Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины
модуля «Государственное управление образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова И.В.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.01 «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» относится к модулю 1 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и в рамках дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Государственное управление в образовании», «Научные основы проектирования в социальной сферы».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием», «Государственное управление образованием», «Социальные аспекты управления современным образованием», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» является формирование системных знаний об анализе, прогнозировании и реализации общественных потребностей в образовании, и технологиях общественного контроля деятельности образовательных организаций

Задачи дисциплины:

- знать механизмы государственно-общественного управления образовательными системами;
- уметь планировать и осуществлять деятельность образовательной организации на основе принципов законности, демократии, автономии и информационной открытости образовательных организаций;
- понимать взаимосвязь и взаимодополняемость административного и общественного контроля образования.
- владеть технологиями оценки социальной эффективности деятельности образовательной организации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	ОР-1 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последователь-	ОР-2 выделять проблемную определять и решать проблему, на которую	ОР-3 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	ности их реализации.	направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	и результатов проекта.
УК-3 Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	ОР-5 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.	-	-
ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОР-5 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательн. процесса), необходимых для адресной работы с	ОР-6 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальн. образовательн.	ОР-7 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн. потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи

потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответ. уровне образования.	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательн. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеч., национал., семейных и др.).	ОР-8 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы, приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравств. чувств (совести, долга, эмпатии, ответственнос.), формирования нравст. облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ОР-9 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОР-10 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечелове-ческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ	ОР-11 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки	-	-

мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	ОР-12 психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательн. потребностями	ОР-13 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательн. потребностями	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практич. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачёт 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачёт 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Философские основы и практические принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.	2	2	-	22
Тема 2. Стратегические документы Российской Федерации в сфере образования, культуры, государственного развития и безопасности.	-	2	-	22
Тема 3. Государственно-общественный характер управления образованием.	2	4	-	22
Тема 4. Независимая оценка качества в образовании.	-	2	-	22
Всего по дисциплине:	4	10	-	88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Философские основы и практические принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Образование как общественное благо. Философия управления. Современные принципы государственного управления Российской Федерации. Специфика управления образовательными системами: нравственные аспекты. Философские концепции воспитания:

прагматическое; антропологическое; свободное; гуманитарное; технократическое; социентарное. Основные компоненты педагогической культуры. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания. Педагогическая система, основанная на принципах гуманизации. Педагогика сотрудничества и развитие её традиций в отечественном образовании. Понятие «педагогики ненасилия». Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций. Концепция «образование в течение всей жизни». Условия развития системы образования.

Тема 2. Стратегические документы Российской Федерации в сфере образования, культуры, национального развития и безопасности.

Основные положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.02012 г. Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и Конвенция ООН «О правах ребенка». Цели и основные положения Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2765-р от 29.12.2014 г.). Указ Президента РФ №204 от 7.05.2018 г. «О стратегических целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ №1666 от 19.12.2012 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Тема 3. Государственно-общественный характер управления образованием.

Структура органов управления образованием Российской Федерации и субъектов РФ. Виды образовательных организаций. Принцип государственно-общественного управления, реализуемый в системе образования. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. Автономия образовательных организаций. Академические права и свободы педагогических работников и обучающихся. Соотношение управления и самоуправления в образовании. Структура системы государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации. Компетенция государственных органов управления образованием. Комплексно-целевое планирование в образовательной системе. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Попечительский совет школы. Организация школьного самоуправления, студенческого самоуправления. Деятельность профсоюзных организаций в образовании. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников образовательной организации. Стратегия развития образовательной организации и механизм её разработки.

Тема 4. Независимая оценка качества в образовании.

Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный образовательный стандарт. Материально-техническая база образовательной организации. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профессиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, план занятий. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке. Модернизация образования: её задачи, основные направления и результаты. Независимая оценка качества образования и её критерии. Общественные советы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности: порядок создания и функции. Общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Учёт мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в образовании.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;
- подготовки эссе по содержанию изучаемого материала;
- подготовки реферата.

Темы рефератов (3 семестр)

1. Гуманизация воспитания как задача педагогики XXI века
2. Гуманитаризация образования: современные тренды в Российской Федерации».
3. Основные компоненты педагогической культуры.
4. Профессиональная этика – основа гуманистической природы педагогической деятельности.
5. Специфика управления образовательными системами: нравственные аспекты.
6. Философские концепции воспитания.
7. Педагогика сотрудничества и развитие её традиций в отечественном образовании.
8. «Педагогика ненасилия» и её актуальность в современном образовании.
9. Автономия образовательных организаций.
10. Академические права и свободы педагогических работников и обучающихся.

11. Соотношение управления и самоуправления в образовании.
12. Виды планов работы школы и основные требования к ним.
13. Организация школьного самоуправления.
14. Организация студенческого самоуправления.
15. Деятельность профсоюзных организаций в образовании.

Примерные темы устных докладов

1. Личностный подход в временном образовании.
2. Диалогические методы педагогического общения.
3. Воспитание в соответствии с этническими и культурными особенностями участников воспитательного процесса.
4. Создание установки на самостоятельность воспитанника.
5. В основе педагогического взаимодействия – свобода выбора.
6. Воспитание – это подготовка к жизни.
7. Воспитание через создание воспитывающих ситуаций.
8. Воспитание через разнообразные формы творческой деятельности.
9. Уважительные отношения между педагогами и детьми.
10. Эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1.

1) Изучить работы Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой, посвящённые принципам гуманистического воспитания. Проанализировать, как в современных образовательных организациях реализуются обоснованные ими принципы:

- «Управлять не личностью, а процессом ее развития».
- «Цель общества – совершенствование человека».
- «Воспитанник – творец самого себя».
- Развитие личности «не загнано в рамки социального заказа, а предполагает выявление и совершенствование личностного потенциала, индивидуальности воспитанника».
- «Деятельность – средство становления и развития субъектности ребенка».
- «В процессе воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации».
- «Психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой».

Задание 2.

1) Изучить содержание «Декларация прав ребенка» и Конвенция ООН «О правах ребенка».

2) Сделать выписка из статей отражающих проблемы Философии государственного управления образовательными системами.

3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Новичкова Н.М. Основы социального государства и гражданского общества : методические рекомендации / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». - Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 17 с.

2. Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.

3. Шубович М.М. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.

4. Белухина Н.Н. Основы управления образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. - 29 с.

5. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Устный доклад ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Эссе ОС-4 Защита реферата	ОР-1 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации. ОР-2 выделять проблемную определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта. ОР-3 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта. ОР-4 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. ОР-5 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными
2.	**Оценочные средства для промежуточной**	

	аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-6 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-7 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн. потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-8 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы, приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности), формирования нравст. облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-9 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-10 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). ОР-11 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОР-12 психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР-13 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Образование как общественное благо.
2. Философия управления.
3. Современные принципы государственного управления Российской Федерации.
4. Принципы построения системы образования в Российской Федерации.
5. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.
6. Информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций.
7. Концепция «образование в течение всей жизни».
8. Стратегические документы Российской Федерации в сфере образования, культуры, национального развития и безопасности.
9. Правовые основы организации образования в «Декларации прав ребенка» и Конвенции ООН «О правах ребенка».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
11. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
12. Принцип государственно-общественного управления в образовании.
13. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
14. Структура системы государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации.
15. Компетенция государственных органов управления образованием.
16. Комплексно-целевое планирование в образовательной системе.
17. Попечительский совет школы: его создание и функции.
18. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников образовательной организации.
19. Стратегия развития образовательной организации и механизм её разработки.
20. Государственная регламентация образовательной деятельности.
21. Модернизация образования: её задачи, основные направления и результаты.
22. Независимая оценка качества образования и её критерии.
23. Общественные советы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности: порядок создания и функции.
24. Общественная и общественно-профессиональная аккредитация.
25. Учёт мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в образовании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7и 8 семестров

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие №1. **Философские основы и практические принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования**.

Цель работы: закрепить знания по изученному теоретическому материалу.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Философские основы и практические принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить мини-выступления по изучаемой теме.

Содержание:

– Образование как общественное благо.

– Философия управления.

– Современные принципы государственного управления Российской Федерации.

– Специфика управления образовательными системами: нравственные аспекты.

– Педагогическая система, основанная на принципах гуманизации.

– Информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций.

– Концепция «образование в течение всей жизни».

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №2. **Стратегические документы Российской Федерации в сфере образования, культуры, национального развития и безопасности**

Цель работы: закрепить знания документов государственной образовательной политики.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить следующие документы:

Указ Президента РФ №204 от 7.05.2018 г. «О стратегических целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ №1666 от 19.12.2012 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг.

2. Подготовиться к групповому обсуждению содержания изученных документов.

Форма представления отчета: выступление в рамках групповой дискуссии.

Практическое занятие № 3. **Государственно-общественный характер управления образованием**.

Цель работы: углубление компетенций магистрантов по изученному материалу.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Государственно-общественный характер управления образованием», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовится к контрольной работе.

Содержание:

– Структура органов управления образованием Российской Федерации и субъектов РФ.

– Виды образовательных организаций.

– Принцип государственно-общественного управления, реализуемый в системе образования.

– Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

– Автономия образовательных организаций.

– Академические права и свободы педагогических работников и обучающихся.

– Попечительский совет школы.

– Организация школьного самоуправления.

– Организация студенческого самоуправления.

– Деятельность профсоюзных организаций в образовании.

Форма представления отчета: выполнение индивидуальных заданий.

Практическое занятие № 4. **Независимая оценка качества в образовании**.

Цель работы: сформировать умения анализа условий осуществления образовательной деятельности и нормативов государственно-общественной оценки образоватлеьной организации.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовиться к групповой дискуссии по изучаемой теме.
2. Подготовиться к защите рефератов.

Содержание:

– Государственная регламентация образовательной деятельности.

– Материально-техническая база образовательной организации.

– Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке.

– Независимая оценка качества образования и её критерии.

– Общественные советы по проведению независимой оценки качества в образовании.

Форма представления отчета: выступления в рамках групповой дискуссии; защита реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2023. 352 с.. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422114.

2. Управление в социально-экономических системах бесприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С.Д. Резника. 2-е изд., перераб. М.: ИНФРА-М, 2019. 234 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1013440

Дополнительная литература

1. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе : монография. М. : ИНФРА-М, 2018. 91 с. www.dx.doi.org/10.12737/7521. URL: https://znanium.com/catalog/product/937973

2. Поздняков, Э. А. Философия государства и права. 2-е изд., испр. и доп. М. : Весь Мир, 2016. 339 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1014355.

3. Философия управления : методологические проблемы и проекты / отв. ред. В.И. Аршинов, В.М. Розин. М.: Институт философии РАН, 2013. 304 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – http://минобрнауки.рф/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. – URL : https://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf
3. О стратегических целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента РФ №204 от 7.05.2018 г. – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038
4. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года 2025 года. Указ Президента РФ №1666 от 19.12.2012 г. – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201812070007
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года – http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/
6. Об утверждении Основ государственной культурной политики. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014 – https://base.garant.ru/70828330/
7. Паспорт Национального проекта «Образование» на период 2019-2024 гг. // Официальный сайт Правительства Российской Федерации – http://government.ru/info/35566/
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2765-р от 29.12.2014 г.) http://фцпро.рф/start-pageпериод
9. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М. : Прометей, 2011. – 152 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742
10. Федеральный образовательный портал «Российское образование». – http://www.edu.ru
11. Сайт журнала «Управление образованием» – http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
12. Сайт журнала «Социальная педагогика» – http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
13. Сайт журнала «Российское образование» – http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
14. Сайт журнала «Школьное планирование» – http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
15. Сайт журнала «Педагогика» http://pedagogika-rao.ru/.
16. Сайт журнала «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление образовательными системами
Рабочая программа дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании»
Составитель: И.В. Захарова. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Захарова И.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы 23.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

_____ Шубович М.М._____23.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б._____10.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А._____23.05.23 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*