

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев

« 30 » августа 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Научно-методическое сопровождение технологического образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Юганова Н.А., к.т.н., доцент
кафедры технологий профессионального
обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. №11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Информационно-образовательная среда технологического образования» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда технологического образования» является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования в современной России;
- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и воспитания на основе информационных технологий;
- формирование умений по организации образовательного процесса по информационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- формирование умений организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации информационных технологий;
- обеспечение условий использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения электронных образовательных ресурсов в научно-методической и исследовательской деятельности в образовании;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда технологического образования»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; (ОК-4)	степень развития современной цивилизации, характеризующуюся увеличением роли информации, возрастанием доли информационных средств коммуникаций, информационных продуктов и услуг; знать отличительные черты информационного общества;	пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности;	навыками сбора, обработки и анализа информации.
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при	современные проблемы науки и образования	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	способами использования знаний современных проблем науки и

решении профессиональных задач (ОПК-2)			образования при решении профессиональных задач
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	руководить коллективом	способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения.	подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам.	современными методами и средствами организации и проведения учебных занятий и умениями применять их в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; способами организации учебно-воспитательной деятельности.
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов.	проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании.	методами и навыками проектирования контрольно-измерительных материалов; навыками использования информационных технологий при проектировании контрольно-измерительных материалов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-образовательная среда технологического образования» является дисциплиной по выбору

вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.11.2. Информационно-образовательная среда технологического образования).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего профессионального образования уровня бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины «Информационно-образовательная среда технологического образования» являются теоретической и методологической основой для применения знаний в научной деятельности и подготовке магистерской диссертации и осуществления профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72		8		58	зачет, контрольная работа
Итого:	2	72		8		58	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Название раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Информационные технологии. Сущность и исторические этапы их развития				13
2.	Тема 2. Образовательные возможности информационных технологий		2		15
3.	Тема 3. Проектирование электронных учебных курсов		4		15
4.	Тема 4. Интеграция информационных технологий в учебный процесс		2		15
	ИТОГО:		8		58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Информационные технологии. Сущность и исторические этапы их развития.

Закономерности развития информационных технологий в современном обществе. Эволюция информационных технологий. Особенности исторических этапов развития коммуникационных технологий. Роль технической революции в развитии ИТ.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 2. Образовательные возможности информационных технологий.

Информационные технологии для качественного и доступного образования. Классификация и характеристика программных средств ИТ обучения. Возможности ИТ обучения в общетехнической подготовке. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 3. Проектирование электронных учебных курсов.

Модель электронного учебного курса (ЭУК). Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в общетехнической подготовке. Пример создания и применения образовательного сайта.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

Тема 4. Интеграция информационных технологий в учебный процесс.

Модель интеграции ИТ обучения в общетехнической подготовке. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТ обучения. Особенности оценивания качества общетехнической подготовки. Пример электронного учебно-методического комплекса одной из дисциплин общетехнической подготовки обучаемых.

Интерактивная форма обучения: групповые творческие задания, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практических заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой из учебно-методических пособий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах выполнения индивидуальных исследовательских работ.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения учащимися

1. Выделите характерные особенности понятия «информационные технологии».
2. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии». Постарайтесь найти им определения в справочной литературе.
3. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и выясните их использование в Вашем процессе обучения.
4. Охарактеризуйте этапы вхождения РФ в мировую информационно–образовательную систему. Какие моменты Вам показались наиболее значимыми. Охарактеризуйте каждое из основных направлений внедрения компьютерной техники в школьное образование.
5. Перечислите и обоснуйте методические цели использования компьютерных технологий.
6. Что в себя включают программные средства учебного назначения? Какими из них Вы пользовались? Охарактеризуйте методические цели использования программных средств учебного назначения. Приведите примеры реализации на практике этих целей.

7. Каковы принципы построения компьютерных обучающих программ. Охарактеризуйте те из них, с которыми Вы знакомы? Какие Вам хотелось бы иметь?
8. Оцените с точки зрения эргономики любой из программных продуктов, которые Вы используете дома или из тех, которые имеются среди программного обеспечения дисциплин общетехнической подготовки.
9. Как Вы относитесь к компьютерному контролю. Приведите примеры компьютерного контроля, который Вы проходили.
10. Охарактеризуйте основные требования к тестовой системе компьютерного контроля. Составьте по одной из дисциплин общетехнической подготовки примеры тестовых вопросов всех типов.
11. Какие виды дистанционного обучения Вы знаете, охарактеризуйте каждый из них с точки зрения применяемых средств и каналов связи. Какой из них Вам кажется наиболее эффективным, современным, экономически выгодным?
12. Как Вы понимаете принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий? Приведите пример реализации данного принципа.
13. Охарактеризуйте типологические признаки информационных проектов.
14. Посетите подборку Интернет-словарей фирмы "Кирилл и Мефодий". Найдите толкование следующих терминов: дистанционное обучение, электронные учебники, сайт, виртуальная библиотека, базы данных; веб-квест, телекоммуникационный проект, телеконференция, форум, глоссарий, тьютор.
15. Охарактеризуйте уровень компьютерной грамотности, которым Вы считаете должны владеть учащиеся для осуществления творческих проектов посредством Интернет-технологий. Какими из них Вы владеете, что еще необходимо освоить?
16. Опишите отличительные признаки Интернет-учебников. Найдите через поисковые системы какой-либо учебник и поделитесь своими впечатлениями о нем.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. Программные средства учебного назначения.
2. Электронный учебник. Эргономическая оценка программного продукта.
3. Оценка качества знаний средствами информационных технологий.
4. Дистанционное обучение.
5. Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения.
6. Готовность современного педагога к реализации информационных технологий обучения: обоснование позиций 2-3 авторов.
7. Разработка структуры учебной дисциплины.
8. Создание элементов электронного учебно-методического комплекса дисциплины / раздела.
9. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.
10. Построение педагогической технологии (алгоритм, подбор методов, приемов, показатели эффективности).
11. Реализация подходов к обучению (системный, гуманистический, информационный, дифференцированный, деятельностный и др.)
12. Методики оценки качества профессиональной деятельности педагога.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Неижмак Владимир Вячеславович. Информационные технологии в современной науке и образовании: [Текст]: методические рекомендации по предмету "Информационные технологии в современной науке и образовании" / В. В. Неижмак. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. – 16 (Библиотека УлГПУ)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; (ОК-4)	ОР-1 степень развития современной цивилизации, характеризующуюся увеличением роли информации, возрастом доли информационных средств коммуникаций, информационных продуктов и услуг; знать отличительные черты информационного общества;	ОР-6 пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности;	ОР-11 навыками сбора, обработки и анализа информации.
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	ОР-2 современные проблемы науки и образования	ОР-7 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-12 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	ОР-3 о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	ОР-8 руководить коллективом	ОР-13 способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий

<p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)</p>	<p>ОР-4 ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения.</p>	<p>ОР-9 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам.</p>	<p>ОР-14 современными методами и средствами организации и проведения учебных занятий и умениями применять их в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; способами организации учебно-воспитательной деятельности.</p>
<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>ОР-5 основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>ОР-10 проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании.</p>	<p>ОР-15 методами и навыками проектирования контрольно-измерительных материалов; навыками использования информационных технологий при проектировании контрольно-измерительных материалов.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)
			1-15
1.	Информационные технологии. Сущность и исторические этапы их развития.	ОС-1 Защита практической самостоятельной работы	+
2.	Образовательные возможности информационных технологий	ОС-3 Реферат	+
3.	Проектирование электронных учебных курсов	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+
4.	Интеграция информационных	ОС-4 Контрольная работа	

	технологий в учебный процесс.		
		Промежуточная аттестация	ОС-5 зачет в форме устного собеседования по вопросам

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольные работы, защита реферата, защита индивидуального задания, текущих практических работ, мини-выступление перед группой. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1

Защита практической самостоятельной работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает теоретические понятия по изучаемой теме	Теоретический (знать)	4
При выполнении практической работы использует теоретические знания для решения практических задач	Модельный (уметь)	4
В процессе защиты работы владеет терминологией, теоретическим и практическим инструментарием темы	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-2

Мини-выступление перед группой

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает структуру научного доклада, научный стиль изложения.	Теоретический (знать)	4
Умеет представить результаты исследования устно и письменно	Модельный (уметь)	4
Всего:		8

ОС-3

Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Изучена теоретическая суть проблемы, проанализированы пути ее решения, выработаны конкретные предложения по теме	Теоретический (знать)	8
Умеет представлять устно и письменно результаты теоретического исследования	Модельный (уметь)	8
Всего:		16

ОС-4

Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает изучаемый раздел, умеет выполнять соответствующие задания, владеет методологией дисциплины	теоретический модельный практический	60

ОС-5

зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия раздела, теоретические подходы к решению практических задач	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся умеет решать исследовательские задачи	Модельный (уметь)	21-40
Обучающийся владеет методикой применения информационных технологий в образовании	Практический (владеть)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Перечень вопросов к зачету

1. Закономерности развития информационных технологий в современном обществе.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Особенности исторических этапов развития коммуникационных технологий.
4. Роль технической революции в развитии ИТ.
5. Информационные технологии для качественного и доступного образования.
6. Классификация и характеристика программных средств ИТ обучения.
7. Операционные системы Windows.
8. Текстовые редакторы.
9. Электронные таблицы.
10. Генератор презентаций PowerPoint.
11. Работа с периферийным оборудованием.
12. Возможности ИТ обучения в общетехнической подготовке.
13. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
14. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТ обучения.
15. Особенности оценивания качества общетехнической подготовки.
16. Структура электронного учебного комплекса.
17. Принципы создания электронного учебного комплекса.
18. Принципы применения электронного учебного комплекса.

19. Дидактические требования к информационным технологиям.
 20. Роль преподавателя в реализации информационных технологий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме выполнения творческого задания по теме.	Тематика контрольных работ
2.	Защита текущей практической самостоятельной работы	Выполняется индивидуально в аудиторное время на занятии или внеаудиторно. Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется в конце занятия или на консультации преподавателя.	Тематика самостоятельных работ
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение практических занятий	1	4
2.	Работа на занятии:	19	76
3.	Контрольная работа	60	60
4.	Зачёт	60	60
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы

2 семестр

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольное мероприятие	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	4 x 1=4 балла	4 x 19=76 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По результатам 2 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем изучения дисциплины является зачёт, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	61-200
«не зачтено»	Менее 61

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Захарова Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебник. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - (Бакалавриат). - 202, [2] с.: ил. - Список лит.: с. 202-203. - ISBN 978-5-7695-9538-7.

2. Киселев Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании: [Текст]: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Бочкова Р. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 304 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Неижмак Владимир Вячеславович. Информационные технологии в современной науке и образовании: [Текст]: методические рекомендации по предмету "Информационные технологии в современной науке и образовании" / В. В. Неижмак. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. – 16 (Библиотека УлГПУ)

4. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.С. Пивоварова, М.В. Кузьмина, Н.И. Чупраков; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. "Старая Вятка", 2013. - 72 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526482>

5. Технологии Интернет-обучения: Учебное пособие / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 166 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416145>

Дополнительная:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 391 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Теория обучения в образовательном пространстве системы дистанционно распределенных учебных групп гибридного интеллекта: монография / В.В. Кузнецов, А.Е. Горбачев, Б.Н. Черкашин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 359 с. (Библиотека УлГПУ)

4. Кукушин Вадим Сергеевич. Теория и методика обучения: учеб. пособие для [пед.] вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - (Высшее образование). - 474, [1] с.: ил. - ISBN 5-222-07126-X.

5. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095>).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронное дидактическое обеспечение по разделам дисциплины с разработанным комплектом мультимедийных презентаций.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.

3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: Public-library.narod.ru.

4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.

5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.

7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: www.enciklopedia.by.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с задачами подготовки магистров педагогических вузов в программе по курсу раскрываются задачи, содержание и современные информационные и коммуникационные технологии для создания и применения электронных образовательных ресурсов в научно-методической и управленческой деятельности в образовании.

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием рефератов, контрольных работ.

В программе отражены современные научные и методологические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. В программе раскрывается деятельность в сфере образования, анализируются теоретические аспекты построения информационных технологий, технологический процесс обработки и защиты данных. Приведена структура, классификация, базовые виды информационных технологий для обеспечения основных видов информационных процессов. Отдельно выделены информационные технологии конечного пользователя с раскрытием обеспечивающих средств, а также рассмотрены вопросы интеграции информационных технологий в общетехнической подготовке.

Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

Методические рекомендации магистранту

Успешное изучение дисциплины требует от магистрантов посещения практических занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Учебная работа магистрантов в рамках данной дисциплины предусматривает практические занятия, в том числе и в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется имитация реальной педагогической ситуации по их применению. Практические работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта. Формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Перечень практических работ по темам:

1. Проектирование электронного учебного курса в системе GoogleSites.
2. Создание образовательного сайта.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Проектирование электронного учебного курса в системе GoogleSites.

Цель работы: Формирование умений проектировать и разрабатывать электронный учебный курс.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Каждый студент проектирует и реализует в системе GoogleSites электронный учебный курс по какой-либо дисциплине.
2. Результаты представляются в виде электронного учебного курса.

Содержание работы:

1. Модель и структура электронного учебного курса по дисциплине.
2. Формы реализации электронного учебного курса в учебном процессе.
3. Проектирование электронного учебного курса.
4. Разработка электронного учебного курса.

Форма представления отчета:

Электронный учебный курс в системе GoogleSites.

Практическая работа № 2. Создание образовательного сайта.

Цель работы: Формирование умений проектировать и разрабатывать образовательный сайт.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Каждый студент проектирует и реализует в системе GoogleSites личный образовательный сайт.
2. Результаты представляются в виде сайта.

Содержание работы:

1. Модель и структура образовательного сайта.
2. Формы реализации образовательного сайта в профессиональной деятельности.
3. Проектирование образовательного сайта.
4. Разработка образовательного сайта.

Форма представления отчета:

Образовательный сайт в системе GoogleSites.

Подготовка к защите реферата.

Тему реферата студент выбирает по желанию из предложенного списка. Доклады делаются по закреплённой за обучающимся теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в назначенное время. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение текущих практических работ.

Текущее выполнение и проверка практических работ осуществляется в ходе выполнения упражнений на занятиях и на консультациях. Защита проводится в конце занятия или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Выполнение контрольной работы.

Для закрепления практических навыков студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно.

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к зачету преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Гагарина, дом 36. Аудитория 201 Аудитория для лекционных и практических занятий	(BA0000007124), стол ученический - 18 шт., стул ученический – 37 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол однотумбовый (BA0000006622), мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005366).	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система Microsoft Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2010 RUSOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader M, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Mozilla Firefox, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDS SeeFree, 0TkpbIToerrpowarv 1MHOe обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

		<ul style="list-style-type: none">*Программа для проектирования принципиальных электрических схем и печатных плат DipTraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.*Программа для компьютерного тестирования MuTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.
--	--	--