Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения, год начала подготовки 2023)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследований в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин по программе профессионального образования уровня бакалавриат.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Управление персоналом в образовательной организации, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	-	-	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Особенности развития современной науки и образования

Тема 2. Научные традиции и научные революции

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке

Тема 4 Источники определения педагогических проблем.

Тема 5. Инновации как социокультурный феномен. Инновационная педагогика в системе педагогического знания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕКМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследований в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего и высшего профессионального образования уровня бакалавриат, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Государственное управление развитием системы образования в России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Управление персоналом в образовательной организации, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10	-	-	-	67	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Возникновение педагогической науки.
Тема 2. Особенности развития современной педагогической науки.
Тема 3. Российская и международная системы оценки качества образования.
Тема 4. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части модуля « Методология исследования в образовании» М.1.1 учебного плана основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательными системами», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата в 3-4 семестрах: «Педагогика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучебния дисциплин и прохождения практик: «Научные основы проектирования в социальной сфере, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании «Производственная практика (технологическая)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования (педагогические науки)» является освоение методологических основ, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области образования.

Задачи освоения дисциплины: формирование у студента целостного представления об основах методологии педагогики, как науки о способах изучения педагогических процессов и систем, а также логики осуществления научно-исследовательской деятельности по усовершенствованию процесса и системы образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-8, ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10	-	-	-	88	зачет с оценкой
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Функции педагогических исследований в системе образования.

2 Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научно-педагогического исследования.

3. Объект, предмет, гипотеза, концепция в педагогическом исследовании исследования.

4. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании. Общая логика и структура педагогических исследований.

5. Классификация методов педагогического исследования.

6 Надежность и валидность Обработка и интерпретация научных данных.

7. Формы представления результатов научно-педагогических исследований.

ТЕОРИЯ АНРУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Методология исследования в образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата и специалитета, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Русский язык в профессиональной сфере.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научные основы проектирования в социальной сфере, Деловое общение и деловая этика в управлении образованием, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является содействие формированию у магистрантов сознательного и ответственного отношения к речи, развитию у них ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты.

Задачи дисциплины:

– обеспечение готовности магистранта к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;

– формирование у магистрантов общего представления о методологии науки;

– необходимые научные знания по проблемам современной теории аргументации;

– овладение магистрантами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;

– выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;

– развитие логического абстрактного мышления магистрантов;

– формирование логической культуры магистрантов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Убедительные основания.
Тема 2. Эмпирическая аргументация.
Тема 3. Теоретическая аргументация.
Тема 4. Контекстуальная аргументация.
Тема 5. Объяснение и понимание в тема аргументации.
Тема 6. Искусство спора.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения. Дисциплина является одной из центральных в системе подготовки магистра, имеет как теоретическое, так прикладное значение. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информационных технологий. Основными видами занятий являются лекции и лабораторные занятия. Лабораторные работы проводятся по подгруппам в оборудованных дисплейных классах с использованием соответствующего программного обеспечения. Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, являются педагогическая и исследовательская деятельность в образовании.

Курс опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курса информатики (информационные технологии в образовании), изученного в период обучения бакалаврами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – сформировать практические навыки применения программных средств в процессе обучения, а также проектирование электронных пособий в различных прикладных программах, в том числе и в системе дистанционного обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания в области многомерных методов исследования массовых процессов и явлений (метода главных компонент, факторного и дискриминантного анализа, регрессионных методов и др.) с последующей интерпретацией полученных результатов;
- изучить основные понятия, приемы, математические методы и модели, предназначенные для организации сбора, стандартной записи, систематизации, свертки и обработки многомерных статистических данных с целью их удобного представления, интерпретации, получения научных и практических выводов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Математические основы измерений в педагогическом образовании.

Тема 1. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения.

Тема 2. Сопоставление и сравнение выборок.

Тема 3. Сравнение распределений признака.

Тема 4. Экспертное оценивание и тесты.
Тема 5. Математические основы обработки данных.
Раздел 2. Информационные технологии обработки и анализа данных.
Тема 6. Программное обеспечение обработки и анализа данных.
Тема 7. Регрессионный анализ.
Тема 8. Дисперсионный и факторный анализы.
Тема 9. Кластерный и дискриминантный анализы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Профессиональная коммуникация» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Управление образовательными системами, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения по иностранному языку, полученные в ходе изучения на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Самообразование и подготовка к научной деятельности, Тайм-менеджмент в образовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса иностранного языка в непрофильной магистратуре выступает развитие и углубление профессионально ориентированной языковой компетенции магистров и подготовка к успешной сдаче ими вступительного экзамена в аспирантуру. Будущие магистры должны овладеть иностранным языком на уровне, который позволял бы использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения в повседневном и деловом общении. Также цель данной дисциплины включает в себя создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Программа предусматривает развитие коммуникативной компетентности, дающей возможность магистрантам представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады, презентации и т.п.) в международной академической среде. Кроме того, обучение иностранному языку на уровне магистратуры подразумевает подготовку магистрантов к вступительному экзамену в аспирантуру по иностранному языку, что предполагает расширение профессионально-ориентированного вокабуляра, дальнейшее развитие и совершенствование грамматической компетенции, ориентированной на научный и деловой формат общения, развитие переводческих навыков в профессионально-ориентированной и академической (научной) среде при устном и письменном общении.

Основными задачами обучения являются:

1. Развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции. Данная задача включает решение следующих проблем:

- овладение деловой лексикой, лексикой нейтрального научного стиля, а также терминологией по основной специальности;
- совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых как для письменного, так и для устного использования в процессе деловой и профессионально-ориентированной коммуникации.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный деловой и литературно-разговорный язык в официальных и неофициальных ситуациях общения.

2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, что включает в себя решение таких проблем, как:

- овладение основами публичной речи и навыками презентации научной продукции, что, согласно требованиям ФГОС является также частью общекультурной компетенции магистра;
- формирование основ коммуникативных стратегий и тактик, ориентированных на деловой и профессиональный формат общения и социокультурные параметры.

Сопутствующими задачами являются:

-формирование учебных умений, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности в рамках специальности на материале иноязычных источников;

- формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности;

- развитие креативного потенциала обучаемых на базе проблемно-проектных и инновационных технологий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	-	14	-	-	-	67	Экзамен
итого	3	108	-	14	-	-	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Деловое письмо. Структура делового письма.
Тема 2. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение.
Тема 3 Устройство на работу. Написание резюме.
Тема 4. Заключение договора.
Тема 5. Научное исследование.
Тема 6. Оформление результатов исследования.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам модуля «Профессиональная коммуникация» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Этика и эстетика». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является подготовка магистранта к педагогической работе. Предназначение дисциплины – дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области использования русского языка в профессиональной коммуникации; развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах общения. Необходимость введения данной дисциплины обусловлена потребностью рынка труда в выпускниках, умеющих демонстрировать высокую культуру общения в целом и культуру делового общения в частности. Основная цель состоит в повышении уровня профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

Задачи курса:

– дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
– углубить знания о нормах современного русского литературного языка;
– систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
– познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**
– овладеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
– осознать специфику педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
– овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
– овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
– закрепить навык публичных выступлений.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ОПК-2, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практ. подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практ. подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10		-	-	88	зачет
Итого	3	108	4	10		-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Культура речи и стилистика. Языковая норма.
Тема 1. Нормы русского литературного языка.

Раздел II. Языковые особенности и жанры научной коммуникации.
Тема 1. Теоретические основы научной коммуникации.
Тема 2. Язык для специальных целей. Научный стиль речи.

Раздел III. Педагогическая коммуникация.
Тема 1. Педагогическая риторика.
Тема 2. Виды речевого общения в педагогической коммуникации.
Тема 3. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное управление развитием системы образования в России» относится к Обязательной части дисциплин, Блока 1. Модуль «Государственное управление образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего образования - уровень бакалавриат. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании, Внутренние и внешние коммуникации органов управления образованием, Учебная практика (НИР), Производственная практика (НИР).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России» является приобретение магистрантами знаний, практических умений и навыков государственного управления системами образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах государственного управления системами образования;
- наполнить содержанием представления о технологиях государственного управления системами образования различных уровней;
- уяснить сущность практики государственного управления системами образования, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов государственного управления системами образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет
Итого:	3	72	4	10	-	-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Основы общей теории систем. Социальные системы. Образовательные системы: история, сущность и типология образовательных систем.

Тема 2.Школа как педагогическая система.

Тема 3. Управление как особая деятельность. Самоуправление и саморегулирование в организациях. Функции педагогического управления

Тема 4. Управление развитием системы образования. Основные показатели развития образовательных систем.

Тема 5. Функционирование и развитие, образовательной системы Российской Федерации.

НАУЧНЫЕ ОСНОРВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные основы проектирования в социальной сфере» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Государственное управление образованием учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образовательными системами, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего образования уровня бакалавриат, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1семестре: Социальные аспекты управления современным образованием, Социальный маркетинг.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научные основы проектирования в социальной сфере» является усвоение методологических принципов прогнозирования и проектирования, методов прогнозирования, проектирования, выработку навыков использования прогнозного фона.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	67	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Сущность социального проектирования**.** Основы теории социального проектирования. Социальный проект.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Управление командой проекта. Управление проектными рисками.
4. Исторические аспекты социально-проектной деятельности.

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.01 «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» относится к модулю 1 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Государственное управление в образовании», «Научные основы проектирования в социальной сферы».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием», «Государственное управление образованием», «Социальные аспекты управления современным образованием», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» является формирование системных знаний об анализе, прогнозировании и реализации общественных потребностей в образовании, и технологиях общественного контроля деятельности образовательных организаций

Задачи дисциплины:

- знать механизмы государственно-общественного управления образовательными системами;
- уметь планировать и осуществлять деятельность образовательной организации на основе принципов законности, демократии, автономии и информационной открытости образовательных организаций;
- понимать взаимосвязь и взаимодополняемость административного и общественного контроля образования.
- владеть технологиями оценки социальной эффективности деятельности образовательной организации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК4, ОПК-5, ОПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Философские основы и практические принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Тема 2. Стратегические документы Российской Федерации в сфере образования, культуры, государственного развития и безопасности.

Тема 3. Государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 4. Независимая оценка качества в образовании.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.02 «Стратегическое партнёрство государства и общества в сфере образования» относится к модулю 1 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Государственное управление в образовании», «Научные основы проектирования в социальной сферы».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием», «Государственное управление образованием», «Социальные аспекты управления современным образованием», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Стратегическое партнёрство государства и общества в образовании» является формирование системных знаний об общественном характере стратегического управления системой образования Российской Федерации и механизмах учёта общественных потребностей в деятельности образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- знать механизмы государственно-общественного управления образовательными системами;
- уметь анализировать социальную среду образовательной организации и общественные потребности в её деятельности;
- понимать взаимосвязь и взаимодополняемость механизмов административного и общественного управления в образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК4, ОПК-5, ОПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Тема 2. Стратегические документы Российской Федерации, определяющие развитие образования.

Тема 3. Государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 4. Общественные и государственные органы, осуществляющие контроль качества в образовании.

СОЦИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Социальный маркетинг» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методология исследования в образовании», «Государственное управление образованием», «Социальные аспекты управления современным образованием», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальный маркетинг» является формирование системных знаний о рынках в отраслях общественного сектора экономики, о закономерностях маркетинга образовательных организаций и навыков маркетингового управления образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- знать содержания функций маркетинга в организациях социальной сферы и принципы маркетингового управления образовательными системами;
- уметь организовывать маркетинговую деятельность организации на целевых рынках, разрабатывать и продвигать на рынках новые образовательные продукты, применять целесообразные методы ценообразования;
- уметь планировать и осуществлять интегрированные маркетинговые коммуникации, используя различные формы социального взаимодействия;
- владеть технологиями оценки эффективности деятельности организации, рассчита экономических и социальных эффектов её работы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лаб. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Особенности маркетинга в отраслях социальной сферы.

Тема 2. Маркетинговый комплекс образовательной организации.

Тема 3. Разработка и продвижение новых образовательных продуктов.

Тема 4. Оценка социальных и экономических эффектов маркетинга образовательной организации.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1. Модуль «Социальные аспекты управления современным образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин Государственное управление развитием системы образования в России, Социальные аспекты управления современным образованием.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием, Государственная политика в области образования, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического менеджмента» является изучение теоретических основ менеджмента в образовании, формирование умения использовать современные методы, формы и технологии в управленческой деятельности с целью развития готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах педагогического менеджмента;
- наполнить содержанием представления о технологиях педагогического менеджмента;
- уяснить сущность практики педагогического менеджмента, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов использования педагогического менеджмента в управлении системами образования.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	10	-	-	-	67	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Менеджмент как наука и практика управления.

Тема 2. Теоретические основы менеджмента в образовании.

Тема 3. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.

Тема 4. Системный подход как методологическая основа управления.

Тема 5. Функции и управленческая культура руководителя школы.

ИСТОРИЯ НАУКИ УПРАВЛЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История науки управления» относится к обязательным дисциплинам Части, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1. Модуль «Социальные аспекты управления современным образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Современные проблемы науки и образования, Основы педагогического менеджмента. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием, Государственная политика в области образования, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История науки управления» является: формирование способности использовать знания истории развития менеджмента в реализации задач образовательной политики.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о науке управления;
- наполнить содержанием представления о науке управления;
- уяснить сущность науки управления, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов использования науки управления в управлении системами образования.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	4	10	-	-	-	67	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предпосылки развития науки управления.

Тема 2. Разнообразие моделей менеджмента, их характеристика.

Тема 3. История и перспективы развития науки управления за рубежом.

Тема 4. Истоки и тенденции российского менеджмента.

Тема 5. Перспективы и направления развития менеджмента.

САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самообразование и подготовка к научной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Социальные аспекты управления современным образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая), Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов культуры самообразования как необходимой основы профессионально-педагогической деятельности и создание условий для раскрытия самобытности и уникальности каждого магистранта, повышение его интеллектуальной компетентности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить магистрантов с приемами самообразования на основе использования различных стратегий самообразования (самоуправления, самоутверждения, самоопределения);
- познакомить магистрантов со свойствами личности, которые будут способствовать успеху в самообразовательной деятельности;
- развить у магистрантов умение планировать собственную научную деятельность, распределять время, овладевать навыками учебного и научного труда, работы с разными источниками информации;
- развить у магистрантов умение представлять результаты учебного и научного труда.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка,	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка,	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	-	-	-	64	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	64	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Роль самообразования в жизни людей. Особенности самообразования на современном этапе. Индивидуальный образовательный маршрут.
2. Мотивационная концепция самообразования.
3. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности: планирование, распределение времени.
4. Формирование информационной культуры.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тайм-менеджмент в образовании» относится к Обязательной части дисциплин, реализуемых участниками образовательных отношений Блока 1. Модуль «Социальные аспекты управления современным образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплины Управление персоналом в образовательной организации.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины формирование базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности: развитие навыков управления временем обеспечивает согласование профессиональных целей, временных ресурсов и социальных ролей молодых специалистов с требованиями высокотехнологичной инновационной среды современных образовательных организаций..

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах организации и управления временем в образовании;
- наполнить содержанием представления о технологиях организации и управления временем в системах образования различных уровней;
- уяснить сущность практики организации и управления временем в образовании системами образования, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации и управления временем в образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лаб. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Сущность и определение понятия «Тайм-менеджмент в социальных организациях». Целеполагание.

Тема 2. Хронометраж как персональная система учета времени.

Тема 3. Контекстное планирование. Планирование дня.

Тема 4. Особенности Тайм-менеджмент в обрзовательных организациях в России.

Тема 5. Приоритеты.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.01 «Управление персоналом в образовательной организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций обучающихся в области управления персоналом в образовательной сфере.

Задачи дисциплины: освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления персоналом; научиться моделировать деловую карьеру; овладеть методами стратегического управления персоналом в зависимости от форм собственности на средства производства; научиться разрабатывать обоснованные решения по вопросам управления персоналом.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лаб. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Основные понятия управления персоналом, цели и задачи управления персоналом.

Тема 2. Службы управления персоналом. Классификация методов управления персоналом.

Тема 3. Адаптация персонала в образовательной организации.

Тема 4. Контроль и оценка персонала в образовательной организации.

ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ КОММУНИКАЦИИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние и внешние коммуникации органов управления образованием» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата и специалитета, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования, Социальный маркетинг, Управление персоналом в образовательной организации. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования, Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием, Управление системой дистанционного образования, Теория и практика лидерства, Производственная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Внутренние и внешние коммуникации органов управления образованием» является содействие получению магистрантами как теоретических знаний о сущности и структуре информационно-коммуникационной подсистемы управления образованием, так и практических навыков их использования при решении конкретных управленческих задач.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о сущности и структуре информационно-коммуникационной подсистемы управления образованием;

– показать роль информационно-коммуникационного обеспечения управления образованием в повышении его эффективности, научиться оптимизировать его;

– показать специфику внутренних и внешних взаимодействий органов власти в сфере образования, дать навыки управления ими;

– раскрыть сущность и способы формирования и совершенствования информационно-статистического обеспечения управления образованием;

– раскрыть содержание информационных потоков при разработке административных управленческих решений, технологии управления ими;

– сформировать представления об информационных и коммуникационных аспектах современной системы управления образованием.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лаб. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	88	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Особенности взаимодействия в системе государственно–общественного управления в образовании, типы взаимодействия и особенности коммуникации в образовательной организации.

Тема 2. Определение миссии образовательной организации и формы ее трансляции.

Тема 3. Органы самоуправления в структуре государственно-общественного управления, создание общественных организаций, обществ, клубов и их роль в государственно-общественном управлении, участие сообщества в решении местных проблем.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная политика в области образования» относится к Обязательной части дисциплин, Блока 1. Модуль «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины Государственное управление образованием.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в области образования» является приобретение магистрантами знаний, практических умений и навыков государственного управления системами образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о государственной политике в области образования;
- наполнить содержанием представления о государственной политике в области образования различных уровней;
- уяснить сущность государственной политике в области образования, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов государственной политике в области образования.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	67	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Исторический и современный опыт государственно общественного управления образованием.

Тема 2. Сущность и специфика государственно общественного управления образованием.

Тема 3. Нормативно-правовые основы государственно общественного управления образованием

Тема 4. Образовательная организация (образовательное учреждение) как объект государственно общественного управления.

Тема 5. Форматы и функции государственно общественного управления образованием.

УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к модулю 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Современные проблемы науки и образования», «Педагогический менеджмент», «Методология исследований в образовании». Дисциплина является основой для изучения дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» и для подготовки и сдачи государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование знаний технологий управления основными фондами организации, создания образовательной среды, соответствующей требованиям образовательных стандартов организации.

Задачи дисциплины:

- знать принципы, методы, нормативные положения, на основе которых осуществляется управление хозяйственной деятельностью образовательной органиации;
- уметь планировать, организовывать, контролировать эксплуатацию и наращивание основных фондов образовательной организации;
- владеть принципами формирования образовательной среды организации, адекватной требованиям образовательных стандартов и других регламентирующих документов, с учётом рационального использования ограниченных материальных ресурсов образовательной организации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	Зачёт
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Функционал заместителя директора школы по административно-хозяйственной работе.
2. Оснащение образовательной организации
3. Примерная номенклатура дел образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе.
4. Планирование и контроль административно-хозяйственной деятельности образовательной организации.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1. Модуль «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин уровня образования бакалавриат.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Государственное управление развитием системы образования в России, Социальный маркетинг, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний о зарубежном опыте управления образованием, умений руководить образовательными учреждениями с использованием положительного зарубежного опыта, разрабатывать различные виды проектов, опираясь на опыт зарубежных коллег.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными подходами и этапами развития зарубежного опыта управления образованием, терминологией и основными нормативными документами по вопросам управления образованием за рубежом;
- систематизировать знания в области зарубежного опыта управления образованием;
- показать особенности разработки и внедрения зарубежного опыта управления образованием,
- изучить особенности реализации зарубежного опыта управления образованием в образовательной организации,
- развить навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств управления образованием с использованием зарубежного опыта.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежут. аттестации
	Всего		Лекции, час	Практ. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	Зачёт
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Анализ организации управления образованием в разных странах.

Тема 2 Практика организации систем общего образования в различных странах.

Тема 3. Управление системой высшего образования в странах-лидерах современного экономического роста

Тема 4. Линейно-функциональная схема управления образованием в зарубежных странах.

Тема 5. Сравнительный анализ организации управления образованием в России и за рубежом.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионально-личностного саморазвития педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Социальный маркетинг, Основы педагогического менеджмента, Научные основы проектирования в социальной сфере. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Самообразование и подготовка к научной деятельности, Управление административно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: формировать целостное представление о сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях различного типа; создавать предпосылки для успешного осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога; обеспечить обучающихся различными способами профессионально-личностного развития и самообразования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежут. аттестации
	Всего		Лекции, час	Практ. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	Зачёт
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.

Тема 2. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности.ж

Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования.

Тема 4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и диагностика профессионального развития личности педагога.
Тема 5. Технологии профессионального развития личности в сфере образования.
Тема 6. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций личности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – составить представление о сущности профессиональной этики как совокупности правил поведения определённой социальной группы; - изучить этические основы профессиональной педагогической деятельности; - изучить основные категории педагогической этики; - познакомиться с основными нормами и принципами профессиональной педагогической этики.

Задачи дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области этических кодексов и вытекающих из них профессионально-этических принципов; формирование интереса к избранной профессии.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Профессиональная этика как отрасль этической науки.
2. Сущность педагогической морали и её функции.
3. Категории педагогической этики.
4. Профессиональная педагогическая этика в управлении образованием.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Части, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1. Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин Государственное управление развитием системы образования в России, Социальные аспекты управления современным образованием.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием, Государственная политика в области образования, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – изучение теоретических основ менеджмента в образовании, формирование умения использовать современные методы, формы и технологии в управленческой деятельности с целью развития готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах педагогического менеджмента;
- наполнить содержанием представления о технологиях педагогического менеджмента;
- уяснить сущность практики педагогического менеджмента, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов использования педагогического менеджмента в управлении системами образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Менеджмент как наука и практика управления.

Тема 2. Теоретические основы менеджмента в образовании

Тема 3. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.

Тема 4. Системный подход как методологическая основа управления.

Тема 5. Функции и управленческая культура руководителя школы

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной (преддипломной) практики, написания и защиты ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – обучениемагистрантов индивидуальному подходу к формированию здорового образа жизни, предупреждению и преодолению негативных эмоциональных состояний и профилактике стресс-индуцированных состояний.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов системных представлений, знаний о теоретических основах здоровья и здорового образа жизни, методах диагностики эмоционального выгорания, методах регуляции психо-эмоциональным состоянием в конфликтной ситуации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	67	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Эмоциональное выгорание (понятие, структура и факторы риска).

Тема 2. Экспресс-оценка и самоанализ психоэмоционального состояния.

Тема 3. Приемы, способствующие профилактике психоэмоционального напряжения.

Тема 4. Техники сознательной регуляции психоэмоциональным состоянием (физические упражнения,дыхательные упражнения, аутотренинг).

Тема 5. Коммуникативная культура и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Управленческая деятельность в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании., Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование научного представления о роли коммуникации в системе наук о человеке, о воздействии такого рода информации на выбор ценностных ориентаций и моделей поведения в профессиональной деятелбности.

Задачи дисциплины: раскрыть сущность делового общения как социально-психологического механизма взаимодействия в профессиональном труде, изучить особенности делового общения и использования коммуникативных технологий, стилей, средств в социально-образовательной сфере, приобрести опыт делового общения и делевой переписки участников управления образованием с опорой на профессионально-этические нормы и принципы.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.

Тема 2. Формы делового общения.

Тема 3. Деловая этика, этикет и специфика делового общения в управлении образованием.

Тема 4. Документационное обеспечение делового общения.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02.02 «Управление персоналом образовательной организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Управленческая деятельность в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета. Результаты изучения дисциплины являются основой для Профессионального экзамена по образовательной программе и прохождения практик: Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – способствовать овладению научными основами и методами стратегического управления персоналом в образовательной сфере.

Задачи дисциплины: изучить научные основы управления персоналом; обучиться формам, методам и правилам работы с персоналом учреждений, организаций; сформировать новое мышление в отношении принципов формирования и использования персонала образовательной организации любой формы собственности и механизма управления ими; овладеть системным подходом к управлению персоналом.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Планирование и найм персонала в образовательной организации.

Тема 2. Мотивация деятельности в процессе управления персоналом.

Тема 3. Развитие персонала образовательной организации.

Тема 4. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление системой дистанционного образования» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1. Модуль «Управленческая деятельность в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин Современные проблемы науки и образования (часть 2), Основы педагогического менеджмента. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История науки управления, Государственная политика в области образования, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Управление системой дистанционного образования» является формированию у обучающихся системы знаний об управлении системой дистанционного образования, умений руководить образовательными учреждениями, использующими в своей деятельности электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о современных моделях построения инновационных систем управления дистанционным обучением;
- наполнить содержанием представления об основных руководящие документах для создания инновационных систем управления дистанционным образованием в образовательных организациях;
- уяснить сущность практики электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные навыки обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем дистанционного образования в образовательной организации.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	67	Экзамеи
Итого:	3	108	4	10	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Ретроспектива развития дистанционного образования в России и за рубежом

Тема 2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования и электронного обучения

Тема 3. Основные компоненты системы дистанционного образования.

Тема 4. Управление различными типами учреждений дистанционного образования.

Тема 5. Основы электронной педагогики. Обзор современных методов обучения

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТОВ И НАБЛЮДЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистическая обработка экспериментов и наблюдений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Основные математические методы в образовании и предметных областях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках базовых математических дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Результаты освоения дисциплины являются основой для научно-исследовательской работы магистрантов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Актуальность включения дисциплины в ООП определяется необходимостью знакомства магистрантов с приложениями математики, в частности, математической статистики, в области психолого-педагогических исследований.

Цель освоения дисциплины «Статистическая обработка экспериментов и наблюдений» - формирование у будущих специалистов по методике начального образования представлений о методах математического сопровождения психолого-педагогических исследований, а также соответствующего стиля мышления.

В соответствии с этим при преподавании дисциплины ставятся следующие **задачи**:

– формирование у магистрантов представлений о способах постановки проблем в области образования, допускающих задачную формулировку и доказательное решение;

– повторение, систематизация, углубление знаний и умений магистрантов в области элементарного анализа данных педагогического наблюдения (статистические данные и статистические показатели, выборочные характеристики и их соотношение с характеристиками генеральной совокупности);

– рассмотрение различных математических моделей психолого-педагогического эксперимента, обсуждение методологии выдвижения и проверки содержательных гипотез, а также интерпретации результатов эксперимента в образовании;

– формирование математико-статистической грамотности и навыков анализа данных с помощью компьютерных сред.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные принципы анализа данных наблюдений и экспериментов. Выборочный метод и оценки статистических показателей.
2. Методика формулирования и проверки статистических гипотез.
3. Методы анализа статистических зависимостей.

3.1. Основы регрессионного и корреляционного анализа.
3.2. Основы дисперсионного анализа.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные средства в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Основные математические методы в образовании и предметных областях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата и дисциплин первого курса магистратуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин для профессиональной деятельности и прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета для разных направлений подготовки на разных уровнях образования.

Задачами освоения дисциплины является формирование представлений об интерактивных средствах и технологиях в педагогической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата интерактивных средств, техники интерактивных средств обучения, формирование и закрепление умения работать с интерактивным оборудованием в рамках профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет
Итого:	3	108	4	10		88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Введение в интерактивные средства и технологии.
2. Программные средства в профессиональной деятельности.
3. Применение визуализации данных.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ И АНАЛИЗА РИСКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы оптимального выбора стратегий и анализа рисков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Основные математические методы в образовании и предметных областях» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата.

Результаты освоения дисциплины являются основой для научно-исследовательской работы магистрантов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к проведению научно-исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины – формирование представлений о роли математики в практической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов, формирование и закрепление умения принимать обоснованные решения, осуществлять разумный выбор из имеющихся вариантов, выстраивать стратегии поведения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	67	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем):

1. Методы оптимального выбора в условиях определённости.
2. Принятие решений при многих критериях (многокритериальная оптимизация).
3. Принятие решений в условиях неопределенности и анализ рисков

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология влияния» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Эффективная коммуникация» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология влияния» является формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющих оказывать влияние на людей в любых областях жизни, прежде всего – образовании и социальной практике. Такие компетенции жизненно необходимы, поскольку значительная часть организационных и образовательных эффектов достигается за счет личного влияния.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных стратегиях и тактиках влияния; вооружение наиболее эффективными приемами реализации этих стратегий; закрепление полученные знания в практических навыках; повышение коммуникативной компетентности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет
Итого:	3	108	4	10		88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Анатомия влияния
Тема 2. Тактика заинтересовывания
Тема 3. Тактика убеждения
Тема 4. Тактика обольщения
Тема 5. Тактика вовлечения.
Тема 6. Тактика принуждения.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИДЕРСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Эффективная коммуникация» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и практика лидерства» является формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала студентов.

Задачей освоения дисциплины является развитие рефлексивной компетентности студента, способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария, формирование индивидуальной управленческой концепции, развитие лидерских навыков.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет
Итого:	3	108	4	10		88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Феноменология малой группы.

Тема 2. Лидерство в малой группе.

Тема 3. Лидерство в организации.

Тема 4. Лидерство в больших социальных группах.

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Эффективная коммуникация» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая)), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Управление конфликтом» является систематизированное изучение теоретических и практических проблем возникновения конфликтных явлений в педагогической и социальной среде и путей регулирования и управления ими.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о процессе управления конфликтными явлениями, включающему анализ конфликтной ситуации и собственно процесс разрешения в его различных вариантах; освоение алгоритмов поведения специалиста в качестве посредника при разрешении конфликтных ситуаций, принципов создания конструктивных основ ведения диалога, приемов и способов, позволяющих направить конфликт в созидательное русло.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.	Часы					
3	3	108	4	10		67	Экзамен
Итого:	3	108	4	10		67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем

Тема 1. Структура и динамика конфликта.

Тема 2. Поведение участников конфликта.

Тема 3. Эскалация конфликта.

Тема 4. Урегулирование конфликта.

Тема 5. Организационные конфликты и их профилактика.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», (Б1.В.ДВ.01.05.01) заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры «Современные проблемы науки и образования»; «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»,«Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»; «Обеспечение безопасности образовательных учреждений»; «Комплексная безопасность детей».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственной практики (управленческой), Производственной практики (преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» является формирование у магистранта современных научных знаний о сущности и структуре психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в образовании.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о видах и специфике современного образования лиц с ОВЗ;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в которые включены лица с ОВЗ;

–формирование умения разработки целей и задач психологического сопровождения и элементов научно-методического обеспечения реализации адаптированных основных образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет
Итого:	3	108	4	10		88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем

Тема1. Принципы и сущность инклюзивного образования, требования ФГОС к его реализации.

Тема 2. Основные категории лиц с ОВЗ. Создание психологически безопасной и комфортной среды как условие благоприятного психического развития лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.

Тема 3. Направления и организация психологического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 4. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в инклюзивном образовании. Защита мини-проектов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление образовательными системами, заочной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей и подростков с соматическими заболеваниями» является:

– содействие формированию профессиональных компетенций магистров в области психологического сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в инклюзивном образовании

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта современных научных знаний о направлениях и технологиях психологического сопровождения обучающихся с соматическим заболеваниями в образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет
Итого:	3	108	4	10		88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем

Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с хроническими тяжелыми соматическими заболеваниями.

Тема 2. Психологическое сопровождение обучающихся с соматическими и психосоматическими заболеваниями в образовательном учреждении.

Тема 3. Психологическое сопровождение семьи обучающегося с тяжелым соматическим заболеванием.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины вариативного модуля «Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.01.05.03).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры:«Современные проблемы науки и образования»; «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»,«Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»; «Обеспечение безопасности образовательных учреждений»; «Комплексная безопасность детей».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственной практики (управленческой), Производственной практики (преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков» является:

– формирование у магистранта современных научных знаний о сущности, причинах и условиях развития у детей и подростков эмоциональных нарушений и их коррекции.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о психологических факторах в этиологии эмоционально-волевых нарушений;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в которые включены дети и подростки с эмоционально-волевыми нарушениями;

– формирование умения разработки целей и задач психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными нарушениями и элементов его научно-методического обеспечения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач.	Часы					
3	3	108	4	10		67	экзамен
Итого:	3	108	4	10		67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем

Тема 1. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.

Тема 2. Общее представление о невротических расстройствах.

Тема 3. Невротические расстройства у детей и подростков.

Тема 4. Эмоциональные нарушения и их проявлении в поведении в детском и подростковом возрасте.

Тема 5. Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте

Тема 6. Эмоциональные нарушенияу детей и подростков, имеющих отдаленные последствия органического поражения головного мозга

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы.

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися при освоении уровня бакалавриата (всеобщей и отечественной истории, философии и др.), а также дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Социальный маркетинг», «Зарубежный опыт управления образованием», «Статистическая обработка экспериментов и наблюдений», «Математические методы оптимального выбора стратегий и анализа рисков», «Актуальные вопросы экономических процессов».

Результаты изучения социологии являются основой для дальнейшего глубокого осмысления процессов в разных сегментах общества, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение магистрантами ключевых социологических категорий и понятий; основных научных направлений, теорий; системы знаний об обществе, его структуре, функционировании.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии; о строении и функционировании социальных явлений; о различных социальных субъектах; социальных общностях, институтах, организациях, социальных отношениях внутри этих структур и между ними; о социальных процессах и изменениях, роли различных социальных субъектов в них.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. История становления и развития социологии.
Тема 2 Социология как наука. Общество как социальная система.
Тема 3. Культура как социальное явление.
Тема 4. Личность как социальный тип.
Тема 5. Социальная структура общества.
Тема 6. Социальная стратификация и мобильность.
Тема 7. Социальные процессы и изменения.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися при освоении уровня бакалавриата (всеобщей и отечественной истории, философии и др.), а также дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Социальный маркетинг», «Зарубежный опыт управления образованием», «Статистическая обработка экспериментов и наблюдений», «Математические методы оптимального выбора стратегий и анализа рисков», «Актуальные вопросы экономических процессов», а также дисциплину «Основы социологии».

Результаты изучения дисциплины «Образование как социальный феномен» являются системообразующими для освоения модуля «Социология образования»; значимыми для изучения дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки; осмысления процессов, происходящих в образовании как социальном институте и сфере социальной жизни, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Образование как социальный феномен» является формирование у магистрантов целостного представления о социальной структуре, тенденциях функционирования института образования, понимание познавательных возможностей социологии для его изучения.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии образования; о системе образования как социальном институте, системе, процессе, виде деятельности, сфере социальной жизни; о месте социологии в образовательном учреждении.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию образования.
Тема 2. Социология образования как отрасль социологии.
Тема 3. Образование как социальная система.
Тема 4. Современная система образования в России.
Тема 5. Актуальные проблемы современной российской системы образования.
Тема 6. Социальные проблемы работников системы образования.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРОАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами» заочной формы обучения.

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» завершает изучение модуля «Социология образования», опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда социально-гуманитарных дисциплин; дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Социальный маркетинг», «Зарубежный опыт управления образованием», «Статистическая обработка экспериментов и наблюдений», «Математические методы оптимального выбора стратегий и анализа рисков», «Актуальные вопросы экономических процессов», а также дисциплин «Основы социологии», «Образование как социальный феномен».

Результаты изучения дисциплины «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» и модуля «Социология образования» в целом являются значимыми для изучения дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, осмысления процессов, происходящих в образовании как социальном институте и сфере социальной жизни, подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации, исследования процессов в сфере образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение знаний о методологии, методах и инструментах проведения социологических исследований в сфере образования, формирование умений разработки методологии и инструментальных средств социологического исследования в соответствии с условиями, целями и задачами профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о методологии, о методах и инструментах проведения социологических исследований, основанных на качественной и количественной методологиях; формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности, умений разработки методологии и инструментальных средств социологического исследования, получения эмпирической социологической информации в сфере образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	67	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	67	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ.

Тема 1. Общая характеристика социологического исследования.

Тема 2. Программа социологического исследования.

Тема 3. Выборка.

Раздел 1. МЕТОДЫ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 4. Методы количественной методологии социологического исследования.

Тема 5. Методы качественной методологии социологического исследования.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» является дисциплиной факультативной части (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения. Результаты изучения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» являются теоретической и методологической основой для подготовки к ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» является формирование знаний по вопросам функционирования современной экономики, понимание экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	1	36	-	4	-	-	-	26	Зачет
Итого:	1	36	-	4	-	-	-	26	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Экономический рост и структурные изменения. на макроуровне

Тема 2. Роль государства в современной рыночной экономике.

Тема 3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития.

Тема 4. Цикличность развития экономики.

Тема 5. Конкурентоспособность национальной экономики.

Тема 6. Расчет индекса человеческого развития.

ПРИМЕНЕИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СТАРТАПОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является дисциплиной факультативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» являются теоретической и методологической основой для прохождения: производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является формирование знаний по вопросам формулирования и развития инновационной идеи, создания проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, включая умение создавать работоспособную команду стартапа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о стартапе и видах стартапов;
- сформировать у обучающихся способность формулировать и развивать инновационные идеи, формулировать цель и задачи проекта/стартапа;
- дать представления о принципах работы над проектом с учетом последовательности этапов его реализации;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить своими силами проводить исследования и опросы целевой аудитории (тестирование);
- сформировать у обучающегося умения разрабатывать стратегию развития и обоснованный и реализуемый бизнес-план;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	1	36	-	4	-	-	-	26	Зачет
Итого:	1	36	-	4	-	-	-	26	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие стартапа. Основные виды стартапов и их характеристики. Создание стартапов.

Тема 2. Этапы развития стартапа.ю

Тема 3. Роль интеллектуальной собственности в стартапах.

Тема 4. Финансирование стартапов. Привлечение инвестиций.

Тема 5. Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проектами.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
Б2.О.01.01(У)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Методология исследования в образовании» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами, заочной формы обучения.

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежут. аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
1	4	144	2 4/6	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 4/6**	**Зачет с оценкой**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Б2.О.01.02(Пд)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты практики являются подготовкой магистрантов к самостоятельному осуществлению научно-исследовательских проектов. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической и научно-исследовательской деятельностью по применению этих знаний. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты Производственной практики (преддипломной) являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Выполнения и защита выпускной квалификационной работы».

Производственная практика (преддипломная) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	**Зачет с оценкой**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
Б2.О.02.01(П)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие развитию умений проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, участие обучающихся в экспертных процедурах в образовательных организациях – партнерах университета, работодателей, в университете при организации и проведении олимпиад, конкурсов проектов; содействие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Производственная практика (технологическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель 6 4/6	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	10	360	6 4/6	Зачет с оценкой 10
Итого:	**10**	**360**	**6 4/6**	**Зачет с оценкой**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
Б2.О.02.02(П)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02.02(П) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений «Социальные аспекты управления современным образованием – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка магистров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной программы магистратуры, накоплению и систематизации материалов для написания научно-исследовательской работы. Содействие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты производственной практики являются практико-ориентированной и опытно- экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, ПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебныхнедель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	10	360		Зачет с оценкой
Итого:	**10**	**360**	**6**	**Зачет с оценкой**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
Б2.В.01.01(П)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01.01(П) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений «Социальные аспекты управления современным образованием – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка магистров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной программы магистратуры, накоплению и систематизации материалов для написания научно-исследовательской работы. Содействие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты производственной практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	**Зачет с оценкой**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Б2.В.02.01(П)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Результаты практики являются подготовкой магистрантов к самостоятельному осуществлению научно-исследовательских проектов. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической и научно-исследовательской деятельностью по применению этих знаний. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результатами практики являются практико-ориентированной и опытно- экспериментальной основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (педагогическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	4	144	2 4/6	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 4/6**	**Зачет с оценкой**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 5 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК 1-6, ОПК 1-8, ПК-1-5.