

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев

«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:

Тихонова А. А., к. психол. наук,
старший преподаватель кафедры
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от 28.06.2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» включена в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.25) Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и методологических основ профессиональной подготовки коррекционных педагогов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОР-1 закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности;	ОР-2 планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	ОР-3 навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ОР-4 структуру и механизмы речевой деятельности, особенности речевой деятельности ребёнка в актуальном состоянии, в т.ч. при речевых нарушениях	ОР-5 определять особенности речевой деятельности ребёнка в актуальном состоянии, тип речевых нарушений ребёнка	ОР-6 способами определения особенностей речевой деятельности ребёнка в актуальном состоянии, тип речевых нарушений ребёнка

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.25).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и «Биология» или соответствующих дисциплин среднего

профессионального образования, а также разделов дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы языкознания», изучаемых на предшествующих курсах.

Результаты изучения дисциплины «Психолингвистика» являются теоретической и методологической основой для последующей практической деятельности педагогов в области специального (дефектологического) образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Контроль, час	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
4	3	108	18	0	30	60	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
4 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы психолингвистики					
Тема 1. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.	4	0	2	6	1
Тема 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	2	0	4	6	1
Тема 3. Язык. Система языка и ее структурные особенности	4	0	4	6	1
Тема 4. Семантическая структура слова как знака языка	2	0	2	6	1
Раздел 2. Речь и способы её реализации					
Тема 5. Порождение и восприятие речи	2	0	4	6	1

Тема 6. Виды и формы речи. Внутренняя речь.		0	4	6	1
Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе					
Тема 7. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте	2		4	6	
Тема 8. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза			2	6	1
Раздел 4. Экспериментальные и прикладные исследования в психолингвистике					
Тема 9. Методы психолингвистического эксперимента	2		2	6	
Тема 10. Прикладная и социальная психолингвистика			2	6	1
Всего:	18	0	30	60	8 (18,7%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолингвистики

Тема 1. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.

Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Психологические и лингвистические «источки» психолингвистики.

Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Концепция Московской психолингвистической школы.

Основные положения психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики. Понятия «речь» и «речевая деятельность».

Интерактивная форма: Круглый стол.

Тема 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

Определение понятия «речевая деятельность». Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Роль речи в формировании мышления и сознания. Роль речевого общения с окружающими (родителями, педагогами, сверстниками) в формировании речевой деятельности.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

Тема 3. Язык. Система языка и ее структурные особенности.

Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.

Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка.

Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Интерактивная форма: Круглый стол.

Тема 4. Семантическая структура слова как знака языка.

Значение слова. Функции значения слова. Категориальное значение слова. Понятийное значение слова. Семантическое поле. Материальный носитель слова. Смысл слова. Значение слова как предпосылка взаимопонимания людей. Понятие и значение слова. Формирование понятий при усвоении ребёнком языка. Концепция формирования понятий в онтогенезе

Л.С.Выготского.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах.

Раздел 2. Речь и способы её реализации

Тема 5. Порождение и восприятие речи

Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения.

Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А.Леонтьеву.

Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Порождение и восприятие речи при различных речевых нарушениях.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах.

Тема 6. Виды и формы речи. Внутренняя речь.

Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С.Выготского. Роль внутренней речи в познавательной и интеллектуальной деятельности человека.

Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе

Тема 7. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.

Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. Определение актуального состояния речевой деятельности ребёнка, способы и методы его определения.

Тема 8. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.

Овладение морфологическим строем языка. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе. Грамматический строй речи ребёнка при различных речевых нарушениях. Определение уровня сформированности грамматического строя речи ребёнка. Взаимодействие с окружением, направленное на формирование речи ребёнка. Направления взаимодействия логопеда с родителями и педагогами с целью формирования речи ребёнка.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

Раздел 4. Экспериментальные и прикладные исследования в психолингвистике

Тема 9. Методы психолингвистического эксперимента.

Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Психодиагностика в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака. Метод прямого толкования слова. Метод классификации. Автоматический анализ текста. Распознавание речи и перевод ее. Взаимодействие человека и машины. Возможности диагностики речевых нарушений ребёнка с помощью современных психолингвистических исследований.

Тема 10. Прикладная и социальная психолингвистика.

Прикладная психолингвистика как область знаний. Психолингвистика речевого воздействия: в рекламе и маркетинге, в политике и журналистике. Судебная психолингвистика. Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики. Социальная психолингвистика. Языковая личность. Современные речевые жанры, их влияние на формирование языковой личности и на особенности речевой деятельности учащегося.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психолингвистика» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным опросам;
- подготовки к групповым дискуссиям;
- подготовка к круглым столам,
- подготовки к деловым играм.

6.1 Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Групповая дискуссия

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека»

1. Различные определения понятия «речевая деятельность».
2. Наиболее важные функции языка и речи в речевой деятельности.
3. Взаимосвязь речи и мышления: точки зрения на проблему.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Виды и формы речи. Внутренняя речь»

1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности, её структура и механизмы.
2. Почему современные дети мало читают? Можно ли решить эту проблему и какими способами?

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза»

1. Типичные грамматические ошибки в речи детей: норма или результат ошибок в воспитании?
2. Речь взрослых, обращенная к ребенку: «за» и «против» «нянькиного языка».
3. Формирование грамматического строя речи ребёнка в современных условиях: проблемы и перспективы.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по теме «Прикладная и социальная психолингвистика»

1. Прикладная психолингвистика как область знаний: настоящее и будущее.
2. Психолингвистика речевого воздействия: перспективы исследования и практического применения.
3. Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики: возможности диагностики психических отклонений по нарушениям речи. **Интерактивная форма:** Групповая дискуссия.

Круглый стол

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по теме «Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории»

1. Психологические и лингвистические «источки» психолингвистики.
2. Концепция Московской психолингвистической школы: достоинства и недостатки.
3. Основные положения психолингвистической теории: их роль в дальнейшем развитии этой науки.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по теме «Язык. Система языка и ее структурные особенности»

1. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.
2. Семантическая структура слова как знака языка.
3. Психолингвистическая характеристика художественного текста.

Работа в микрогруппах

Перечень дискуссионных тем для работы в микрогруппах по теме

«Семантическая структура слова как знака языка»

1. Значение слова. Функции значения слова.
2. Категориальное значение слова. Понятийное значение слова.
3. Смысл слова. Значение слова как предпосылка взаимопонимания людей.
4. Понятие и значение слова. Концепция формирования понятий в онтогенезе

Л.С.Выготского.

Перечень дискуссионных тем для работы в микрогруппах по теме « Модели порождения речи и ее восприятия»

1. Психолингвистические теории процесса порождения речи.
2. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы.
3. Психолингвистические теории восприятия речи.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

1. История психолингвистики за рубежом.
2. Рефлексивная психолингвистика.
3. Этнопсихолингвистика как область знаний.
4. Психопэтика и мифопоэтическое творчество.
5. Патопсихолингвистика. Особенности речи при шизофрении и биполярном аффективном расстройстве.
6. Психолингвистика в инженерной психологии.
7. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.
8. Психолингвистика речевого воздействия.
9. Психолингвистические аспекты рекламы и маркетинга.
10. Психолингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта.

6.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине «Психолингвистика»:

1. Василенко А.Ю. Подготовка конспектов по психологии. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. 57с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=760136>)
2. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Вершинина В.В., Забегалина С.В., Тихонова А.А. Учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.03 Педагогическое образование, направленность «Специальное (дефектологическое) образование». - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2018. 20 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля, которые позволяют определить сформированность у них образовательных результатов.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне, соответствующему уровню бакалавра.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: контроль успеваемости на занятиях, в том числе оценки самостоятельной работы творческого обобщающего характера.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости магистранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний. Экзамен или зачет завершает изучение дисциплины; позволяет оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Теоретический (знать) Знает <u>основные социальные функции</u> специального образования, особенности их реализации.	ОР – 1 закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности		
	Модельный (уметь) Умеет определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума		ОР – 2 планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
	Практический (владеть) Умеет проводить всесторонний анализ и на его			ОР – 3 навыками осуществления образователь

	основе <u>определять</u> наиболее эффективную стратегию профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития			но-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Теоретический (знать): основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса, знает перечень основных видов планирования специалиста согласно профилю подготовки.	ОР-4 структуру и механизмы речевой деятельности, особенности речевой деятельности ребёнка в актуальном состоянии, в т.ч. при речевых нарушениях		
	Модельный (уметь): составлять основные виды планов для реализации основных видов собственной профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.		ОР-5 определять особенности речевой деятельности ребёнка в актуальном состоянии, тип речевых нарушений ребёнка	
	Практический (владеть) Практический (владеет) навыками обоснованного и рационального			ОР-6 способами определения особенностей речевой деятельности ребёнка в

	планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно-коррекционного процесса.			актуальном состоянии, тип речевых нарушений ребёнка
--	---	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	Показатели формирования компетенции (ОП)					
			ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6
1	Раздел 1. Теоретические основы психолингвистики Темы 1-4	ОС-1 Опрос (темы 1, 3, 4) ОС-2 Групповая дискуссия (тема 2)	ОПК-3; ПК-3					
			+	+		+		
2	Раздел 2. Речь и способы её реализации Темы 5,6	ОС-3 Деловая игра (тема 5, 6)	+	+	+		+	
		ОС-2 Групповая дискуссия (тема 6)	+					
3	Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе Темы 7,8	ОС-1 Опрос (тема 7)	+				+	
		ОС-3 Деловая игра	+	+	+			
4	Раздел 4. Экспериментальные и прикладные исследования в психолингвистике Темы 9,10	ОС-2 Групповая дискуссия		+	+			+
5	Контрольная работа	ОС-4	+	+		+		
5	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет в форме собеседования	+	+	+		+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: опрос, групповая дискуссия, деловая игра. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Опрос

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимально количество баллов
----------	--------------------------------	-------------------------------

Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	4
Соотнесение методов и методик со способами их практического применения	Модельный (уметь)	4
Наличие в ответе названий и описания методов, методик исследования	Теоретический (знать)	4
Всего:		12

**ОС-2 Деловая/ролевая игра
Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	3
Особенности речевой деятельности ребёнка в данной модельной ситуации	Теоретический (знать)	3
Выявлять проблемы и нарушения речевой деятельности в модельной ситуации	Модельный (уметь)	3
Находить способы решения проблемной ситуации	Практический (владеть)	3
Всего:		12

ОС-3 Групповая дискуссия

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Аргументированный анализ проблемы	Модельный (уметь)	4
Предлагать варианты решения проблемы	Модельный (уметь) Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-4 Контрольное мероприятие – письменный опрос

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знание теоретического материала	Теоретический (знать)	8
Грамотное и логичное изложение материала	Теоретический (знать)	
Полнота ответов на вопросы	Теоретический (знать)	8
Знание способов практического применения методов и методик	Теоретический (знать)	8
Всего:		32

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачет учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по

выполнению обучающемуся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения психологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	22 - 32 балла
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений психологии в анализе профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	11-21балла
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	0-10 баллов

Примерные вопросы к зачёту по курсу «Психолингвистика»

1. Психолингвистика как особая область науки и общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики.
2. Назовите основные разделы психолингвистики и дайте их краткую характеристику.
3. Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Значение исследований Л.С.Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
4. Основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
5. Концепция Московской психолингвистической школы – основные постулаты психолингвистической теории.
6. Психологические механизмы речевой деятельности. Мозговая организация речевой деятельности.
7. Основные виды речевой деятельности и их психолингвистическая характеристика.
8. Функции языка и речи в речевой деятельности.
9. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
10. Единицы языка и их основные функции.
11. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
12. Семантическая структура слова.
13. Механизм порождения речевых высказываний (этапы и составляющие их операции).
14. Характеристика процесса порождения речи (обзор психолингвистических теорий).
15. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
16. Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний и процессов восприятия и понимания речи.
17. Виды и формы речи.
18. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
19. Психолингвистическая характеристика чтения.
20. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
21. Этапы формирования речи в онтогенезе. Критические периоды в освоении речи ребенком.
22. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Детское словотворчество.

23. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление особенностей освоения родного языка в онтогенезе.

24. Методы психолингвистического эксперимента в практической специальной психологии и логопедической практике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Содержание опроса позволяет оценить знание и понимание студентом теоретического материала по теме, умение применять теоретический материал к решению практических задач	Перечень тем
2.	Участие в деловой игре	Участие в деловой игре призвано мобилизовать теоретические знания студентов, посредством применения теоретических знаний, активного участия в разрешении той ситуации, которая предлагается по сценарию, нахождения решения задачи в данной модельной ситуации	Перечень тем деловой игры
3.	Групповая дискуссия	Участие в групповой дискуссии призвано мобилизовать теоретические знания студентов, посредством полемики в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы. При этом студенты выступают со своими мнениями, обсуждают и защищают собственные взгляды и убеждения, учатся лаконично и ясно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения	Перечень тем для групповой дискуссии
4.	Контрольная работа в виде письменного опроса	Выполняется в форме письменного опроса. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов.	Список заданий и тем
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Кол-во занятий	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9	9 баллов
2.	Посещение занятий	1	15	15 баллов
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	12 4 4 4	15	180 баллов 60 баллов 60 баллов 60 баллов
4.	Индивидуальное задание	-	-	0 баллов
5.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	2	64 балла
6.	зачет	64	1	32 балла
ИТОГО:	3 зачетные единицы			300 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	15 x 12=180 баллов	32x2=64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	204 балла max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психолингвистика», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ в 4 семестре, для получения зачета обучающемуся необходимо набрать не менее 150 баллов .

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психолингвистика: учебник для вузов.- Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 416с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 233357>).
2. Залевская А.А. введение в психолингвистику: учебник / А.А.Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 210597>).
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320с. (Библиотека УлГПУ).
4. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для педвузов / В.П.Глухов. – Москва: АСТ: Астрель, 2005. – 350 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Возрастная психолингвистика : хрестоматия / сост. К.Ф.Седов. – Москва: Лабиринт, 2004. – 318 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике / И.Н.Горелов. – Москва: Лабиринт, 2003. – 317 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики : учеб. пособие / И.Н. Горелов; К.Ф.Седов. - 4-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Лабиринт, 2004, - 316 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 536с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М.: Смысл, 1997. – 287 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента / А.А.Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 240 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 210598>).
7. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =118130&sr=1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acsmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
5. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество <http://psyphysjorn.ru/>
3. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
4. Научно-популярный психологический портал <http://www.psychology.ru/>

5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук <http://psycdigest.ru/articles/>
6. Психологическая библиотека <http://www.lib.ru/PSIHO/>
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	с 09.03.2017 по 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3117 от 13.12.2017	с 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.

Цель занятия: усвоение общего представления о психолингвистике как науке.

Содержание занятия: Предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики.

Л.С.Выготский как один из основоположников психолингвистики. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Концепция Московской психолингвистической школы. Основные положения психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики. Понятия «речь» и «речевая деятельность».

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для круглого стола: 1.

Психологические и лингвистические «источки» психолингвистики.

2. Концепция Московской психолингвистической школы: достоинства и недостатки.

3. Основные положения психолингвистической теории: их роль в дальнейшем развитии этой науки.

План работы на занятии:

1. Организационный момент

2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)

3. Подведение итогов

4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

Цель занятия: усвоение понятий «речевая деятельность», «язык», их функций.

Содержание занятия: Определение понятия «речевая деятельность». Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Роль речи в формировании мышления и сознания.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии «1. Различные определения понятия «речевая деятельность».

2. Наиболее важные функции языка и речи в речевой деятельности.

3. Взаимосвязь речи и мышления: точки зрения на проблему.

План работы на занятии:

1. Организационный момент

2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)

3. Подведение итогов

4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

Цель занятия: усвоение знаний о структуре, психологических механизмах и видах речевой деятельности.

Содержание занятия: Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по темам: Структура, психологические механизмы и виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.

План работы на занятии:

1. Организационный момент

2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)

3. Подведение итогов

4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 4. Язык. Система языка и ее структурные особенности.

Цель занятия: Усвоение общего понятия о языке и его роли в деятельности человека.

Содержание занятия: Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова

как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для круглого стола «1. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.

2. Семантическая структура слова как знака языка.
3. Психолингвистическая характеристика художественного текста.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 5. Язык. Система языка и ее структурные особенности.

Цель занятия: углубление представлений о структурных единицах языка.

Содержание занятия: Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления : Основные единицы языка. Функции единиц языка в речевой деятельности. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 6. Семантическая структура слова как знака языка.

Цель занятия: усвоение понятий «слово», «значение слова», «смысл слова», функции слова в речи мышления.

Содержание занятия: Значение слова. Функции значения слова. Категориальное значение слова. Понятийное значение слова. Семантическое поле. Материальный носитель слова. Смысл слова. Значение слова как предпосылка взаимопонимания людей. Понятие и значение слова. Концепция формирования понятий в онтогенезе Л.С.Выготского.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для работы в микрогруппах «1. Значение слова. Функции значения слова. 2. Категориальное значение слова. Понятийное значение слова. 3. Смысл слова. Значение слова как предпосылка взаимопонимания людей. 4. Понятие и значение слова. Концепция формирования понятий в онтогенезе Л.С.Выготского.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 7. Модели порождения речи и ее восприятия.

Порождение речи

Цель занятия: усвоение психологических механизмов порождения речи.

Содержание занятия: Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А.Леонтьеву.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для работы в микрогруппах «1. Психолингвистические теории процесса порождения речи. (Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения.)

2. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 8. Модели порождения речи и ее восприятия.

Восприятие речи

Цель занятия: усвоение психологических механизмов восприятия и понимания речи.

Содержание занятия: Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по темам: Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Провести деловую игру (ОС-3) на тему: «На приёме у логопеда: ребёнок с трудностями в восприятии речи, страдающий дислексией». Объяснить причину трудностей с точки зрения механизмов восприятия и понимания речи.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 9. Виды и формы речи. Внутренняя речь.

Цель занятия: усвоение психологических механизмов различных видов речевой деятельности.

Содержание занятия: Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

Задания к занятию: Подготовить выступления для групповой дискуссии (ОС-2) «1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности, её структура и механизмы.

2. Почему современные дети мало читают? Можно ли решить эту проблему и какими способами?

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 10. Виды и формы речи. Внутренняя речь.

Цель занятия: усвоение представлений о внутренней речи, её роли в познавательной и интеллектуальной деятельности человека.

Содержание занятия: Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С.Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Роль внутренней речи в познавательной и интеллектуальной деятельности человека. Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для деловой игры (ОС-3) «На приёме у логопеда: школьник с замедленным формированием внутренней речи. Проанализировать особенности его речевой деятельности и возможные способы коррекции».

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 11. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Цель занятия: усвоение представлений об онтогенезе речевой деятельности и этапах этого процесса.

Содержание занятия: Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления с характеристикой каждого этапа речевого развития в детском возрасте.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 12. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Цель занятия: освоение психологических механизмов формирования лексической системы языка в детском возрасте.

Содержание занятия: Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

Задания к занятию: Подготовить деловую игру на тему: «Ребёнок использует слова, которых нет в родном языке. Какова реакция на эти слова родителей, воспитателей, сверстников? Определите примерный возраст ребёнка».

План работы на занятии:

1. Организационный момент

2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 13. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.

Цель занятия: усвоение представлений о формировании грамматического строя речи в ходе онтогенеза и о роли взрослых в этом процессе.

Содержание занятия: Овладение морфологическим строем языка. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии: 1. Типичные грамматические ошибки в речи детей: норма или результат ошибок в воспитании? 2. Речь взрослых, обращенная к ребенку: «за» и «против» «нянькиного языка». 3. Формирование грамматического строя речи ребёнка в современных условиях: проблемы и перспективы.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 14. Методы психолингвистического эксперимента.

Цель занятия: освоение важнейших методов исследования в психолингвистике и их роли в диагностике речевой деятельности ребёнка.

Содержание занятия: Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дополнения языкового знака. Метод прямого толкования слова. Метод классификации.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления: Наиболее перспективные методы психолингвистических исследований. Методы исследования в психолингвистике и возможности их применения в логопедической практике.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 15. Тема 10. Прикладная и социальная психолингвистика.

Цель занятия: ознакомление с применением психолингвистических знаний в практической деятельности человека.

Содержание занятия: Прикладная психолингвистика как область знаний. Психолингвистика речевого воздействия: в рекламе и маркетинге, в политике и журналистике. Судебная психолингвистика. Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики. Социальная психолингвистика. Современные речевые жанры.

Задания к занятию: Подготовить мини-выступления для групповой дискуссии «1. Прикладная психолингвистика как область знаний: настоящее и будущее.

2. Психолингвистика речевого воздействия: перспективы исследования и практического применения.

3. Патопсихолингвистика и нарушения речи при различных нарушениях психики: возможности диагностики психических отклонений по нарушениям речи.

План работы на занятии:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Подготовка к опросам, групповым дискуссиям, деловым играм.

При подготовке к устным опросам и письменным проверочным работам, а также групповым дискуссиям и деловым играм необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к ним преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. При подготовке к практическим заданиям (деловые игры) необходимо вначале изучить теоретический материал, затем подробно изучить приведенные в литературе примеры из практической деятельности педагога-психолога, сверить их с теоретическими сведениями, проследить ход решения практической задачи, сделать выводы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
1.	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор

			<p>№0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
2.	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	<p>1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053</p> <p>*Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013</p> <p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012</p> <p>*Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> <p>*Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013</p> <p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016</p> <p>*Программа Neuron-Spectrum.NET</p> <p>*Программа Competencies - Test System.lnk</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
3.	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет,	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. №	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7</p>

	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H52040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585)</p> <p>6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765)</p> <p>7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
5.	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт</p>	
6	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,</p>	
7	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)</p>	
8	Аудитория № 404 Аудитория для	<p>Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт,</p>	

	семинарских и практических занятий.	стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
9	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
10	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
11	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический (ВА0000000602) – 31 шт	
12	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
13	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
14	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
15	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокассе (ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.