


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Н.А. Ильина
« 30 » августа 2016 г.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Составитель:
Нестерова А.А., кандидат
педагогических наук

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии (протокол от « 31 » август 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование эколого-педагогической компетентности аспирантов.

Задачи:

- систематизировать знания в области экологии, способов природосообразного поведения;
- углубить представления студентов о системе экологического образования в России и за рубежом;
- раскрыть содержание, многообразие приёмов, методов, форм работы по экологическому воспитанию;
- углубить знания по проблематике компетентностного подхода к экологическому образованию.

При разработке программы были учтены требования Законов Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «Об охране окружающей среды», Экологической доктрины РФ, Государственных образовательных стандартов и ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование.

Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность разрушения и деградации природной среды, что призвана обеспечить экологизация сферы образования населения.

Содержание данной дисциплины включает концептуальные и методологические особенности экологического образования для устойчивого развития, раскрывает сущность процесса экологизации образования граждан на разных возрастных этапах, затрагивает вопросы, связанные с определением стратегии формирования экологического сознания, экологической культуры, экологической компетентности. Кроме того, в процессе изучения дисциплины аспиранты формируют представления о роли педагога в организации экологического образования для устойчивого развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в 7 семестре (заочное обучение), в 5 семестре (очное обучение).

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
 профессиональными компетенциями (ПК):
 готовностью к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основы экологического образования в России и за рубежом;
 специфику организации педагогического процесса по формированию основ экологической культуры;
 ценностные основы профессиональной деятельности в экологическом образовании.

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
 анализировать эффективность собственной педагогической деятельности.

владеть:

традиционными и новыми технологиями экологического воспитания детей,
 методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
 навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах) - 3 з.е., 108 часов.

Форма контроля – зачет.

Структура программы	Учебные часы
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	96
Всего	108

Примерный тематический план по дисциплине

№	Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Год обучения	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	Концепция устойчивого развития	3/4	2		6	
2	Учение о биосфере.	3/4			8	Подготовить доклад на тему «В.И. Вернадский об отношении

						человека и природы»
3	Антропогенные воздействия на биосферу	3/4		2	6	Подготовить сообщение об экологическом кризисе по книге А.Г. Бусыгина «Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития»
4	Основы экологического права.	3/4			8	Выписать и дать определения основных форм охраняемых природных территорий
5	Экологическое сознание	3/4			8	
6	Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.	3/4			6	Заполнить таблицу «Развитие общественного экологического сознания»
7	Развитие отношения к природе в процессе онтогенеза.	3/4		2	6	Заполнить таблицу «Психология отношения к природе»
8	Экологическое сознание и современный человек	3/4			6	Подобрать 2 стихотворения современных поэтов, отражающих проблематику взаимоотношений общества и природы.
9	Экологическая деятельность	3/4		2	6	Заполнить таблицу «Варианты реализации экологической деятельности»
10	Система экологического образования в России.	3/4			6	
11	Зарубежные системы экологического образования	3/4			6	
12	Экологическая психопедагогика.	3/4	2		6	
13	Экологизация как направление модернизации российского образования.	3/4		2	6	Заполнить таблицу «Содержание экологического образования дошкольников»
14	Экологическая компетентность как результат экологического образования	3/4			6	
15	Экологическая компетентность педагога	3/4			6	Предложить авторскую модель структуры экологической компетентности педагога
	Всего:		4	8	96	Зачет

Содержание программы

Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Концепция устойчивого развития: сущность понятия «устойчивое развитие». Теоретические истоки устойчивого развития. Функции устойчивого развития. Принципы Концепции устойчивого развития. Стратегия перехода к устойчивого развития. Функциональная схема устойчивого развития. Экологические цели для обеспечения устойчивого развития.

Тема 2. Экологическое сознание. Понятие об экологическом сознании. Положение человека в картине мира. Цели взаимодействия человека с природой. Характер восприятия природных объектов. Включённость мира природы в сферу действия этики. Дальнейшее развитие человека и природы. Причина охраны природы. Экоцентрическое экологическое сознание. Антропоцентрическое экологическое сознание. Сущность и принципы нравственного императива (Н.Н. Моисеев). Особенности формирования экологического сознания. Экологическое сознание для устойчивого развития.

Тема 3. Экологическая культура. Понятие об экологической культуре. Её структура. Экологические знания. Экологическая деятельность. Отношение к природе. Типы экологической культуры. Традиционная экологическая культура. Современная экологическая культура. Отрицательная экологическая культура. Нулевая экологическая культура. Отрицательная экологическая культура. Нормативная экологическая культура. Фактическая экологическая культура. Феномен экологической культуры для устойчивого развития.

Тема 4. Система экологического образования в России. Истоки экологического образования в России. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Закон РФ «Об образовании». Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Модели экологического образования в России (по Калинину В.Б.). Однопредметная модель экологического образования. Многопредметная модель экологического образования. Смешанная модель экологического образования. Организация экологического образования. Роль учителя в экологическом образовании.

Тема 5. Зарубежные системы экологического образования. Этапы развития экологического образования. Развитие природоохранного образования в США. Основные компоненты экологического воспитания во Франции. Подготовка студентов педагогических вузов Франции к экологическому воспитанию школьников. Концептуальные подходы в подготовке учителя к экологическому воспитанию школьников Франции. Экологическое образование и воспитание в Казахстане.

Тема 6. Экологическая психопедагогика. Экологическая психопедагогика как наука. Цель и задачи экологического образования с позиции экологической психопедагогики. Экологичная личность. Онтогенез экологического сознания. Механизмы формирования отношения к природе. Субъективное отношение к природе в дошкольном, младшем школьном возрасте. Субъективное отношение к природе в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте. Субъективное отношение к природе в юношеском возрасте. Методологические принципы и методы экологической психопедагогики.

Тема 7. Экологизация как направление модернизации российского образования. Экологизация современной науки. Экологически ориентированные гуманитарные науки. Экологизация психологии. Экологизация системы образования. Экологизация педагогической среды как фактор формирования успешной личности. Принципы эффективного обучения в экологизированной педагогической среде. Традиционное образование на тему окружающей среды. Целостное (холистическое) образование на тему окружающей среды.

Тема 8. Экологическая компетентность педагога. Понятие экологической компетентности. Структура экологической компетентности. Критерии сформированности экологической компетентности. Методы диагностики экологической компетентности. Виды экологических компетенций. Уровень сформированности экологической компетентности. Эколого-педагогическая компетентность. Структура эколого-педагогической компетентности. Критерии сформированности эколого-педагогической компетентности.

План практических занятий.

Тема 1. Учение о биосфере.

1. Биосфера – глобальная экосистема Земли.
2. Природные экосистемы Земли.
3. Основные направления эволюции биосферы.

Литература:

1. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов/ Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
2. Литература по выбору аспиранта

Практическое задание: подготовить доклад на тему «В.И. Вернадский об отношении человека и природы».

Тема 2. Антропогенные воздействия на биосферу.

1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу: атмосферу, гидросферу, литосферу.
2. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.
3. Особые виды воздействия на биосферу.
4. Экстремальные воздействия на биосферу.

Литература:

1. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов/ Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
2. Бусыгин А.Г. Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития. - Ульяновск: Изд-во "Симбирская книга", 2003. 216 с.
3. Литература по выбору аспиранта

Практическое задание: подготовить сообщение об экологическом кризисе по книге А.Г. Бусыгина «Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития».

Тема 3. Основы экологического права.

1. Государственная система экологического мониторинга.
2. Экологический контроль и общественные экологические движения.
3. Экологические права и обязанности граждан.
4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
5. Международное сотрудничество в области экологии.

Литература:

1. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов/ Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
2. Литература по выбору студента.

Практические задания:

1. выписать и дать определения основных форм охраняемых природных территорий: заказник, заповедник, национальный парк, памятник природы, дендрологический парк, ботанический сад и др (привести по 2-3 российских примера).
2. Ответить на вопросы: Что такое Международная Красная книга? Какие животные, обитающие на территории Ульяновской области, занесены в Красную книгу Ульяновской области?

Тема 4. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.

1. Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи.
2. Экологическое сознание в средневековье и Новое время.
3. Новое экологическое сознание.

Литература:

1. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.

Практическое задание: заполнить таблицу:

Эпоха	Психологическая включённость человека в	Восприятие мира природы	Особенности взаимодействия с миром
-------	---	-------------------------	------------------------------------

	мир природы		природы

Тема 5. Экологическое сознание и современный человек.

1. Экологическое сознание и эмоции.
2. Экологическое сознание и личность.
3. Виды экологического сознания.
4. Обыденное и научное экологическое сознание.
5. Бессознательный экологический вандализм.

Литература:

1. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.:Логос, 2001. -384 с.

Тема 6. Развитие отношения к природе в процессе онтогенеза.

1. Отношение к природе в дошкольном возрасте.
2. Отношение к природе в младшем школьном возрасте.
3. Отношение к природе в подростковом и юношеском возрасте.
4. Общие закономерности развития отношения к природе.
5. Методики определения отношения к природе.

Литература:

1. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. — 456 с.

Практическое задание: заполнить таблицу:

Отношение к природе в дошкольном возрасте	Отношение к природе в младшем школьном возрасте	Отношение к природе в подростковом и юношеском возрасте

Тема 7. Экологическая деятельность.

1. Сущность эколого-направленной деятельности.
2. Виды экологической деятельности.
3. Современные исследования в области экологической деятельности.
4. Экологические игры.
5. Экологический тренинг.
6. Словесные экологические игры.

Литература:

1. Яковлева Л.А. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов факультета дошкольного воспитания: автореф. дис. канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2006. – 23 с.
2. Карпенко, Е. М. Социально-экологическая ответственность как фактор разрешения противоречия «общество-природа» [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. М. Карпенко. – М., 1986. – 18 с.
3. Литература по выбору студента.
4. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. — 456 с.
5. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только [Текст]/ Б.А. Никитина. – Самара, 1996. – 50с.
6. Материалы эколого-психологического тренинга на кафедре.

Практическое задание 1: знать и уметь провести упражнения экологического тренинга.

Практическое задание 2: предложить варианты эколого-ориентированных мероприятий, для дальнейшего осуществления

Вид экологической деятельности	Вариант реализации
Познавательная	
Природоохранительная	
Трудовая	

Игровая	
Художественно-эстетическая	

Тема 8. Экологизация как основа модернизации системы образования.

1. Модели экологического образования.
2. Содержание экологического образования в России.
3. Значение экологического образования в реализации идей устойчивого развития.

Литература:

1. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Текст лекции «Система экологического образования в России».
3. Степанов С.А. Концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития в научном наследии академика Н. Моисеева (Попытка систематизации и структуризации)/ М.: Изд-во МНЭПУ, 2011. – 121с.
4. Степанов С.А. Основные методологические и содержательные аспекты экологического образования для устойчивого развития в высшем учебном заведении. Монография. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2010. – 246с.
5. Глазачев С.Н. Принципы гуманизации и экологизации в современном образовании//Вестник экологического образования в России. – 2011, №3. – С.11-13.

Тема 9. Экологическая компетентность педагога.

1. Эколого-педагогическая компетентность в современных исследованиях.
2. Критерии и уровни сформированности ЭПК.
3. Модели формирования ЭПК.

Литература:

1. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
2. Жданова С.А. Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного образовательного учреждения в процессе повышения квалификации: автореф. на соиск учён степ канд. пед. наук, Шуя, 2009. – 23с. (на кафедре).
3. Нестерова А.А. Формирование эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования [Текст]/ А. А. Нестерова/ автореф. на соиск учён степ канд. пед. наук, Чебоксары, 2011. – 23с. (на кафедре).
4. Роговая, О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ Ольга Геннадьевна Роговая. – Санкт-Петербург, 2007. – 41с.
5. Текст лекции «Экологическая компетентность педагога».
6. Литература по выбору аспиранта.

Практическое задание: предложить авторскую модель структуры экологической компетентности педагога.

4. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

4.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

4.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

4.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- экология как наука;

- экологические проблемы России и мира;
- международные и российские экологические организации;
- системы экологического образования за рубежом;
- интеграция видов экологической деятельности в системе образования;
- экологический аспект в литературе и искусстве.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста»

современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей микробиологии в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста»

Важную роль при освоении дисциплины «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста»

играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- участие в круглом столе,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>обще</i> профессиональные компетенции (ОПК):	
			ОПК-1	ОПК-7
1	Экологическая культура	Практическое задание		
2	Характеристика экологического образования за рубежом	Аналитическая справка		
3	Развитие отношения к природе в процессе онтогенеза.	Участие в работе круглого стола по проблеме		
4	Экологическая культура дошкольника	Аналитическая справка по результатам мониторинга		
5	Экологическая компетентность педагога	Авторская модель		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С - 1 - 5	ОС-5

/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>про</i> фессиональные компетенции (ПК):	
			ПК-4	
1	Экологическая культура	Практическое задание		
2	Характеристика экологического образования за рубежом	Аналитическая справка		
3	Развитие отношения к природе в процессе онтогенеза.	Участие в работе круглого стола по проблеме		
4	Экологическая культура дошкольника	Аналитическая справка по результатам мониторинга		
5	Экологическая компетентность педагога	Авторская модель		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С - 1 - 5	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 1 для темы экологическая культура
Практическое задание

по дисциплине «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного
возраста »

Отношение к природе в дошкольном возрасте	Отношение к природе в младшем школьном возрасте	Отношение к природе в подростковом и юношеском возрасте

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 2 для темы «Характеристика экологического образования за рубежом»
по дисциплине «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного
возраста »

аналитическая справка

Критерий
Достоверность информации
Качество анализа информации
Своевременность выполнения работы
Всего:

Ульяновск - 20__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 3 для темы
по дисциплине **«Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного
возраста »**

участие в работе круглого стола

критерии оценивания участия:

участие в работе круглого стола

активность участия

соблюдение правил проведения дискуссии

использование убеждающей коммуникации

использование ссылок на научные работы и практику

Ульяновск - 20__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 4 для темы «Экологическая культура дошкольника»
по дисциплине **«Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного
возраста »**

аналитическая справка

Критерии оценивания аналитической справки

Критерий

Достоверность информации
Качество анализа информации
Своевременность выполнения работы
Всего:

Ульяновск - 20__

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста»

- экология как наука;
- экологические проблемы России и мира;
- международные и российские экологические организации;
- системы экологического образования за рубежом;
- интеграция видов экологической деятельности в системе образования;
- экологический аспект в литературе и искусстве.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Основная литература.

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О.М. Газина; В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
2. Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения / В.А. Зебзеева. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-4475-3948-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
4. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-553-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212992>

Дополнительная литература

1. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>
2. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазов: ГППИ, 2015. - 128с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428694
3. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

Программное и коммуникационное обеспечение

Материалы электронного учебного пособия

1. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. — 456 с.
3. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
4. Жданова С.А. Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного образовательного учреждения в процессе повышения квалификации: автореф. на соиск учён степ канд. пед. наук, Шуя, 2009. – 23с.
5. Нестерова А.А. Формирование эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования [Текст]/ А. А. Нестерова/ автореф. на соиск учён степ канд. пед. наук, Чебоксары, 2011. – 23с.
6. Эколого-психологический тренинг
7. Роговая, О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ Ольга Геннадьевна Роговая. – Санкт-Петербург, 2007. – 41с.

Печатные учебные материалы

1. Яковлева Л.А. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов факультета дошкольного воспитания: автореф. дис. канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2006. – 23 с.
2. Карпенко, Е. М. Социально-экологическая ответственность как фактор разрешения противоречия «общество-природа» [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. М. Карпенко. – М., 1986. – 18 с.

3. Эколого-психологический тренинг
4. Вестник экологического образования в России. – 2011, №3. – С.11-13.
5. Жданова С.А. Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного образовательного учреждения в процессе повышения квалификации: автореф. на соиск учён степ канд. пед. наук, Шуя, 2009. – 23с. (на кафедре).
6. Нестерова А.А. Формирование эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования [Текст]/ А. А. Нестерова/ автореф. на соиск учён степ канд. пед. наук, Чебоксары, 2011. – 23с. (на кафедре).
7. Роговая, О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ Ольга Геннадьевна Роговая. – Санкт-Петербург, 2007. – 41с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Научно-методические основы разработки региональных программ
дошкольного образования»**

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:
– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

Зачет проводится в учебной аудитории 302 . Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

<p>302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864) 	<p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная
---	---	--

		лицензия, пролонгировано.
--	--	---------------------------