# Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет педагогики и психологии Кафедра психологии

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
С.Н. Титов

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программа учебной практики Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Математика

(заочная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г., доцент кафедры психологии Валкина О.Н., к.б.н., доцент кафедры биологии человека и ОМЗ, Панова Е.Е., к.п.н., доцент кафедры биологии человека и ОМЗ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

#### 1. Вид и тип практики

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование образовательной программы «Математика», форма обучения — заочная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель практики**: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

#### Задачи практики:

- 1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
- 2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
- 3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
индикаторы ее достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	OP-1 Знает особенности класса как социальной группы, психологические механизмы лидерства	OP-2 Умеет анализировать особенности работы, обучающихся в команде и особенности проявления лидерских качеств и умений учителя в ситуациях урока и внеурочного взаимодействия с обучающимися	

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			ОР-23Владеет навыками взаимодействия с обучающимися, учителями и администрацией школы, необходимыми для сбора материала для составления характеристики обучающегося и класса как социальной группы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен	ОР-4 Знает психологические особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся разных возрастов	ОР-5 Умеет учитывать психологические особенности обучающихся разных возрастов при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		OP-6 Умеет применять знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации	OP-7 Владеет навыками применения знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации

**3. Место практики в структуре образовательной программы** Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психологопедагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование образовательной программы «Математика», форма обучения – заочная.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися ранее: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Методы исследовательской и проектной деятельности, Психология воспитательных практик, Проектно-технологическая практика, Психология, Педагогика

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю «Психолого-педагогический модуль».

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номар	Трудоем	кость	Кол-во учебны х	учебны занят х (в вуз		Кол-во	Самостоя	Форма
Номер семестр а	Зачетн ые единиц ы	Кол- на во практи и организаци	практики в организаци	тики в т. работа, проме изаци час й атте	Форма промежуточно й аттестации			
5	3	108		14		4	88	Зачет с оценкой
Итого:	3	108		14		4	88	Зачет с оценкой

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

		Количество часов по формам организации обучения			
№ Тем ы	Наименование темы	Практ. занятия	Лаборато рные занятия	Самост. работа	
1	Психолого-педагогические методы исследования: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа.	2.		14	
	Изучение возрастных психологических	2		14	
2	особенностей и их нарушений у обучающихся.	4		14	
3	Составление психолого-методических рекомендаций по коррекции нарушений развития у обучающихся.	2		14	
4	Изучение структуры и деятельности класса как малой социальной группы.	2		14	
5	Составление психолого-методических рекомендаций по оптимизации функционирования класса как малой социальной	2		1.4	
	группы.	2		14	

6	Изучение психолого-педагогических методов исследования когнитивных функций обучающихся. Исследование медико-гигиенических аспектов школьной неуспеваемости. Анализ проектирование и организация злоровьесберегающей среды в			
	организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.	2	18	
	Итого	14	88	

Содержание практики, проводимой в организации:

Собержиние при	іктики, пров	ооимои в организации:	
№ п/п и название	Сроки	Содержание этапа	Текущая и
этапа	этапа		промежуточная
			аттестация
Подготовительный	До выхода	Распределение бакалавров по	Собеседование по
этап:	на	организациям; знакомство с	итогам
проведение	практику	программой практики, с задачами и	инструктажа по
установочной		содержанием практики, проведение	ТБ
конференции		инструктажа по технике	
		безопасности (ТБ)	
Основной этап	1-2 дни	- Сбор материалов для составления	Отчет о
	практики	психолого-педагогической	результатах
		характеристики учащегося;	прохождения
		- Сбор материалов для составления	практики
		характеристики класса как малой	
		социальной группы	
		- Исследование реализации	
		здоровьесберегающих технологий в	
		образовательном учреждении	
		- Осуществление проектной	
		деятельности по оценке психо-	
		физиологического здоровья	
		обучающихся	
Подведение итогов	По	- подведение итогов практики; -	Выступление на
практики:	окончании	обсуждение и обмен мнениями	итоговой
проведение итоговой	практики		конференции;
конференции			Дифференцирова
			нный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

### 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для	Образовательные результаты дисциплины
текущего оценивания показателя	
формирования компетенции	
Оценочные средства для текущей аттестации:	ОР-1 Знает особенности класса как социальной группы,
ОС-1 Психолого-педагогическая характеристика	психологические механизмы лидерства
учащегося	ОР-2 Умеет анализировать особенности работы,
ОС-2 Психолого-методические рекомендации по	обучающихся в команде и особенности проявления
коррекции нарушений развития у обучающегося	лидерских качеств и умений учителя в ситуациях урока и
ОС-3 Характеристика класса как малой	внеурочного взаимодействия с обучающимися
социальной группы	ОР-3 Владеет навыками взаимодействия с обучающимися,
ОС-4 Тестирование	учителями и администрацией школы, необходимыми для
ОС-5 Письменный отчет о практике и мини-	сбора материала для составления характеристики
выступление	обучающегося и класса как социальной группы
ОС-6 Подготовка проекта и его защита	ОР-4 Знает психологические особенности совместной и
	индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	разных возрастов
	ОР-5 Умеет учитывать психологические особенности
	обучающихся разных возрастов при проектировании
Оценочные средства для промежуточной	совместной и индивидуальной учебной деятельности
аттестации (Дифференцированный зачет):	обучающихся
ОС-7 Письменный отчет о практике и мини-	ОР-6 Умеет применять знания о психологических
выступление и участие в итоговой конференции по	особенностях обучающихся в анализе педагогической
практике	ситуации
	ОР-7 Владеет навыками применения знания о
	психологических особенностях обучающихся в анализе
	педагогической ситуации

### Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

### ОС-1 Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Создание психологического портрета ученика включает в себя следующие этапы: ведение дневника наблюдений за учеником; беседа с педагогом об ученике; составление психологического портрета ученика; составление рекомендаций по воздействию на ученика на основании его психологического портрета.

### OC-2 Психолого-методические рекомендации по коррекции нарушений развития у обучающегося

На основании наблюдений за учеником, беседы с учителем и беседы с учеником следует составить программу коррекционного воздействия на данного ученика на уроке.

Воздействие на исследуемого ученика может производится в различных направлениях:

- уделение повышенного внимания ученику или, наоборот, игнорирование каких-то его проявлений;
- использование более мягких интонаций при обращении к нему или же усиление жесткости в общении;
  - повышенная опека или предоставление самостоятельности;
  - и пр.

Собственно, при разработке стратегии и тактики воздействия на «трудного» ученика студенту следует воспользоваться информацией из психологических и педагогических дисциплин, пройденных за время обучения в университете. Также имеет смысл обратиться за помощью к учителю и методисту.

### ОС-3 Характеристика класса как малой социальной группы

На основании методов наблюдения, анкетирования, беседы студенты составляют характеристику класса как малой социальной группы.

### **ОС-4** Тестирование Примерные вопросы теста

- 1. Нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована и изыскивается в сложившейся чрезвычайной ситуации.
  - Тревожность.
  - фобия.
  - ctpecc.
  - фрустрация.

### 2. Тревожность - это

- Чувство острого горя.
- форма стресса.
- форма внутреннего конфликта.
- все ответы верны.
- все ответы неверны.

#### 3. В социальной психологии социализация понимается как:

- процесс социального развития человека;
- результат социального развития человека;
- совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно
- функционировать в обществе;
- сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);
- сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества);

### 4. Выберите правильный ответ, доминирование одних членов группы над другими – это

- модель развития групп.
- лидерство.
- конформизм.
- семья.

### ОС-5 Письменный отчет и мини-выступление

По итогам изучения темы «Изучение психолого-педагогических методов исследования когнитивных функций обучающихся» студенты сдают письменный отчет о практике и готовят мини-выступление.

Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

- 1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
- 2. Содержание выполненной работы:
- выполненные виды работ
- полученные результаты (актуальность, цель и задачи, обзор литературы по теме

исследования, описание методов исследования и анализ полученных результатов, список литературы).

Объем этой части не должен превышать 20-25 страниц.

### ОС-6 Подготовка проекта и его защита

• По итогам изучения темы «Анализ проектирование и организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» студенты сдают проект и готовят его защиту.

#### Структура проекта:

- титульный лист
- аннотация проекта
- описание организации
- обоснование необходимости проекта
- цели и задачи проекта
- методы реализации проекта
- рабочий план реализации проекта
- ожидаемые результаты
- методы оценки результатов

Объем проекта не должен превышать 20-25 страниц.

### Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

### ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

На итоговой конференции проводится проверка теоретических знаний, и студенты отчитываются по результатам выполненных заданий.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посочноми произвидоми (поборотории и) зоматий	7
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	1
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	79
3	Отчет о выполнении заданий от кафедры психологии	120
4	Отчет о выполнении заданий от кафедры биологии человека и ОМЗ	30
5	Дифференцированный зачет	64
ИТОГО:	(3 зачетных единицы)	300

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	<b>Б</b> аллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебнометодические материалы:

- 1. Аверьянов П.Г. Задание по психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления: методические рекомендации. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 26 с.
- 2. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебнометодическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).
- 3. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).
- 4. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебнометодические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
- 5. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
- 6. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
- 7. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебнометодическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).
- 8. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семенова И.А. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2021. 45 с. (Библиотека УлГПУ).

### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### Основная литература

- 1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. 116 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
- 2. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. Москва: ИНФРА-М, 2022. 434 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1891131
- 3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: ООО «КУРС»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 368 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1027010)

### Дополнительная литература

- 1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. 4-е изд., стер. Москва: Флинта, 2021. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
- 2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2023. 638 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1906038

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Epaysep GoogleChrom

### Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий Режим доступа: <u>PsyJournals.ru</u>
- Российское психологическое общество Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" Режим доступа: <a href="https://www.psy.msu.ru/">www.psy.msu.ru/</a>
  - Институт Психологии РАН Режим доступа: http://ipras.ru/
  - Сайт факультета психологии МГУ Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
  - Институт прикладной психологии Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
  - Вопросы психологии (журнал ) Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
  - Психологические исследования Режим доступа: http://psystudy.ru/
  - Психологический журнал Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" Центр практической психологии Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал помощь психолога Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
  - Информационная Сеть Российской Психологии Режим доступа: http://psi-net.ru/http://www.psihologu.info/ psihologu.info
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога Режим доступа: http://www.all-psy.com/

### Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математика
Рабочая программа Технологическая практика (Психологические основь
профессиональной деятельности)
Составитель: Аверьянов П.Г. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого
Министерством образования и науки Российской Федерации, и
соответствии с учебными планами.
Составители П.Г. Аверьянов
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседания
кафедры психологии "_23_"мая 2023 г., протокол № _14_
Заведующий кафедрой Силакова М.М. 25.05.23
личний подпись расшифровка подписи дата
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована библиотекой
Сотрудник библиотеки
Марсакова Ю.Б. 11 05 23  личная подпись расшифровка подписи дата
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультет
физико-математического и технологического образования "_26_"мая_
2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического
технологического образования
Урен Громова Е.М. 26.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата