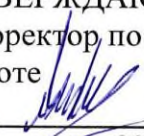


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе   
С.Н. Титов  
«25» июня 2021 г.

### **ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Бибикова Н.В., к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и социальной  
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в социальной работе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Технология социальной работы, Теория социальной работы, Система социальной защиты в РФ и регионе, Инклюзивное образование в аспекте социальной работе, Правовое обеспечение социальной работы, Социальная политика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Инновации в социальной работе» является изучение основных аспектов теории инноваций, ее взаимосвязь с психологическими, социологическими, экономическими и управленческими концепциями, освоение навыков осуществления инновационного процесса – генерирование идей, их воплощение и внедрение на примере социальной сферы.

**Задачи** дисциплины: развитие навыков применения инновационных технологий социального проектирования с различными категориями граждан, овладение способностью к реализации социологических исследований с целью изучения проблемных зон и развития рынка социальных услуг.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>ПК-9</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-9.1 Планирует ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы) ПК-9.2 Организует работу по привлечению ресурсов	<b>ОР-1</b> основные понятия теории инноваций, их типологии	<b>ОР-2</b> планировать ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы)	

организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан			
<p><b>ПК-15.</b> Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>ПК-15.1 Осуществляет отбор технологий социальной работы, направленных на обеспечение социальной защиты населения на современном этапе</p> <p>ПК-15.2 Разрабатывает процедуру технологического процесса социальной работы</p> <p>ПК-15.3 Реализует технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><b>ОР-3</b> инновационные социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><b>ОР-4</b> разрабатывать процедуру инновационного технологического процесса социальной работы</p>	<p><b>ОР-5</b> навыками реализации инновационных социальных технологий и технологий социальной работы</p>

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	2	6	-	58	6 Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6 Зачет

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>9 семестр</b>				
Тема 1. Сущность и основные понятия теории инновации	2		-	10
Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса	-	1	-	10
Тема 3. Инновационное проектирование в социальной работе	-	1	-	10
Тема 4. Управление инновационным процессом в социальной сфере	-	1	-	10
Тема 5. Методы развития креативности в социальной работе	-	1	-	10
Тема 6 Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы	-	2	-	8
<b>ИТОГО 9 семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

#### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

##### Краткое содержание курса (9 семестр)

###### Тема 1. Сущность и основные понятия теории инновации

Категорийный аппарат «инновации», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «новация», «новизна». Различные подходы к определению понятия «инновация».

Характеристики инноваций. Классификация функций инноваций. Понятие инновационного процесса. Понятие инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла инноваций. Понятие инновационного риска.

Основания и критерии для классификации инноваций. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса. Классификация инноваций по А.И. Пригожину. Виды инноваций. Социальные инновации. Инновации в социальной сфере. Характеристики инноваций в социальной сфере. Инновационные закономерности.

Социологический подход в формировании теории инноваций. Экономический подход в формировании теории инноваций. Исследование инноваций в теории управления. Психологический подход в формировании теории инноваций.

**Интерактивная форма. Групповое обсуждение**

## **Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса**

Понятие «инновационный процесс». Элементы инновационного процесса.

Инновационный процесс в социальной сфере. Примеры инновационных процессов. Формы воспроизводства инновационных процессов. Структура инновационного процесса. Фазы процесса распространения (диффузии) социальных инноваций.

Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Внедрение инновационных инноваций. Проверка эффективности социальных инноваций. Государственное регулирование инновационных процессов.

## **Тема 3. Инновационное проектирование в социальной работе**

Модель реализации инновационного проекта. Виды проектов. Жизненный цикл инновационного проекта. Виды социальных проектов. Классификация инновационных проектов. Масштабы социальных проектов. Оценивание инновационных проектов. Анализ обоснования проектов с точки зрения востребованности.

Средства генерирования инновационных идей: методы выявления мнений (метод интервью, метод анкетирования — выборочных опросов); творческие методы (мозговая атака, морфологический анализ, метод Дельфи).

Виды социальных проектов. Классификация инновационных процессов. Характеристики социального проекта. Оценивание инновационных проектов.

## **Тема 4. Управление инновационным процессом в социальной сфере**

Инновационный потенциал социальной организации. Оценка инновационного потенциала социальной организации. Блоки оценочных показателей: продуктовый; функциональный; ресурсный; управленческий. Управление инновациями. Оценка деятельности инновационных социальных организаций. Виды оценок.

Сопровождение инновационного развития социальных организаций: менеджмент-консалтинг или консультирование по вопросам управления. SWOT-анализ как метод анализа организации сильных и слабых сторон, применяемый на этапах разработки и предоставления социальных услуг. Инновационная политика организации. Инновационные стратегии развития организации.

## **Тема 5. Методы развития креативности в социальной работе**

Понятия «креативность», «профессиональная креативность», «бизнес-креативность». Творческий процесс в социальной работе. Креативные качества социального работника.

Понятие «метод развития креативности». Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж. Л. Адамс). Эвристический метод решения сложных проблем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности.

## **Тема 6 Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы**

Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Основные виды социального обслуживания.

Социальное обслуживание населения за рубежом. Направления развития социального обслуживания населения.

Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей. Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей. Сетевой метод в работе с семьями. Инновационный опыт работы с семьями группы риска по социальному сиротству. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Опыт инновационной

социальной работы в сельской местности. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми людьми.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к тестированию
- подготовки к защите реферата.

#### ***Тестирование***

*1. Какие понятия являются синонимами слова «инновация»?*

- а) «нововведение»
- б) «изобретение»
- в) «новшество»
- г) «открытие»

*2. Инновация- это?*

- а) новое решение задачи, техническое воплощение идеи, являющееся результатом технического творчества.

б) новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества; установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира.

в) это реализованная творческая идея, создавшая новую социальную или экономическую ценность, востребованную обществом, которая может в дальнейшем быть использована в практической деятельности.

3. Выберите характеристики присущие инновации?

- а) преемственность
- б) технологичность
- в) коммерциализуемость
- г) стимулирование
- д) приоритетность
- е) социальность

4. Вставьте пропущенный вид инновирования:

- а) инновирование субъектов социального управления;
- б) инновирование мотивации человеческого поведения и отношения к труду, всей общественной системы социализации личности;
- с) \_\_\_\_\_

### ***Темы рефератов (контрольное мероприятие)***

1. Роль инноваций в современной России.
2. Инновации как фактор социального развития.
3. Социальная инженерия.
4. Социальные ресурсы современной России.
5. Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.
6. Методы и технологии инициирования инновационных идей.
7. Развитие инновационных процессов в социальной работе.
8. Национальные проекты России: результаты и перспективы развития.
9. Региональный опыт социального проектирования.
10. Конкурентоспособность социальных организаций.
11. Опыт многоканального финансирования инновационной политики в социальной сфере.
12. Развитие потенциала территории (округа, муниципалитета).
13. Роль лидера в инновационной организации.
14. Методы мотивации персонала к нововведениям.
15. Методы активного обучения персонала.
16. Инновационные деловые игры в социальной работе.
17. Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте.
18. Перспективы повышения качества социального обслуживания.
19. Муниципальная социальная работа как область инновационной практики.
20. Опыт инновационной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом.
21. Социальные проекты будущего России.

### ***Индивидуальные задания***

#### **Задание 1..**

1. Проанализируйте обоснование проекта «Центр адаптивно-развивающего досуга детей». Оцените его с точки зрения востребованности в различных регионах России и тиражируемости социальными учреждениями.

2. Обсудите тему «Тезаурусная концепция социального проектирования»

**Задание 2.** Ответьте на вопросы диспута:

1. Какова цель разработки креативных технологий?
2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма».
3. В каких ситуациях социальной работы целесообразно использовать синектики?
4. В чем суть эвристического метода решения проблемы?
5. Назовите основные особенности инновационных игр.
6. В чем сущность технологии поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж.Л. Адамс)?
7. Какова роль творчества в социальной работе?

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Инновации в социальной работе: учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 социальная работа. / Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 26 с.
2. Бибикова Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринева Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-методическое пособие / Сост. Плохова И.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. 32 с.
4. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А. Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 71 с.
5. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.

## **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№	СРЕДСТВА	Образовательные
---	----------	-----------------



п/п	<b>ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
1	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b>  ОС-1 Тестирование ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 знает основные понятия теории инноваций, их типологии ОР-2 умеет планировать ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы) ОР-3 знает инновационные социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
2	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b>  ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	ОР-4 умеет разрабатывать процедуру инновационного технологического процесса социальной работы ОР-5 владеет навыками реализации инновационных социальных технологий и технологий социальной работы

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновации в социальной работе».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Различные подходы к определению понятия «инновация».
2. Инновации. Сущность и содержание.
3. Подходы к изучению инноваций.
4. Инновационный процесс в социальной сфере.
5. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
6. Инновационное проектирование в социальной работе.
7. Инновационное развитие организаций.
8. Персонал инновационной социальной организации.
9. Модели и концепции креативности в организации.
10. Методы развития креативности.
11. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Перспективы повышения качества социального обслуживания.
12. Социальное обслуживание населения за рубежом.
13. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей.

14. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Инновационная работа с детьми-инвалидами и их семьями.
15. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Опыт инновационной работы в сельской местности.
16. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Инновационная практика в работе с пожилыми.
17. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Инновационная модель социальной работы на муниципальном уровне.
18. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.
19. Понятия инновационного процесса, инновационной деятельности, жизненного цикла инноваций, инновационного риска.
20. Оценивание и анализ инновационных проектов.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>9 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **Планы практических занятий (9 семестр)**

### ***Практическое занятие № 1. Сущность и основные понятия теории инновации***

**Цель работы:** Сформировать представление об основных понятиях теории инновации.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

#### **Содержание:**

1. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений.
2. Основания и критерии для классификации инноваций.
3. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса. Классификация инноваций по А.И. Пригожину.
4. Особенности социальных инноваций: отсутствие быстрой отдачи от внедрения, неопределенность измерителей полученного эффекта.

### ***Практическое занятие № 2. Инновационное проектирование в социальной работе***

**Цель работы:** Сформировать представление об особенностях инновационного проектирования в социальной работе

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.
2. Написать эссе на тему «Гезаурусная концепция социального проектирования»
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

#### **Содержание:**

1. Средства генерирования инновационных идей: методы выявления мнений (метод интервью, метод анкетирования — выборочных опросов); творческие методы (мозговая атака, морфологический анализ, метод Дельфи).
2. Виды социальных проектов.
3. Классификация инновационных процессов.
4. Характеристики социального проекта.
5. Оценивание инновационных проектов.

### ***Практическое занятие № 3. Управление инновационным процессом в социальной сфере***

**Цель работы:** определить сущность управления инновационным процессом в социальной сфере

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.
2. Составьте опорный конспект лекции «Управление инновационным процессом в социальной сфере»
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Конкурентоспособность социальных организаций.
2. Опыт многоканального финансирования инновационной политики в социальной сфере.
3. Развитие потенциала территории (округа, муниципалитета).
4. Роль лидера в инновационной организации.
5. Методы мотивации персонала к нововведениям.

**Практическое занятие № 4. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы**

**Цель работы:** изучить опыт внедрения инноваций в практику социальной работы

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте.
2. Перспективы повышения качества социального обслуживания.
3. Муниципальная социальная работа как область инновационной практики.
4. Опыт инновационной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом.
5. Социальные проекты будущего России.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: учебное пособие / Н. И. Лапин. - Москва: Университетская книга ; Логос, 2020. - 328 с. — (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-319-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213763>
2. Технология социальной работы: учебник: [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др.; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159>

**Дополнительная литература**

1. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А. М. Мухамедьяров, Э. А. Диваева. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006730-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989378>

2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие / А.В. Морозов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/6419](http://www.dx.doi.org/10.12737/6419). - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995405>

3. Свищёва, И. К. Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие : [12+] / И.К. Свищёва, Е.П.Батанова, К.Г.Свищев ; под ред. О. А. Волковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 196 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970>

### ***Интернет-ресурсы***

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <http://ssopir.ru>.
- Подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Режим доступа: <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/adoption/patronage/>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: <http://socpolitika.ru/>
- Профессиональные стандарты и справочники должностей. – Режим доступа: <https://classdoc.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
- Журнал Работник социальной службы. – Режим доступа: <https://www.socialmag.info/socialservicework>
- Журнал Социальное обслуживание. – Режим доступа: <https://www.socialmag.info/gody-soc-obsuzhivanie>
- Отечественный журнал социальной работы. – Режим доступа: <https://www.socialmag.info/domestic>
- Электронный журнал по социальной работе – Режим доступа: <http://www.socionomica.sfedu.ru>