекции нарушений поведения у детей с выраженными акцентуациями характера. Агрессивной поведение в детском и подростковом возрасте. Формирование совладающего поведения в детском возрасте как профилактика нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств..

Тема 2. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Определение понятия «ранний детски аутизм», история исследования. Причины и патогенез детского аутизма. Расстройства аутистического спектра, их признаки согласно МКБ -10 и DSM-V. Признаки аутизма по О.С. Никольской, М.М. Либлинг. Клинико-психологические варианты аутизма Методики диагностики РАС. Методы коррекции детского аутизма. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Использование поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков бытовой адаптации. Оперантное научение. ABA (Applied Behavior Analysis) – прикладной анализ поведения. PECS (Picture Exchange Communication System – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок). Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей. Методы арт-терапии в работе с детьми с РАС.

Групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Интерактивная форма: групповая дискуссия по вопросам наблюдением за детьми с РАС.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей с гиперкинетическими расстройствами.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: причины, физиологические основы, варианты. распространенность синдрома. Особенности поведения, общения и познавательной деятельности детей с СДВГ. Отграничение СДВГ от сходных состояний. Профилактика поведенческих нарушений и невротических расстройств у детей с СДВГ. Принципы коррекционной работы. Методики поведенческой психологической коррекции в работе с детьми с СДВГ.

Тема 4.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовании. Преемственность психологического сопровождения детей на разных уровнях образования. Основные направления психологического сопровождения детей в образовательном учреждении. Развитие, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, психотерапия.

Первичное выявление детей с нервно-психическими расстройствами с использованием психолого-педагогического наблюдения. Методологические принципы и задачи диагностики нарушений в развитии. Психолого – педагогическая диагностика и коррекция как основа профилактики и коррекции личностных отклонений и психосоматических расстройств в развитии детей. Опосредованная коррекция и профилактика личностных отклонений в дошкольном возрасте. Психологическое консультирование родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ОВЗ,

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах по разработке схемы сопровождения ребенка с нервно-психическим расстройством или нарушениями поведения в образовательном учреждении.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решении кейсов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
-

Вопросы для самостоятельной работы студентов(тема мини-докладов)

1. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога
2. Особенности игровой деятельности при РДА и расстройствах аутистического спектра.
3. Индивидуальные программы обучения и воспитания для детей с РАС.
4. Коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка.
5. Диагностические критерии РАС, сформулированные М.Раттером.
6. Анализ анамнестических данных об особенностях развития ребенка. Параметры наблюдения за ребенком с РАС.
7. Игровая терапия страхов в системе коррекционной работы с детьми с РАС.
8. Холдинг-терапия - эффективная методика по преодолению основных эмоциональных проблем при аутизме.
9. Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка. Трудности социализации аутичного ребенка. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
11. Метод АВА в коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Метод ТЕАССН в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
13. варианты СДВГ и их психофизиологическая основа.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ различной этиологии. Коррекция дефицита внимания.
15. Коррекция двигательной активности детей с СДВГ.

16. Режим дня ребенка с СДВГ.
17. Формирование учебной мотивации у ребенка с СДВГ.
18. проявления невротических расстройств в дошкольном и младшем школьном возрасте.
19. Возможности коррекции личностных особенностей у детей с невротическими расстройствами.

.

Тематика рефератов

1. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
2. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент психологической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями
3. Синдром СДВГ (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
4. Методологические и теоретические основы психологической помощи детям с ООП в психологическом наследии Л.С. Выготского.
5. Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
6. Основные виды и технологии психологической помощи детям расстройствами аутистического спектра
7. Задачи и методы коррекции родительско-детских отношений в семьях детей с ОВЗ.
8. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
9. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.

Тест
Примеры тесовых заданий

1. В основе депрессивной «школьной фобии» лежит:
   А. замедление темпа мышления
   Б. переживание собственной учебной и социальной несостоятельности
   В. истощаемость нервных процессов
   Г. навязчивые страхи
   Д. верно все перечисленное
2. Среди патологических привычных действий в детском возрасте выделяются:
   А. обкусывание ногтей
   Б. раскачивание на месте
   В. выдергивание волос
   Г. раздражение половых органов
   Д. все перечисленное
3. Ядро преневротического характера (по В.И. Гарбузову) формируется
   А. К 3 годам
   Б. К 6-7 годам
   В. К концу младшего школьного возраста
   Д. В подростковом возрасте
4. К системным (органным) неврозам у детей относятся:
   А. заикание
   Б. энурез
   В. онихофагия

Г. яктация
Д. трихотилломания

5. Последовательность этапов психогенного патологического формирования личности:
А. психологически понятные ситуационные поведенческие реакции
Б. мозаичные нарушения поведения
В. Утрата избирательности поведенческих нарушений
Д. закрепление патологических черт характера

6. Признаками гипертимной акцентуации являются:
А. повышенный фон настроения
Б тотальный оптимизм
В. повышенная активность
Г. экстравертированность
Д. все перечисленное

7. Для РДА наиболее характерны:
А. слабость эмоционального реагирования
Б.склонность к стереотипным движениям
В. отсутствие потребности в контактах с окружающими
Г. боязнь всего нового
Д. верно все

8. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при сохранном интеллекте отмечается при:
А. Синдроме Аспергера
Б. Синдроме невропатии
В. Синдроме Дауна
Г. Синдроме нервной анорексии
Д. Неверно все

9. Автор холдинг-терапии для работы с аутичными детьми:
А. М Уэлш
Б. Х Аспергер
В. М.М. Либлинг
Г. Л. Каннер

10. Психологическая модель психотерапии предполагает:
А. оказание влияния, стимулирующего процессы научения
Б. помощь в процессе становления самосознания и развития личности
В. методы лечения в клинике психических и соматических заболеваний
Г.инструментальные манипуляции в целях социального контроля

Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Пример кейсов.

Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах теребит одежду, трогает волосы, лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

В чем суть психологической проблемы ребенка?
Какими могут быть последствия этой особенности?
Какие методы диагностики можно использовать для подтверждения Вашей гипотезы?
Предложите тактику поведения учителю и родителям

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Сообщение (доклад) на практическом занятии ОС-5 Реферат ОС-4 Решение кейсов	ОР-1 современные представления о нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения детей, которые вызывают трудности в обучении ОР-2 выявлять и корректировать трудности в обучении у детей с эмоционально-волевыми нарушениями ОР-3 специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями. ОР-4
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

		применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения ОР-5 Знает особенности общения с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями ОР-6 Умеет налаживать взаимодействие с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
2. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Патологические и непатологические формы нарушения поведения у детей. Критерии различения.
4. Психогенные поведенческие реакции в детском возрасте. Причины. Психолого-педагогическая профилактика формирования патологии поведения.
5. Психогенные поведенческие реакции в подростковом возрасте. Критерии их непатологического характера.
6. Общее представление о патологически характера. Причины формирования патологии характера. Основные личностно – аномальные синдромы.
7. Патологические формирования личности в детском возрасте: причины, динамика.
8. Механизмы патохарактерологического формирования личности в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.
9. Вредные привычки у детей: причины и условия появления, динамика закрепления.
10. Психолого-педагогическая коррекция.
11. Акцентуации характера. Проявления акцентуаций характера в детском возрасте. Психолого-педагогическая профилактика неблагоприятной динамики акцентуации характера.
12. Особенности семейного воспитания как фактор неблагоприятной динамики акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.

13. Общее представление о невротических расстройствах.
14. Невротические реакции и невротические расстройства в детском возрасте. Особенности клинического проявления невротических расстройств у детей.
15. Тревожные расстройства у детей.
16. Особенности потребности в общении аутичных детей. Особенности психического и социального развития. Проблемы обучения аутичных детей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	3 х 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	164 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

1) освоить традиционную для науки систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;

2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;

3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);

4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.

Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на

занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.
Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.
Подготовка к **тесту.**
Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.. Психологическое сопровождение в образовательном учреждении детей с расстройствами аутистического спектра

1. Классификации и диагностика детей с расстройствами аутистического спектра

Рассматриваемые вопросы:
1. Классификация расстройств аутистического спектра, согласно МКБ-10.
2. Четыре группы детей с РАС по Никольской Н.С.
3. Методики диагностики расстройств аутистического спектра. аблюдение как метод оценки поведенческих реакций детей с РАС.
4. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.
5. Использование поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков бытовой адаптации. Оперантное научение. ABA (Applied Behavior Analysis) – прикладной анализ поведения.
6. PECS (Picture Exchange Communication System – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок).
7. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей.
Методы арт-терапии в работе с детьми с РАС. Рисуночные техники, работа с песком, пение
Задания для подготовки к занятию.
1. Провести сравнительный анализ детей с разными видами проявлений расстройств аутистического спектра в таблице.
2. Сравнить критерии оценки РАС по МКБ-10 и DSM-IV.

Практическое занятие 2. Психологическое сопровождение детей с гиперкинетическими расстройствами

Рассматриваемые вопросы.
1. СДВГ, его причины и варианты.
2. Диагностические признаки СДВГ.
3. СДВГ с преобладанием гиперкинетических расстройств: психологическая коррекция. консультирование родителей и педагогов.
4. СДВГ с преобладанием дефицита внимания: психологическая коррекция. консультирование педагогов и родителей.
   Демонстрация мастер-классов. обсуждение мастер-классов и рефератов.

Практическое занятие 3. Психологическое сопровождение детей с невротическими расстройствами и нарушениями поведения

Рассматриваемые вопросы

1. Невротические расстройства: этиология, формы, динамика.
2. Невротические расстройства у детей дошкольного возраста: формы проявления
3. Невротические расстройства у детей младшего школьного возраста
4. Семья как фактор невротического формирования личности ребенка.

Интерактивная форма: Демонстрация мастер-классов по темам: коррекционно-развивающая работа психолога с детьми с невротическими расстройствами; профилактика невротических расстройств у детей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Клиническая психология: Комплексы. Неврозы. Психозы. Учеб. для вузов. М. : NOTA BENE, 2001. 509 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков. М.: МПГУ, 2014. 236. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=757783).
3. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. 198 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823).
4. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.А. – 3 изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 272с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

Дополнительная литература

1. Ковалева Г. А. Левченко Ирина Юрьевна Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 314 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982911
2. Староверова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей. Москва: Владос, 2013. 144 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877).
3. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие. М.: Прометей, 2011. 108 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=558092)

Интернет-ресурсы

1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
2) Открытая электронная библиотека российских *журналов по психологии* и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/
4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyedu.ru/
5) Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/
6) Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж:

Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»).
[Электронный ресурс] Режим доступа:
http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/