

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Гурьева Л.В., к.пс.н.,
Доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» включена в блок вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» заключается в формировании целостного научного об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте. В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, особенности когнитивного, эмоционального, мотивационно-личностного развития, проблемы психологической готовности к школе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
Компетенции			
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 закономерности и возрастные нормы психического развития в младшем школьном возрасте	ОР-2 выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте	ОР-3 навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности
ОПК-4 готовностью использовать	ОР-4 основные теории обучения,	ОР-5 применять знание некоторых основных	

знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	воспитания и развития, в младшем школьном возрасте	теорий обучения, воспитания и развития в младшем школьном возрасте	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОР-6 структуру и специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности и технологии их организации для детей младшего школьного возраста	ОР-7 применять основные технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ОР-8 технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» включена в блок вариативной части основных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Общая и экспериментальная психология, Психофизиология, Психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин как Психология подросткового возраста и юношества, Психология зрелости, Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного школьного возраста, Психология подросткового возраста и юношества, Психолого-педагогическая адаптация детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. А также основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение учащегося).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	2	72	12		16	44		Зачет
Итого:	2	72	12		16	44		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Психологические аспекты изучения детей младшего школьного возраста.	12		-	6
Учебная деятельность как ведущий вид деятельности			2	
Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте	-		2	6
Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте.	-		4	8

Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками	-		2	8
Основные психологические проблемы младших школьников	-		4	8
Итого	12		16	44

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психологические аспекты изучения детей младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности. Проблемы психологической готовности к школе: теории психологической готовности к школе. Понятие и структура психологической готовности к школе. Мотивационный компонент психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Психологическая готовность к школе 6-летних детей. Развивающая работа с неподготовленными к школе детьми.

Тема 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Компоненты учебной деятельности: мотивы: учебная задача, учебные действия, действия контроля, оценивание. Влияние учебной деятельности на психическое развитие младших школьников.

Тема 3. Когнитивное развитие. Развитие мышления :консервация, классификация, сериация, транзитивность, развитие логического мышления. Развитие восприятия и представлений. Развитие памяти и внимания.

Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте. Я-реальное Я-перспективное. Образ тела и Я-концепция. Развитие самооценки: структура самооценки, взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Влияние школьного обучения на развитие самооценки. Выражение эмоций и чувств. Социальные эмоции. Развитие произвольного поведения. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Половая дифференциация.

Интерактивная форма: проблемная лекция, дискуссия.

Тема 5. Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками. Развитие просоциального поведения. Социальный статус в группе сверстников. Динамика изменений особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками в течении младшего школьного возраста.

Тема 6. Основные психологические проблемы младших школьников. Неуспеваемость в школе: причина и коррекция. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Медлительные младшие школьники. Демонстративные младшие школьники. Тревожные младшие школьники: школьная тревожность и неврозы. Леворукий ребенок в школе. Организация развивающей работы с младшими школьниками.

Интерактивная форма: проблемная лекция, дискуссия, работа в микрогруппах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (обсуждению семинарских вопросов)
- подготовка к текущим мини-контрольным.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине*

Примерные тестовые задания

1. Перечислите компоненты учебной деятельности
2. Учебно-познавательные мотивы формируются у младшего школьника только в
 - а) пассивной учебной деятельности;
 - б) игровой деятельности
 - в) активной учебной деятельности.
3. Какие не занимают ведущего места у младших школьников в учебной деятельности:
 - а) мотивы долга и ответственности
 - б) мотивы самоопределения и самосовершенствования
 - в) учебно-познавательные мотивы
4. Основным мотивом учебной деятельности у младших школьников является мотив
5. Умея выделять учебную задачу младший школьник овладевает действия
6. Какой принцип обучения затрудняет выделения учебной задачи:
 - а) принцип системности;
 - б) принцип наглядности;
 - в) принцип развития.
7. Учебные задачи решаются с помощью
8. Для определения правильности учебных действий необходимы
9. Чтобы сформировать действия контроля необходимо ... с... ..
10. Что позволяет определить, в какой степени ребенок усвоил способ решения учебной задачи:
 - а) поощрение учителя;
 - б) оценка;
 - в) отметка;
 - г) описание учителем конечного результата учебной деятельности
11. Первичными причинами школьной неуспеваемости выступают:
 - а) недостаточно развитая мотивационная сфера;
 - б) несформированность способов учебной деятельности;
 - в) недостатки анатомо-физиологических особенностей младших школьников
12. В чем заключается особенность развития познавательных процессов неуспевающих младших школьников.

Примерные кейс-задания

Кейс 1. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Кейс 2. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С

шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Кейс 3. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты...

Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Психология развития и возрастная психология. Составитель Гурьева Л.В.: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 26 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Теоретический (знать) закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности;	ОР-1 закономерности и возрастные нормы психического развития в младшем школьном возрасте		
	Модельный (уметь) выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях		ОР-2 выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте	
	Практический (владеть) навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности;			ОР-3 навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуально развития человека, особенностей

	<p>- навыками решения практических задач, связанных с возрастной диагностикой, с возрастным консультированием, психопрофилактикой возрастных проблем;</p> <p>- навыками прогнозирования дальнейшего развития человека;</p> <p>- навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>			регуляции его поведения и деятельности в младшем школьном возрасте
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Теоретический (знать) основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста</p>	ОР-4 основные теории обучения, воспитания и развития, в младшем школьном возрасте		
	<p>Модельный (уметь) применять знание основных теорий обучения, воспитания и развития и некоторых образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста</p>		ОР-5 применять знание некоторых основных теорий обучения, воспитания и развития в младшем школьном	

			возрасте	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Теоретический (знать) структуру и специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности и технологии их организации для детей младшего школьного возраста	ОР-6 структуру и специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности и технологии их организации для детей младшего школьного возраста		
	Модельный (уметь) умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую у детей младшего школьного возраста		ОР-7 применять основные технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Теоретический (знать) технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ОР-8 технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА,	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины
-------	---------------------------	------------------------	---

	используемого для текущего оценивания образовательного результата	ОПК-1			ОПК-4			ОПК-5			ПК-22		
		ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5		ОР-6	ОР-7		ОР-8		
Тема 1. Психологические аспекты изучения детей младшего школьного возраста.	ОС-1 Тест	+	+		+			+			+		
Тема 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.	ОС-1 Тест ОС-2 Кейс задание	+	+	+	+	+		+	+		+		
Тема 3. Когнитивное развитие.	ОС-1 Тест ОС-2 Кейс задание	+	+	+	+			+			+		
Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте.	ОС-1 Тест ОС-2 Кейс задание	+	+	+	+			+			+		
Тема 5. Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками.	ОС-1 Тест ОС-2 Кейс задание	+	+	+	+	+		+	+		+		
Тема 6. Основные психологические проблемы младших школьников.	Мини-доклад				+	+		+	+		+		
Темы 1,2,3,4,5,6	ОС-3- Тест	+	+		+	+		+	+		+		
Промежуточная аттестация	ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам												

**Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация**

ОС-1 Тест

Тест включает 10 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------	--------------------------------

Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		10 баллов

ОС-2 Кейс задание

Включает в себя решение практического задания, для которого необходимы прочные знания по теории вопроса и умение использовать теоретические знания в решении практического задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		5 баллов

ОС-2 Мини –доклады

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Доклад построен логично, корректно используются научные понятия, имеют место затруднения при ответах на вопросы	Теоретический (знать)	5
Тема раскрыта глубоко, продемонстрировано понимание поставленной задачи, грамотно и полно отвечает на поставленные вопросы.		5
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	5
Всего:		15

ОС-3 Тест

Тест включает 33 вопроса, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Тест включает в том числе и практические вопросы. Связанные с ориентировкой в подборе диагностических критериев

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования	Максимальное
----------	--------------------	--------------

	компетенций	количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		33 баллов

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	5
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	5
Обучающийся умеет анализировать проблемы и особенности психического развития в младшем школьном возрасте	Модельный (уметь)	5
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы и особенности психического развития в младшем школьном возрасте	Модельный (уметь)	5
Обучающийся соотносит теоретические знания с практическими заданиями, умеет использовать теоретические знания для их решения.	Практический (владеть)	13
ВСЕГО		33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности.
2. Проблемы готовности к школе.
3. Познавательное развитие младших школьников.
4. Я-реальное Я-перспективное. Образ тела и Я-концепция.
5. Развитие самооценки
6. Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте: выражение эмоций и чувств, социальные эмоции
7. Развитие произвольного поведения
8. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
9. Половая дифференциация
10. Динамика изменений особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками в течение младшего школьного возраста
11. Неуспеваемость в школе: причина и коррекция
12. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
13. Тревожные младшие школьники: школьная тревожность и неврозы
14. Леворукий ребенок в школе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест -1	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Тест 2	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим и некоторым практическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Мини-доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов

4.	Кейс-задания	Кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных психологических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Регламент -10-15 мин. на решение кейса. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Комплект примерных кейс-заданий
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение занятий	1	8
3.	Работа на занятии:	15	120
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Рубежный контроль: зачет	33	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	8 x 1=8 Балла	8 x 15=120 баллов	33 баллов	33 баллов
	Суммарный макс. балл	6 балла тах	8 баллов тах	120 баллов тах	33 баллов тах	200 баллов

						max
--	--	--	--	--	--	-----

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	Баллы (2ЗЕ)
Зачтено	Более 100 баллов
Не зачтено	100 баллов и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер 2015 г. 304 с. Электронное издание. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>).
2. Кулагина И.Ю. Младшие школьники : особенности развития. - М. :Эксмо, 2009. - 174 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. - СПб. :Прайм-Евронанк, 2008. 574 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. - М. :Владос-Пресс, 2008. Книга 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - 2008. 383 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии- 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 383с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер 2012. 336 с. . (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=28483&search_string=%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9)
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: [сб. избранных трудов] - М. : ЭКСМО, 2005. 507 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Хрестоматия по детской психологии : от младенца до подростка: [учеб.-метод. пособие]; ред.-сост. Г.В. Бурменская. - 2-е изд., расширенное. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2005. 655 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный	Доступность
------	---	--------------------------	-------------

п		ресурс	
1	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ
3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	с 09.03.2017 г. по 09.03.2018 г.	
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора

этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Психология детей младшего школьного возраста» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого задания может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология детей младшего школьного возраста» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие учебной деятельности.
2. Предмет учебной деятельности и ее специфика в младшем школьном возрасте.
3. Компоненты учебной деятельности.
4. Проблема формирования мотива как компонента учебной деятельности.
5. Проблема выделения учебной задачи.
6. Проблема формирования учебных действий.
7. Проблема формирования действий контроля.
8. Проблема оценки и отметки у современных младших школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. Ребенок, придя в школу, попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый ПРОТИВОСТОИТ ВСЕМ его порывам, не соответствующим задачам урока. Через какую деятельность могут быть реализованы потребности ребенка на признание?

2. Известно, что дети младшего и среднего дошкольного возраста получают удовольствие от самого процесса игры, а старшего – не только от процесса игры, но и от

результата, т.е. выигрыша. Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

Тема 3. Когнитивное развитие.

1. Развитие мышления :консервация, классификация, сериация, транзитивность,
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие восприятия и представлений.
4. Развитие памяти и внимания.
5. Развитие речи.
6. Развитие внутреннего плана действий.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите причины, по которым ребенок в начале младшего школьного возраста путает похожие по написанию буквы и цифры? Какова роль наблюдения в развитии восприятия у младших школьников?

2. Что такое «синтезирующее восприятие»? В каком возрасте оно появляется? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

3. Объясните, почему у большинства первоклассников устойчивость внимания сохраняется лишь в течение первого урока, а затем неуклонно снижается, а при обучении во втором классе динамика внимания в течение дня выглядит по-другому: у большинства детей пик его активности приходится на второй – третий уроки?

Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте.

1. Я-реальное Я-перспективное. Образ тела и Я-концепция.
2. Развитие самооценки: структура самооценки, взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Влияние школьного обучения на развитие самооценки.
3. Выражение эмоций и чувств. Социальные эмоции.
4. Развитие произвольного поведения.
5. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
6. Половая дифференциация.

Задания для самостоятельной работы

1. Определите из предложенного списка те понятия, которые характеризуют младший школьный возраст, а какие – подростковый возраст. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Чувство взрослости, становление «Я-идентичности», ведущий вид деятельности – учебная, сензитивность для усвоения моральных норм, субкультура, сформированная способность к абстрактному мышлению, рефлексия как новообразование, мышление как доминирующая психическая функция, преобладание непроизвольного внимания, общение как ведущий вид деятельности, переоценка нравственных ценностей.

Тема 5. Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

1. Развитие эмоций в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. 2. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие просоциального поведения. Социальный статус в группе сверстников.
3. Динамика изменений особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками в течении младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Прочитайте цитату Анны Фрейд и определите возраст, о котором она писала. Обоснуйте свой ответ. «...исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в

жизнь сообщества, а с другой –они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны».

Тема 6. Основные психологические проблемы младших школьников.

1. Неуспеваемость в школе: причина и коррекция.
2. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Медлительные младшие школьники.
4. Демонстративные младшие школьники.
5. Тревожные младшие школьники: школьная тревожность и неврозы.
6. Леворукий ребенок в школе. Организация развивающей работы с младшими

школьниками.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить мини-доклад по каждому вопросу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотоумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ

			<p>MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение,</p>

	кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. №</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная</p>

	социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт.,	

	практических занятий.	стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) – бшт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.