

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петришев
« 30 » июля 2017 г.

МЕТОДОЛОГИЯ ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн
(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б., к.п.н.,
доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-
математического и технологического образования, протокол
от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», заочной формы обучения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о методологии, методах и понятиях научного исследования, структуре и логике психолого-педагогического исследования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-11 способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	ОР-1 цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся.	ОР-2 организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты	ОР-3- методами способами и средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся
ПК-12 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР-4- особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО	ОР-5- – диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения ОР-6- - организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты.	ОР-7 – психолого-педагогическими методами и средствами решения проблем подготовки специалистов.
ПК-13 готовностью к поиску, созданию, распространению,	ОР-8 – – направления и содержание инновационных	ОР-11– – обосновывать, внедрять, анализировать	ОР-12– – понятийным и методологическим аппаратом

применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	процессов в образовании ОР-9- составляющие инновационного процесса ОР-10- критерии педагогических инноваций	результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс	педагогической инноватики, инновационными обучающими технологиями в профессиональной подготовке специалистов.
ПК-14- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ОР-13– теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся	ОР-14- организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.	ОР-15- опытом творческой деятельности ОР-16- навыками и умениями создания системы творческих заданий по преподаваемым дисциплинам.
ОПК -9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	ОР-17 виды информационных ресурсов; методику анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	ОР-18 использовать информационные ресурсы для анализа конкретных профессионально-педагогических задач; анализировать и представлять результаты анализа конкретных профессионально-педагогических задач в модельных учебных ситуациях	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании» (является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные по дисциплинам учебного плана, изученных обучающимися ранее: Педагогика и Психология.

Результаты изучения дисциплины «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании» являются теоретической и методологической основой для изучения следующих дисциплин: Педагогический эксперимент в профессиональном

образовании, Современные проблемы методики профессионального образования, Современные средства оценивания результатов обучения технологии, Педагогическая практика, Подготовка к защите ВКР.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Всего часов в интерактивной форме	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
6	2	72	2	6	-	58	4	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	4	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем		Количество часов по формам организации обучения				
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем часов с применением интерактивных форм	Самостоятельная работа
Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании					+	10
1.1.	Введение. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности		2			
1.2.	Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.					
1.3.	Типы научных исследований					
Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования		2			+	10

2.1.	Организация исследовательской деятельности в образовании.					
2.2.	Методологический аппарат исследования.					
Тема 3 Методы психолого-педагогического исследования					+	10
Тема 4 Исследовательские возможности теоретических методов исследования					+	10
4.1.	Методы теоретического поиска.					
4.2.	Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция как средства познания при изучении сложных педагогических процессов.		2			
4.3.	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.					
Тема 5. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования			2		+	10
Тема 6. Специфика исследовательской деятельности студентов					+	8
Итого:		2	6		+	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Содержание модулей и тем лекционного курса

Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании

1.1. Введение. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.
Введение.

Научное знание как форма бытия и систематизации познавательной деятельности человечества. Критерии научности знаний, специфика критериев:

- истинность (достаточная обоснованность.) ;
- интерсубъективность (свойство общей значимости) ;
- системность (системную организованность научного знания)

Формы выражения научных знаний: факт (синоним: событие, результат); положение – научное утверждение, понятие – мысль, категория – широкое понятие («образование», «воспитание», «обучение», «развитие» др.); закон, теория, идея, проблема («знание о незнании»), гипотеза

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия

1.2. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.

Педагогическая наука как система педагогических теорий: научных категорий, закономерных связей между педагогическими фактами, явлениями и процессами.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, учение об этой системе.

. В сфере образования к методологии профессиональной деятельности:

- методология научно-педагогической деятельности (методология педагогики);
- методология практической педагогической (образовательной) деятельности.

Иерархия уровней методологии:

- высший уровень – философская методология;
- второй уровень – общенаучная методология;
- третий уровень – конкретно-научная методология;
- четвертый уровень – методика и техника исследования [И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин].

Методология педагогики как система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний: обоснованию программ, логики, методов, и оценке качества исследовательской работы [М.А. Данилов, В.В. Краевский].

Методологическая культура педагогов-исследователей: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания.

Компонентов готовности к исследовательской деятельности: когнитивный, мотивационный, ориентировочный, технологический (операционный).

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия.

1.3. Типы научных исследований

Характеристика типов исследований в области образования:

- теоретические и экспериментальные (в зависимости от эксперимента);
- фундаментальные, прикладные, исследования-разработки (от типа связи науки и практики).

Характеристика основных подходов к классификации исследований в области образования.

Направления современных исследований в образовании.

Источники исследовательского поиска:

- общечеловеческие гуманистические идеалы;
- достижения психологических и педагогических;
- передовой опыт прошлого и настоящего.

Принципы организация исследовательской деятельности: объективности, сущностного анализа, генетики, принцип единства логического и исторического.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия

Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования

2.1. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Этапы исследования: ориентировочный, диагностический, постановочный преобразующий, заключительный.

Обоснование методологического аппарата и развернутое изложение исходных положений, основных идей, прогностических проработок.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия

2.2. Методологический аппарат исследования.

Методологический аппарат исследования: актуальность, проблема объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, значение для практики и для науки.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; работа в малых группах;

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования

Комплексное использование методов различных наук как необходимое условие изучения педагогической действительности на современном этапе.

Классификация методов исследования и их характеристика:

1) организационные (сравнительный; лонгитюдный; комплексный);
2) эмпирические (обсервационные (наблюдение, самонаблюдение), диагностические (тесты: стандартизированные и нестандартизированные; прямые и косвенные); экспериментальные (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент); праксиметрические (анализ результатов деятельности) и биографический;

3) методы обработки данных;

4) интерпретационные.

Методы обработки данных: количественные и качественные.

Применение количественных методов с целью выражения в числовых характеристиках различных сторон педагогических явлений или связи между ними:

а) шкалирование - отображение какого-либо свойства объекта или явления в числовом множестве;

б) корреляционный анализ помогает выявить связи между различными измеряемыми характеристиками;

в) факторный анализ;

г) регрессионный.

Методы качественной обработки эмпирических данных.

Интерпретационные методы как способы обобщения и объяснения установленных фактов и связей.

Классификация методов исследования.

Теоретические методы:

- методы – познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.;

- методы – операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация и т.д.;

- методы – операции: наблюдение, опрос, тестирование и т.д.

Эмпирические методы:

- методы – познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.;

- методы – операции: наблюдение, опрос, тестирование.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия

Тема 4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования

4.1. Методы теоретического поиска.

Назначение теоретического поиска. Характеристика теоретического уровня научного познания.

Методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и другие.

Использование анализа и синтеза в процессе исследования при определении его целей и задач, замысла (основной идеи), гипотезы, предполагаемых результатов при сборе и обработке фактов.

Виды теоретического анализа: классификационный, каузальный, диалектический.
Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; работа в малых группах;

4.2. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция как средства познания при изучении сложных педагогических процессов.

Применение индукции и дедукции в психолого-педагогических исследованиях.

Взаимосвязь общенаучных методов моделирования с абстрагированием и идеализацией.

Моделирование как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения .

Логика психолого-педагогического исследования:

- отображение педагогической действительности – эмпирическое описание;
- теоретическое представление об объекте – теоретическая модель 1;
- конкретное представление об объекте – теоретическая модель 2;
- проект будущей педагогической деятельности.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия

4.3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Анкетирование как процедура проведения опроса в письменной форме по заранее подготовленным бланкам. Достоинства и недостатки метода анкетирования.

Интервью как исследовательский метод, метод получения информации в ходе устного непосредственного общения: преимущества и недостатки.

Характеристика этапов организации интервью.

Сущность и специфика наблюдения как одного из универсальных методов педагогических исследований, виды наблюдения и его организация.

Тест как исследовательский метод и его применение в ходе констатирующего и контрольного эксперимента. Классификация тестов в зависимости: *от предмета измерения*, характера тестовых заданий.

Сущность метода экспертных оценок.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия

Тема 5. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования

Эксперимент в педагогике и психологии как один из основных методов научного познания.

Проверка эффективности эксперимента на основе критериальной базы, обеспечивающей диагностируемость достижения цели.

Критерий – признак (зависимая переменная).

Сущность эксперимент – изучение влияния независимых переменных на зависимые при константных характеристиках контролируемых переменных и учитываемых промежуточных.

Типы экспериментов: традиционный (меняется одна независимая переменная) и факторный (меняется одновременно несколько независимых переменных).

Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующей, формирующий, контрольный.

Планирование и организация эксперимента. Подготовка и организация эксперимента (определение количества и категории детей, включенных в эксперимент; определение критериев отбора экспериментальных групп; разработка содержания этапов проведения эксперимента; выделение и уточнение ресурсов эксперимента (кадровых информационных, материальных).

Алгоритм проведения констатирующего эксперимента: подготовительный этап констатирующего эксперимента; этап – прогнозирование; организация эксперимента; определение критериев оценки результатов исследования; подведение итогов эксперимента; оформление и описание хода и результатов эксперимента.

Алгоритм проведения преобразующего эксперимента: выдвижение гипотезы; проведение преобразующего эксперимента.

Алгоритм проведения контрольного эксперимента: сопоставление результатов обучающего воздействия на детей экспериментальной и контрольной групп; доказательство практической значимости полученных результатов: индивидуально значимый или социально значимый; описание: организационных условий, целей и задач каждой серии заданий, методик их предъявления, анализа сравнения результатов диагностики детей, входящих в экспериментальную и контрольную группы; подтверждение (неподтверждение) положений гипотезы; статистическая обработка результатов исследования.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ.

Тема 6. Специфика исследовательской деятельности студентов

Выполнение и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ – как вид исследовательской деятельности в высших педагогических образовательных организациях.

Требования к выпускной квалификационной работе, процедура написания и защита выпускной квалификационной работы.

Этапы процедуры выполнения ВКР:

1-й этап – подготовка к исследованию:

- определение методологических основ проблемы;
- подготовка к проведению исследования.

2-й этап – подготовка и проведение опытной работы:

- планирование;
- проведение.

3-й этап – оформление курсовой работы:

- ее написание;
- составление списка литературы.

Структура и составные части курсовой работы и ВКР: введение, основная часть (включает две главы теоретическую и практическую), заключение, библиография и приложения.

Интерактивная форма: диалог; групповая дискуссия; работа в малых группах; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании»

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.

5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

**Примерная тематика для самостоятельных работ студентов (СРС)
по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в профессиональном
образовании»**

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС
Методологические основы научного познания	Методология как составная часть культуры и научного познания мира
Методы научного познания	Классификация методов научного познания. Характеристика методов.
Понятийный аппарат научного исследования	Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования.
Этапы научного исследования	План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.
Методика проведения научных исследований	Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
Культура и мастерство исследования	Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
Методология науки как социально – технологический процесс	Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования.
Методология диссертационного исследования	Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации

Подготовка и публикация научной статьи	Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски.
--	--

Примерная тематика сочинения-рассуждения (эссе)

1. Характеристика методов научного познания.
2. Критерии научных знаний.
3. Формы существования научного знания.
4. Особенности исследовательской деятельности.
5. Подходы к рассмотрению сущности исследования в образовании.
6. Классификации исследований в области образования.
7. Фундаментальные исследованиями.
8. Прикладные исследования в образовании.
9. Сущность междисциплинарного исследования.

Примерные варианты тестовых заданий по темам дисциплины

ТЕСТЫ. Тема: Методология педагогики и методы педагогического исследования.

1. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

2. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- беседа;
- классификация;
- интервью;
- моделирование;
- рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ литературы;
- тестирование.

3. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

4. К методам опроса относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;
- е) изучение продуктов деятельности.

5. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

6. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

7. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

ТЕСТЫ. Тема: Методологическая культура педагога.

1. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- а) технологический;
- б) философский;
- в) общенаучный;
- г) конкретно-научный.

2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание.

3. Методологическая культура педагога - это:

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

4. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний;
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.

5. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

6. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование; г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:

- а) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
- б) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
- в) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
- г) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

Контрольная работа №1.

Вопросы и задания

1. Формы существования научного знания и критерии, характеризующие их.
2. Характеристика подходов к рассмотрению сущности исследования в образовании.
3. Особенности исследовательской деятельности в педагогических науках

Задание: подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата.

Контрольная работа №2.

Вопросы и задания

1. Проблемное поле образования.
2. Направления исследовательской деятельности в профессиональном образовании.
3. Принципы исследовательской деятельности в образовании.
4. Охарактеризуйте методологические подходы к проведению исследования в образовании.

Задание: подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата.

Контрольная работа № 3.

Вопросы и задания

1. Логика проведения исследования в образовании.
2. Содержание этических норм исследования, принятых в научном сообществе.
3. Примерная формулировка аппарата исследования.

Задание: подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата.

краткое выступление к реферату.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Набатова Л.Б. Методологические основы научного знания: учебно-методические рекомендации / Л.Б. Набатова.– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2018. – 28 с. (Библиотека УлГПУ).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1.Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-11 способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	ОР-1 цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся.	ОР-2 организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты	ОР-3- методами способами и средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся

<p>ПК-12 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ОР-4- особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО</p>	<p>ОР-5- – диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения</p> <p>ОР-6- - организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты.</p>	<p>ОР-7 – психолого-педагогическими методами и средствами решения проблем подготовки специалистов.</p>
<p>ПК-13 готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p>ОР-8 – – направления и содержание инновационных процессов в образовании</p> <p>ОР-9- составляющие инновационного процесса</p> <p>ОР-10- критерии педагогических инноваций</p>	<p>ОР-11– – обосновывать, внедрять, анализировать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>ОР-12– – понятийным и методологическим аппаратом педагогической инноватики, инновационными обучающими технологиями в профессиональной подготовке специалистов.</p>
<p>ПК-14- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ОР-13– – теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся</p>	<p>ОР-14- организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.</p>	<p>ОР-15- опытом творческой деятельности</p> <p>ОР-16- навыками и умениями создания системы творческих заданий по преподаваемым дисциплинам.</p>
<p>ОПК -9</p>	<p>ОР-16 виды информационных ресурсов; методику анализа информации для решения проблем,</p>	<p>ОР-17 использовать информационные ресурсы для анализа конкретных профессионально-педагогические</p>	

	возникающих в профессионально-педагогической деятельности	задач; анализировать и представлять результаты анализа конкретных профессионально-педагогических задач в модельных учебных ситуациях	
--	---	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тесты, анализ, самоконтроль, эссе, дискуссия, презентации, реферат, контрольная работа, выступления, эссе, дискуссия, реферат, контрольная работа, презентации

Диагностическая карта контролируемых тем дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Компетенции			
			ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
1	Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании	Тесты, анализ, самоконтроль, эссе, дискуссия, презентации, реферат, контрольная работа	*	*	+	+
2	Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования	Выступления, эссе, дискуссия, реферат, контрольная работа, презентации	+	+	+	+
3	Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования	Выступления, эссе, дискуссия, реферат, контрольная работа презентации	+	+	+	+
4	Тема 4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования	Выступления, эссе, дискуссия, презентации, реферат, контрольная работа	+	+	+	+
5	. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования	Выступления, эссе, дискуссия, презентации, реферат, контрольная работа	+	+	+	+
6	Специфика исследовательской деятельности студентов	Подготовка и публикация научной статьи.	+	+	+	+

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Краткий конспект необходимых теоретических материалов

Конспект представляет собой краткую форму записи в рабочей тетради материалов, тематика которых представлена в п.7.2. Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие источников (учебных пособий, справочников, периодики, в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	4
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	4
Всего:		12

ОС-2 Доклад, сообщение (мини-выступление)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит примеры выбора разных форм, методов и средств обучения учащихся технологии при реализации учебных программ в образовательных учреждениях; осознает социальную значимость своей будущей профессии, знает требования стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального саморазвития	Теоретический (знать)	4
Анализирует эффективность использования разных форм, методов и средств обучения учащихся технологии при реализации учебных программ в образовательных учреждениях; умеет решать задачи образовательного процесса, выявлять и объяснять педагогические факты	Модельный (уметь)	4
Формулирует методические рекомендации по использованию разных форм, методов и средств обучения учащихся технологии при реализации учебных программ в образовательных учреждениях; умеет формировать навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-3 Отчет по практической работе
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания о современных образовательных технологиях, методах обучения и диагностирования достижений учащихся, подходах к оценке качества учебно-воспитательного процесса для выполнения лабораторной работы в соответствии с требованиями, предъявляемые к ее структуре и по заданной теме	Теоретический (знать)	4
При выполнении лабораторной работы умеет осуществлять выбор содержания, форм, методов и средств обучения школьников технологии, применять современные методы диагностики достижений учащихся	Модельный (уметь)	4
В процессе защиты лабораторной работы демонстрирует сформированность первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии. Умеет грамотно и доказательно отвечать на вопросы.	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста по каждому семестру приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответах на вопросы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Сущность и содержание основ методологии педагогики как основы исследовательской деятельности в образовании.	Теоретический (знать)	0-10
Умеет формулировать методологический аппарат исследования: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, значение для практики и для науки.	Модельный (уметь)	11-21
Владеет методами анализа и синтеза в процессе исследования при определении его целей и задач, замысла (основной идеи), гипотезы, предполагаемых результатов при сборе и обработке фактов	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании»

1. Понятие «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Методологические принципы.
3. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Основные компоненты научного аппарата исследования, содержательная характеристика каждого из них.
5. Характеристика главных критериев оценки результатов научного исследования.
6. Сущность понятия «метод», «научный метод».
7. Характеристика методов: анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Особенности применения методов научной литературы.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.. Этапы проведения эксперимента.
10. Сущность и специфика теоретического познания.
11. Категории теоретического познания: «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Основные требования к содержанию научной теории.
13. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. Сущность количественных измерений в научном исследовании

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с	Темы докладов

		преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Отчет по практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой лабораторной работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	10
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	10
Оформление источников	10
Практикоориентированность реферата	10
Своевременная сдача реферата	10
Всего:	50

Критерии оценки презентаций

«отлично» выставляется, если задание выполнено своевременно, кратко и точно раскрыты основные параметры, работа защищена;

«хорошо» выставляется, если задание выполнено своевременно, содержание раскрыто не полностью, работа защищена;

«удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено несвоевременно, содержание неконкретно, работа не защищена.

Наименование показателя	Баллы
Титульный слайд с заголовком	0,25
Дизайн слайдов	0,25
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	0,5
Список источников информации	0,5
Правильность и точность речи во время защиты проекта	0,5
Правильность и точность речи во время защиты проекта	0,5
Слайды представлены в логической последовательности	0,25
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0,25
Общая сумма баллов	До3

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

1 балл ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов контрольных работ

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
1. Демонстрация профессионального знания \ понимания проблемы.	6
2. Актуальность содержания.	6
3. Полнота и качество исполнения содержания	5
4. Культура профессионального поведения.	5
5. Информационная активность (насыщенность) содержания;	6
6. Использование интерактивных форм взаимодействия.	4
Всего:	32

Оценивание сочинения-рассуждения (эссе)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10. Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям*:

Критерий	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------

Формулировка проблемы	1
Комментарий к проблеме	2
Отражение позиции автора	1
Построение суждений, аргументация	3
Фактологическая точность	1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	1
Оформление работы 1	1
Итого 10	10

**Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется оценка ноль. Оценивание по другим критериям не проводится.

Критерии оценивания докладов (выступлений)

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания	3
Композиционное построение выступления	3
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления	3
Соответствие содержания ответа заявленной теме	3
<i>Всего:</i>	12

Критерии оценки по выполнению тестов

Тест, как система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося имеет следующие критерии оценки:

- от 80 до 100% правильных ответов максимальный балл (50-60 баллов)
- от 60 до 80% правильных ответов средний балл (40-50 баллов)
- от 30 до 60% правильных ответов низкий балл (25-40 баллов)
- от 10 до 30% правильных ответов минимальный балл (10-25 баллов)

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	32 балла	32 балла
Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	61 – 200
«не зачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. - 319,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: [Текст]: учебное пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008. - 346, [2] с. (Библиотека УлГПУ)
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб.пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ)
4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, М.В. Владыка, А.Д. Гонеев.]: под ред. В.А. Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 368 с. . (Библиотека УлГПУ). (Библиотека УлГПУ).
5. Теория обучения : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Кураина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 336 с. . (Библиотека УлГПУ).
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностей подход : учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с. . (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 384 с. . (Библиотека УлГПУ).
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М. Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2002. - 288 с. . (Библиотека УлГПУ).
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2010.- 368 с. . . (Библиотека УлГПУ).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.

- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Методология научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методология – наука о науке

2. Сущность и уровни научной методологии
3. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия.

Задания:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. Назовите специфические черты научного исследования.
2. Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности
3. Структура и функции теории
4. Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

Семинар № 2. Эмпирический и теоретический уровни познания: методологические аспекты их взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа.
2. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.
3. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.
4. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.
5. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.

Задания:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.
2. Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.
3. Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.
4. Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?
5. Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?
6. Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
7. Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.
8. Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.

Семинар № 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка плана исследования.
2. Выбор темы исследования.
2. Определение элементов научного исследования.

Задания:

Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:

1. В чем заключается значение планирования научных исследований?
2. Чем, по вашему мнению, определяется выбор темы исследования?
3. Какова логика расположения элементов научного исследования? Чем она определяется?

Семинар № 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования.
2. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
3. Изучение и использование передового опыта.
4. Комплексный педагогический эксперимент.
5. Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании.
6. Перечислите требования к процедуре проведения тестирования.
7. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента.

Задание: Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

Семинар 5. Обработка данных научно-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и обработка результатов исследования. 2. Способы апробации работы.
2. Основные виды изложения результатов исследования.
3. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
4. Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
5. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации
6. Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Задание: Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

Семинар 6. Основные этапы научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа
3. Источники первичной научной информации
4. Аргументировано изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
5. Составьте план сбора информации по теме.

Задание: Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

Семинар № 7. Методология научного мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология введения термина.
2. Методология истинности суждения.
3. Методология вопроса.
4. Истинность теорий.
5. Почему некоторые теории не могут быть одновременно истинны, а некоторые могут?
6. Почему математические теории называют вечно истинными теориями?
7. Как нужно методологически правильно подходить к анализу трудов ученых прошлого, не дававших явных вербальных определений основным понятиям своих работ?

Задания: Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов.

Семинар № 8.. Написание и оформление научных работ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебно-научной работы.
2. Способы написания текста.
3. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.
4. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала.
5. Оформление библиографического аппарата.

Задание: Проанализировать правильность оформления научной работы

Семинар № 9. Способы получения и переработки информации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных источников научной информации.
2. Виды научных и учебных изданий.
3. Сбор научной информации. Изучение литературы.
4. Электронные журналы и библиотеки.

Задание: Составить конспект научной статьи.

Семинар № 10. Обработка данных научно-педагогических исследований (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и обработка результатов исследования.
2. Способы апробации работы.
3. Основные виды изложения результатов исследования
4. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
5. Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
6. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
7. Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Организация контроля по результатам самостоятельной работы

Признаки оценивания содержания самостоятельных работ студентов:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах; иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС:

- *текущий* контроль (на лекциях, практических занятиях);
- *рубежный* контроль по окончании изучения дисциплины;

Формы контроля СРС:

- экспресс-опрос на лекции, практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на практических занятиях;
- защита контрольных работ;
- проверка письменных работ;
- индивидуальное собеседование, консультация;
- тестирование;
- рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
- выступление с докладом, презентацией .

Формы и методы контроля:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;

Формы отчета о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;
- составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Гагарина, Аудитория № 211 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая

		<p>лицензия.</p> <ul style="list-style-type: none">* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	--