Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык
(очная форма обучения)

Составитель: Сайфутдинов Р.А. доцент
кафедры информатики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно коммуникационные технологии в образовании»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ОР-1 теоретические аспекты естественнонаучного и математического направлений информационно-коммуникационных технологий в образовании ОР-2 технологии применения ИКТ с целью ориентирования в информационном пространстве	ОР-3 подбирать и использовать элементы информационной среды с учетом возможностей их применения в современном информационном пространстве ОР-4 использовать в своей работе информационные ресурсы для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, помогать в информационном освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	-

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения (Б1.Б.9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального

образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, Современные технологии обучения иностранному языку в средней школе, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и навыков, Подготовка и защита ВКР.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	занятия, часПрактические	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**.

5.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Раздел I. Введение в информационно-коммуникационные технологии в образовании	2			
Раздел II. Основы комплексной обработки текстовых документов				
Тема 1. Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD			2	2
Тема 2. Основные возможности работы в текстовом				2

редакторе ОО WRITER				
Раздел III. Основы организации вычислений и обработки данных в электронных таблицах				
Тема 1. Основные возможности работы в MS EXCEL			2	2
Тема 2. Основные возможности работы в ОО CALC				2
Раздел IV. Основы представления данных	2			
Тема 1. Основы создания презентаций в MS POWER POINT.			2	2
Тема 2. Основы создания презентаций в PREZI.com				4
Раздел V. Основные возможности работы с базами данных				
Тема 1. Основные возможности работы с редактором баз данных MS ACCESS			2	2
Тема 2. Основные возможности работы с редактором баз данных ОО Base				2
Раздел VI. Современные информационные технологии для контроля деятельности учащихся				
Тема 1. Основные возможности работы с редактором тестов My test.			2	
Тема 2. Основные возможности работы с редактором тестов (net test, test builder и др.)				2
Раздел VII. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет	2			
Тема 1. Основные правила и подходы к отбору образовательных информационных ресурсов сети Интернет			2	2
Тема 2. Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области «Иностранный (английский) язык».				2
Раздел VIII. Мультимедийные технологии в образовании				
Тема 1. Технология создания учебных видео фрагментов.			2	6
Раздел IX. Электронные образовательные издания	2			
Тема 1. Электронный учебник: создание с помощью языка html (редактор NVU)			2	4
Тема 2. Среды для создания электронных учебников.				2
Раздел X. Интерактивные информационные технологии в образовании	2			
Тема 1. Интерактивные технологии в обучении: примеры и технологии создания.			2	2
Тема 2. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.	2		2	2
ИТОГО:	12		20	40

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Введение в информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на

сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Раздел II. Основы комплексной обработки текстовых документов

Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD. Основные возможности работы в текстовом редакторе OO WRITER

Интерактивная форма: дискуссия.

Раздел III. Основы организации вычислений и обработки данных в электронных таблицах

Основные возможности работы в MS EXCEL

Основные возможности работы в OO CALC

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Раздел IV. Основы представления данных

Основы создания презентаций в MS POWER POINT.

Основы создания презентаций в PREZI.com

Интерактивная форма: проблемное изложение

Раздел V. Основные возможности работы с базами данных

Основные возможности работы с редактором баз данных MS ACCESS

Основные возможности работы с редактором баз данных OO Base

Интерактивная форма: дискуссия

Раздел VI. Современные информационные технологии для контроля деятельности учащихся

Основные возможности работы с редактором тестов My test.

Основные возможности работы с редактором тестов (net test, test builder и др.)

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Раздел VII. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет

Основные правила и подходы к отбору образовательных информационных ресурсов сети Интернет

Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области «Иностранный (английский) язык»

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Раздел VIII. Мультимедийные технологии в образовании

Технология создания учебных видео фрагментов.

Интерактивная форма: кейс-метод

Раздел IX. Электронные образовательные издания

Электронный учебник: создание с помощью языка html (редактор NVU)

Среды для создания электронных учебников.

Интерактивная форма: кейс-метод

Раздел X. Интерактивные информационные технологии в образовании
Интерактивные технологии в обучении: примеры и технологии создания.
Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

Интерактивная форма: дискуссия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1) К новым информационным технологиям относится...
a. радио
b. аналоговое телевидение
c. гипертекстовое представление
d. книга

2) Текстовый редактор - это...
a. техническая система обработки текстов
b. компьютер для обработки текстов
c. программная система обработки текстов
d. база текстовых данных

3) Электронная таблица - это ...
a. программа обработки числовых табличных данных
b. компьютер для обработки таблиц
c. база данных в виде таблиц
d. электронное устройство для рисования таблиц

4) К какому классу программного обеспечения относятся следующие программы:

a. «Парус»	a. системное ПО
b. Microsoft Excel	b. прикладное ПО
c. UNIX	c. системы программирования
d. C++	d. интегрированные системы проектирования и управления

5) Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
a. серверами Интернет
b. антивирусными программами
c. трансляторами языка программирования
d. средством просмотра web-страниц

6) Прикладное программное обеспечение предназначено для:
a. применения в различных сферах деятельности человека;
b. создания архивных копий документов;
c. создания программ на одном из языков программирования;
d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов.

7) Телеконференции – это:

a. конференция, с использование телевизоров;
b. просмотр и обслуживание телепередач;
c. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
d. правила передачи информации между компьютерами.

8) В списке: 1)www.ru.hotbox, 2)uzer@box.ru, 3)www.df.ru, 4)www.kvm.tt/ff/d.doc/ru. Приведено правильных адресов интернет-ресурсов (сайтов, порталов) всего...

a. 0
b. 1
c. 2
d. 3

9) WWW является глобальной ...

a. гипертекстовой средой
b. поисковой программой
c. компьютерной базой данных
d. почтовой программой

10) Электронная почта (E-mail) позволяет:

a. принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
b. принимать и передавать сообщения (письма);
c. обмениваться видеоинформацией и картинками;
d. принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.

11) Компьютерные телекоммуникации - это ...

a. соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
b. перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
c. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
d. обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

12) Информационно-поисковые системы позволяют:

a. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
b. осуществлять поиск и сортировку данных;
c. редактировать данные и осуществлять их поиск;
d. редактировать и сортировать данные.

13) К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

a. соответствие программе обучения;
b. научная обоснованность представляемого материала;
c. простое взаимодействие пользователя с контентом;
d. соответствие единой методике.

14) К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

e. обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
f. контроль учебных достижений;
g. интерактивность;
h. возможность удаленного полноценного обучения.

15) В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:

a. интерактив;
b. мультимедиа;
c. моделинг;
d. коммуникативность;
e. полноценность.

16) Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:

a. информацию;
b. интерактив;

c. практикум;
d. контроль.

18) При создании электронных курсов необходимо учитывать:

a. принцип распределенного учебного материала;
b. принцип интерактивности учебного материала;
c. принцип мультимедийного представления учебной информации;
d. принцип декомпозиции.

19) Укажите, как называется программный комплекс, предназначенный для создания и обслуживания базы данных:

a) СУБД.
b) АСУ.
c) ИС.
d) СУ.

20) Продолжите фразу: реляционная база – это та база данных, в которой информация хранится в виде:

a) Таблиц.
b) Запросов.
c) Отчетов.
d) Списков.

21) Модель БД, представляющая совокупность объектов различного уровня, причём схема связей может быть любой - ... модель

a) сетевая
b) иерархическая
c) реляционная
d) структурная

22) Основная категория объектов в реляционной СУБД:

a) таблицы
b) запросы
c) формы
d) отчёты

23) Объекты этого типа служат для получения данных из одной или нескольких таблиц:

a) запросы
b) таблицы
c) модули
d) макросы

24) Режим для создания структуры таблицы т. е. имён полей и типов данных:

a) мастер таблиц
b) конструктор
c) импорт таблиц
d) режим таблицы

25) Тип данных, предусмотренных в Access для ввода заметок или длинных описаний (до 6400 символов):

a) текстовый
b) поле MEMO
c) числовой
d) денежный

26) Объект БД, предназначенный для ввода и отображения информации:

a) форма
b) гиперссылки
c) макросы
d) отчёты

27) Доступ к информации, содержащейся в БД обеспечивается таким инструментом как

a) запросы

b) вызовы
c) справки

28) Удобными средствами для просмотра интересующих записей является:

a) фильтры
b) гиперссылки
c) макросы
d) счётчик

29) Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

a) +;
b) ";
c) =;
d) F(x);

30) Для построения графиков в EXCEL используется

a) мастер рисования;
b) мастер диаграмм;
c) мастер графиков;
d) мастер построения;

31) Дополните

Элементарным объектом электронной таблицы являются ...

Правильные варианты ответа: ячейка;

32) Отметьте правильный ответ

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

a) (A5+G7)/F4
b) =(D4+44)*D3
c) =(Д4+C8)*K3
d) F(x)=A5-J6

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Влияние ИКТ на образование
4. Эволюция ИКТ в образовании
5. Технологии ИКТ на уроках математики
6. Технологии ИКТ на уроках информатики

Тематика рефератов

1. Информационные технологии в инклюзивном образовании.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы.
3. Оценка и сертификация электронных средств учебного назначения.
4. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения
5. Интерактивная доска как современное средство обучения иностранному языку младших школьников.
6. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании
7. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.
8. Нормативно-правовая база информатизации образования.
9. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
10. Глобальные сети Интернет. Принципы работы. Службы.
11. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
12. Современные технические средства обучения.

Содержание и защита итоговой лабораторной работы

Каждый студент после выполнения и защиты текущих лабораторных работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения

Примерный перечень тем индивидуальных лабораторных работ:

1. Создание буклета для конкурса «Безопасный интернет».
2. Создание буклета для конференции школьников.
3. Разработка теста в электронных таблицах по теме «…».
4. Создание презентации по теме «…» с озвучиванием.
5. Создание видеоролика по теме «…».
6. Разработка и создание сайта сетевого проекта «…»

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Теоретический (знать)** Теоретический знаниевый минимум естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР-1 теоретические аспекты естественнонаучного и математического направлений информационно-коммуникационных технологий в образовании ОР-2 технологии применения ИКТ с целью ориентирования в информационном пространстве		
	Модельный (уметь) осуществлять подбор и использование информации и информационно-коммуникационных технологий для эффективной реализации работы в информационном пространстве		ОР-3 подбирать и использовать элементы информационной среды с учетом возможностей их применения в современном информационном пространстве ОР-4 использовать в своей работе информационные ресурсы для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, помогать в информационном освоении и самостоятельном использовании этих	

			ресурсов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ОК-3			
1	Введение в информационно-коммуникационные технологии в образовании	**ОС-1** Контрольная работа	+			
2	Основы комплексной обработки текстовых документов	**ОС-3** Защита итоговой лабораторной работы			+	
3	Основы организации вычислений и обработки данных в электронных таблицах	**ОС-3** Защита итоговой лабораторной работы			+	
4	Основы представления данных	**ОС-1** Контрольная работа	+			
5	Основные возможности работы с базами данных	**ОС-1** Контрольная работа	+			
6	Современные информационные технологии для контроля деятельности учащихся	**ОС-2** Мини выступление перед группой		+		
7	Образовательные информационные ресурсы сети Интернет	**ОС-3** Защита итоговой лабораторной работы			+	
8	Мультимедийные технологии в образовании	**ОС-4** Защита реферата				+
9	Электронные образовательные издания	**ОС-4** Защита реферата				+
10	Интерактивные информационные технологии в образовании	**ОС-3** Защита итоговой лабораторной работы			+	
	Промежуточная аттестация	**ОС-5** зачет в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих лабораторных работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы информационно-коммуникационных технологий в образовании	Теоретический (знать)	32

ОС-2 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит примеры применения основных технологии ИКТ в образовании из различных источников	Теоретический (знать)	6
Знает основные возможности применения технологий ИКТ для организации взаимодействия участников образовательного процесса	Теоретический (знать)	6
Всего:		**12**

ОС-3 Защита итоговой лабораторной работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания об основных компонентах информационной образовательной среды для выполнения итоговой лабораторной работы в соответствии с требованиями, предъявляемые к структуре и по заданной теме	Теоретический (знать)	4
При выполнении лабораторной работы использует элементы информационной образовательной среды, способствующие организации взаимодействия обучающихся	Модельный (уметь)	4
В процессе защиты итоговой презентации формулирует предложения по использованию элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации, для организации сотрудничества и	Модельный (уметь)	4

взаимодействия обучающихся		
Всего:		**12**

ОС-4 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит примеры информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, используемых в работе с детьми различных возрастных категорий, с различными познавательными потребностями	Теоретический (знать)	4
Анализирует эффективность использования в образовательном процессе информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения	Модельный (уметь)	4
Формулирует предложения по использованию в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, оказанию помощи детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные информационно-коммуникационные технологии используемые в образовательном процессе, знает основные стандарты и средства компьютерного представления различных видов информации.	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся знает основные возможности применения технологий ИКТ для организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса.	Теоретический (знать)	11-21
Обучающийся обосновывает	Модельный (уметь)	22-32

возможности применения технологий ИКТ в конкретных педагогических ситуациях.		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий.
2. Дидактические функции современных информационных технологий.
3. Образовательные электронные издания.
4. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий.
5. Педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Программные средства учебного назначения.
6. Педагогические возможности современных Internet-технологий. Сервисы и ресурсы Internet/Intranet. Каталог электронных образовательных ресурсов.
7. Представление информации в сетях, мультимедиа и Интернет: Язык HTML, как средство создания информационных ресурсов.
8. Электронный учебник и его функции в образовательном пространстве.
9. Возможности и преимущества информатизации обучения в школе. Усиление мотивации учения.
10. Возможности и преимущества информатизации коррекционной работы с учащимися.
11. Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска.
12. Использование информационных технологий в управлении школой.
13. Использование компьютерных технологий при ведении отчетной и периодической документации. Банки данных методической службы. Создание, обработка и ведение базы данных. Запросы к базам данных.
14. Электронный документооборот, электронный дневник.
15. Мультимедиатехнологии. Мультимедиа информация стандарты и средства представления и хранения: Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним. Обзор программного обеспечения.
16. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации, программное обеспечение для работы с аудио: аналоговая звукозапись, цифровая аудиозапись, система звучания, шумы, системы улучшения звука, звуковое разрешение, частота дискретизации, кодеки, стандартные кодеки, хранение звука. Обзор программного обеспечения.
17. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео), программное обеспечение для работы с видеоинформацией.
18. Компьютерный тестовый контроль. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования. Среды для создания тестов
19. Подготовка электронных документов научного содержания. Электронный учебно-методический комплекс. Возможности Word и Excel.
20. Технологии представления учебной информации. Презентация. Правила создания презентаций.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой лабораторной работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой лабораторной работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**6**
2.	Посещение лабораторных занятий	1	**10**
3.	Работа на занятии	12	**120**
4.	Контрольная работа	32	**32**
5.	Зачёт	32	**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: [учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по направл. пед. образования] / Захарова И. Г. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011.
2. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. - СПб., 2004. - 160 с.
3. Волков В.Б. Понятийный самоучитель работы в Excel / В.Б. Волков.-Санкт Петербург: Питер, 2016. -223С.
4. Могилев А.В. и др. Информатика: учеб. пособие для пед. вузов./ Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К.-Москва: ACADEMIA, 1999. -816С.
5. Аббязова М.Г., Беляева Е.В. Основные возможности текстового процессора MS Word. Ульяновск, УлГПУ, 2006.

Дополнительная литература

1. А.Н. Майоров Теория и практика создания тестов для системы образования.- М.: Интеллект-центр, 2002.
2. В.А. Тарасов Проектирование компьютерных тестов с открытыми ответами// Информатика и образование №1, 2003, с.72-76.
3. В.Г. Мануйлов Разработка тестирующих интерактивных презентаций// Информатика и образование № 5, 2002, с.18-29.
4. О.Г. Смолякова Мультимедиа для ученика и учителя// Информатика и образование №», 2002, с. 48-54.
5. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М., Дрофа, 2007. - 224 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к

преподавателю за консультацией.

Подготовка к **лабораторным занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1.

Использование возможностей MS Word в работе учителя. Классному руководителю необходимо подготовить приглашения на родительское собрание по предложенному образцу. Подготовьте к печати лист формата А4, разместив на нём наибольшее количество таких приглашений. Сделайте приглашения именными используя функцию Слияние.

Лабораторная работа № 2.

Основные возможности работы в MS EXCEL

1. Требуется подготовить кроссворд для стенгазеты. Файлы-заготовки находятся в папке ИКТ\Тема_1\Стенгазета\Кроссворд. Разместите весь материал на стандартном листе формата А4 в соответствии с предложенным образцом.
2. Составить аналог страницы электронного дневника по Информатике. Заполнить таблицу данными. Выполнить подсчет итоговых показателей успеваемости учащихся по соответствующим формулам (качество знаний и пр.). Вывести средние оценки по каждому ученику. Нарисовать необходимые диаграммы.

Лабораторная работа № 3.

Основы создания презентаций в MS POWER POINT

На заседании методического объединения Вам необходимо представить проект одного из этапов урока - объяснение нового материала по определенной теме. Для этого Вы можете:

- разработать дидактические материалы и представить их учителям в печатном варианте;
- разработать электронную лекцию или наглядные материалы и продемонстрировать их на экране проектора.

Задача: выбрать свой путь решения данной ситуации, разработать электронный проект объяснения нового материала.

Алгоритм решения:

1. Сформулировать цель данной темы и выделить задачи.
2. Определить содержание.
3. Выделить главное в данной теме.
4. Разработать схемы и таблицы для более наглядного представления материала.
5. Подобрать необходимые иллюстрации.
6. Составить словарь терминов.
7. Сделать выводы по данной теме.
8. Определить связь данной темы с другими темами.
9. Найти в Интернете электронные образовательные ресурсы, которые разработаны с помощью Microsoft PowerPoint.

Лабораторная работа № 4.
Основные возможности работы с редактором баз данных MS ACCESS
Задание: Учителю необходимо сделать базу данных учеников класса, сведений о родителях.
Алгоритм решения:
1. Спроектировать базу данных «Учебный класс». определить структуру таблиц.
2. Создать БД в MS ACCESS
3. Выполнить отбор данных по запросам:
1. даты рождения учеников
2. даты рождения всех учеников, родившихся в апреле
3. вывод сведений о родителях по фамилии ученика
4. вывод адреса проживания по фамилии ученика

Лабораторная работа № 5.
Основные возможности работы с редактором тестов My test
Задание: Создать тестирующий материал по учебному предмету «Информатика и ИКТ»
Алгоритм решения:
1. Установить программу.
2. Создать тест, состоящий из 2 вопросов на каждый вид задания, поддерживаемый оболочкой.
3. Произвести настройку режима прохождения теста и критериев оценивания.
4. Провести настройку всех 3 компонентов системы My test
5. Проверить тест.

Лабораторная работа № 6.
Технология создания учебных видео фрагментов
Учителю требуется отправить видео-фрагмент учебного занятия по объяснению нового материала.
Задание: выступая в роли учителя создайте видео-фрагмент длительностью 5-10 минут.
Алгоритм решения:
1. Определить сценарий видеофрагмента. Цели, задачи и учебное наполнение.
2. Определить жанр видеолекции.
3. Выполнить подбор необходимого ПО и аппаратуры для бюджетного и опреативного выполнения задания.
4. Выполнить задание в онлайн сервисе MoveNote.

Лабораторная работа № 7.
Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области «Иностранный (английский) язык»
Задание: Найти в Интернете сайты по указанной теме.
Алгоритм решения:
1. Сформулировать цель данной темы и определить задачи.
2. Выделить критерии составления каталога и в соответствии с ними каталог.
3. Оформить необходимые ссылки по данной теме в соответствии с гост на электронные ресурсы.
4. Сравнить поисковые выдачи разных поисковых систем по одному и тому же запросу.

Лабораторная работа № 8.
Электронный учебник: создание с помощью языка html (редактор NVU)
Через неделю состоится международный конкурс по Web-дизайну, и требуется создать сайт на английском языке. Ваши ученики решили принять в нём участие. Вы можете:

- помочь ученикам создать сайт на русском языке, а затем учителя иностранного языка окажут помощь в переводе содержания сайта на английский язык;
- помочь в разработке сайта на английском языке.

Задание: выбрать один из возможных путей решения, оформить сайт по любой выбранной Вами теме. Какие инструментальные программные средства для разработки сайтов можно использовать?
Алгоритм решения:
1. Сформулировать цель данной темы и определить задачи.
2. Выделить разделы в данной теме и в соответствии с ними разработать меню сайта.
3. Оформить необходимые схемы и таблицы, осуществить поиск иллюстраций по данной теме.
4. Оформить содержание: на первой странице указать название темы, цели и задачи, далее раскрыть содержание темы, составить словарь терминов и список литературы.

Лабораторная работа № 9.
Интерактивные технологии в обучении: примеры и технологии создания
Задание: Создать фрагмент учебного материала с применение интерактивной доски SMART NOTEBOOK.
Алгоритм решения:
1. Выполнить отладку интерактивной доски.
2. Изучить интерфейс и панель инструментов программы Smartboard
3. Использование конструктора занятий
4. Создание фрагмента материала с использованием готового сценария.

Лабораторная работа № 10. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства
Задание: Учителю информатики требуется создать условия для инклюзивного образования ученика. Необходимо обеспечить передачу учебного материала на расстоянии и в любое удобное время. Создавать учебные материалы не требуется, достаточно сконструировать учебные темы по готовым материалам.
Алгоритм решения:
1. Изучить площадки для обучения школьников по предмету.
2. По 2-3 критериям выбрать лучшие и объяснить выбор одной из дистанционных площадок по информатике.
3. Изучить способы передачи учебной информации с применением облачных технологий.
4. Реализовать с применением облачных технологий передачу учебной информации.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **лабораторной работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 34 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	- Посадочные места – 19 (аудитория 414), - Доска магнитно-маркерная BA0000003988 - Компьютер в сборе Norbel (5 шт) - Коммутатор D-Link BA0000005589 - Экран настенный BA0000005300 - Доска зеленая одностворчатая (1 шт) - Стулья полумягкие (3 шт) - Стулья деревянные (22 шт) - Стол ученический (10 шт) - Парта (4 шт) - Однотумбовый стол (1 шт) - Тумба 527 (1 шт) - Огнетушитель (1 шт) - Кондиционер (1 шт) - Жалюзи (2шт)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г.,

		действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.