Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25»июня 2021 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные подходы к методической работе в начальном образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Дормидонтова Л.П., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие образовательной организации и семьи младшего школьника» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Современные подходы к методической работе в начальном образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик в 4-5 семестрах, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины – освоение магистрами операционально-организационных основ социально–педагогической работы с семьей.

Задачи дисциплины: формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний и умений, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально–педагогического процесса и выполнения профессиональных видов деятельности: социально – педагогической; учебно-воспитательной; развивающей; культурно – просветительной; научно – методической; организационно – управленческой.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 3.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 3.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ОР-1 особенности организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ОР-2 организовывать образовательную деятельность в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	108

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
	4 семестр				
1	Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи.	4		2	25
2	Познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями.			2	20
3	Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.			2	20
4	Тренинг взаимодействия педагога с семьей.			4	20
	ИТОГО: 3 семестр:	4		10	85
	Всего:	108			

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей как фактор развития и воспитания личности школьника. Особенности современной семьи. Типы

семей, их воспитательные возможности. Противоречия современной семьи, пути их разрешения. Семейное воспитание. Основные направления семейного воспитания в современных условиях. Тактики семейного воспитания. Педагогические принципы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы - главное условие эффективности воспитания детей. Направления, формы, и методы взаимодействия. Организация работы родительской общественности. Специфика работы школы с неблагополучными семьями.

Тема 2. Познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями.

Классное собрание. Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Формы трудовой деятельности: оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьного двора, посадка памятной аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, сбор макулатуры и создание классной библиотеки. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; родительские школы по интересам.

Тема 3. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.

Наглядно - информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительные (уголок для родителей, выставки детских работ, памятки для родителей) и информационно-просветительские (информационные листы, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы, групповые альбомы, фотовыставки).

Интерактивные формы: Компьютерная презентация проектов по формам взаимодействия начальной школы и семьи.

Тема 4. Тренинг взаимодействия педагога с семьей.

«Мозговой штурм», упражнение «Займи позицию», работа в группах, информационный блок, презентация, разминка, работа в «научной лаборатории», беседа. Деловая игра «Дерево, жираф, тостер, слон». Упражнения «Займи позицию», «Шкатулка советов», релаксация.

Интерактивные формы: Презентация деловых игры, мастер-классов, тренингов по взаимодействия педагога с семьей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная

цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Задания для контрольной работы

Пример контрольной работы.

Контрольная работа. Подготовьте подробный конспект мероприятия в контексте работы с родителями в начальной школе (круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, консультация). Тему определите самостоятельно.

Тематика рефератов

1. Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
2. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся.
3. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.)
4. Организация диагностической работы по изучению семьи.
5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
6. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы).

Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. составление библиографии по разделам дисциплины;
3. реферативные сообщения;
4. подготовка презентации по изученной теме;
5. разработка опросников для родителей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты дисциплины**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Творческое задание ОС-2 Доклад с компьютерной презентацией ОС-3. Круглый стол (дискуссия) ОС-4. Эссе	ОР-1 особенности организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ОР-2 организовывать образовательную деятельность в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-5 Экзамен в форме собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Примерные вопросы экзамена

1.Сущность и задачи совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию младших школьников.
2. Воспитательная функция семьи. Особенности современного семейного воспитания (различие в уровнях материального обеспеченности, семьи с единственным ребенком, конфликтные семьи, безнадзорность детей, неполные семьи и др.)
3.Стили семейного воспитания: диктат-конфронтация, мирное сосуществование, чрезмерная опека, тактика сотрудничества.
4.Взаимодействие школы и семьи - целенаправленный процесс, согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов воспитания.
5.Задачи педагогического взаимодействия с родителями учащихся: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении деятельностью школы; психолого-педагогическая поддержка семьи на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
6.Направления деятельности классного руководителя с родителями: изучение семей учащихся.
7.Педагогическое просвещение родителей
8.Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества
9.Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса
10.Индивидуальная работа с родителями
11.Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.
12.Вовлечение родителей в воспитательную деятельность (организация коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками, проведения совместных походов, поездок и.т.д.)
13. Формы педагогического взаимодействия с семьей.
14. Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
15. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся.
16. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.)
17. Организация диагностической работы по изучению семьи.
18. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
19. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	6 х 1=6 баллов	272 балла	120 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	6 баллов max	272 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя основную литературу. Дополнительная литература поможет студентам расширить представления в области поднимаемых проблем.

Большую помощь в работе с учебной литературой, конспектом лекции оказывает владение навыками скорочтения. При первом ознакомлении с новым материалом полезно применить беглый просмотр главы, раздела. Старайтесь получить общее представление об излагаемых вопросах, вникнуть в сущность того или иного вопроса. Не пытайтесь запомнить отдельные факты или явления. Повторное чтение (более медленное и вдумчивое) должно сопровождаться пометками, записями в рабочей тетради, выписками из прочитанного. Чтобы лучше запомнить и усвоить изучаемый материал, вносите в рабочий конспект формулировки законов и основных понятий, незнакомые термины и названия. Если материал поддается систематизации, составляйте графики, рисунки, диаграммы, таблицы – они очень облегчают запоминание, уменьшают объем конспектируемого материала. Приобретайте навыки конспектирования – краткий конспект помогает при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Заниматься необходимо регулярно, выбирая время суток и продолжительность занятия с учетом индивидуальной работоспособности и результативности. Надо убедить себя в необходимости соблюдать режим труда и отдыха, выработать привычку, потребность во внутренней собранности и организованности. Чередование видов работы стимулирует интерес, поддерживает работоспособность, снимает утомление.

Изучение курса сопровождается выполнением заданий, предлагаемых в контрольных заданиях. Один из методов прочного усвоения знаний теоретического курса – ответы на контрольные вопросы.

Изучение дисциплины требует уделять время индивидуальной самостоятельной работе.

Планы практических занятий

План практических занятий

Практическое занятие № 1. **Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи.**

Цель работы: изучить сущность, закономерности, методологию взаимодействия начальной школы и семьи младшего школьника.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Взаимодействие семьи и школы - главное условие эффективности воспитания детей.
- Направления, формы, и методы взаимодействия семьи и школы.
- Организация работы родительской общественности.
- Специфика работы школы с неблагополучными семьями.

Отчётность: творческое задание.

Практическое занятие № 2. **Познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями.**

Цель работы: изучить познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями младшего школьника.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Классное собрание.
- Формы познавательной деятельности.
- Формы трудовой деятельности.
- Формы досуга

Отчётность: доклад с компьютерной презентацией.

Практическое занятие № 3. **Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.**

Цель работы: изучить наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Наглядно - информационные формы: информационно-ознакомительные (уголок для родителей, выставки детских работ, памятки для родителей)
- Информационно-просветительские (информационные листы, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы, групповые альбомы, фотовыставки).

Отчётность: круглый стол (дискуссия).

Практическое занятие № 4. **Тренинг взаимодействия педагога с семьей.**

Цель работы: изучить возможности тренинга как способа взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- «Мозговой штурм»,
- упражнение «Займи позицию»,
- работа в группах,
- информационный блок,
- презентация,
- разминка,
- работа в «научной лаборатории»,
- беседа.
- Деловая игра «Дерево, жираф, тостер, слон».
- Упражнения «Займи позицию», «Шкатулка советов», релаксация.

Отчётность: эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Кохановская, Л. С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие : [16+] / Л. С. Кохановская ; ред. П. Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206
Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э. И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350

Дополнительная литература

Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016101 .
Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками : сборник научных трудов / ред. Д. Циантис ; пер. В. И. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490 (дата обращения: 11.03.2022). – ISBN 5-89353-167-1. – Текст : электронный.
Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541 (дата обращения: 11.03.2022). – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru/.
Педсовет. – Режим доступа: https://pedsovet.org/.
Открытый класс. – Режим доступа: http://www.openclass.ru.