Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики модуля
«Научно-исследовательский»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А..
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогикри и психологии, протокол от «23» мая2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2, модуля «Научно-исследовательский»основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики:

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является совершенствование у обучающихся умений, связанных с самостоятельным проведением научно-исследовательской работы. В процессе практики обучающимся предлагается выполнить следующие задания: создать библиографический справочник по проблеме исследования, сформулировать объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования; написать научное обоснование проблемы исследования и представить его на публичное обсуждение.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	ОР-1 понятие проблемной ситуации, этапы её выявления	ОР-2 сформулировать направление поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации в учебных заданиях	
УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	ОР-3 этапы работы над проектом	ОР-4 грамотно сформулировать проблему, на решение которой направлен проект, и цель проекта в учебных заданиях	

Определяет исполнителей проекта.			
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-5 рефлексивные методы оценки ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации	ОС-6 определить цели собственной деятельности с учетом ресурсов,временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ОР-7 сформулировать приоритеты собственной деятельности ОР-8 критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-9 навыком определения проблемы и цели проекта, выстраивания этапов работы над проектом
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу ПК-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов . ПК-1.2 Умеет: проектировать программу исследования в рамках выбранной проблемы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа поставленной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми	ОР-10 методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания ОР-11 требования к написанию и оформлению научных текстов	ОР-12 проектировать программу исследования в рамках выбранной проблемы ОР-13 определять методы теоретического и экспериментального исследования ОР-14 планировать экспериментальное исследование	

требованиями; использовать в процессе деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа)основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплиныучебного плана «Методология психолого-педагогического исследования» и «Психология лиц с нарушениями в развитии».

Результаты практикиявляются научно-методологической подготовкой к научно-исследовательской деятельности в области организации и реализации инклюзивного образования. В ходе практики магистранты учатся проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения; проводить сравнительный анализ научных теорий, осуществлять историко-философское обоснование проблемы собственного исследования, определять этапы ее решения.

Результаты учебной (научно-исследовательская работа) практики модуля «Научно-исследовательский» являются методологическойосновой для освоения дисциплин«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», дисциплин вариативного модуля «Психология безопасности в образовании, а также учебной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Методологический», производственной научно-исследовательской практики, производственной технологической практики, производственной стажерской и производственной преддипломной практики, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	14	-	94	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14	-	94	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр			
Тема 1. Этапы исследования. Программа исследования.	2		18
Тема 2. Проблема исследования. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования.	2		18
Тема 3. Уточнение и интерпретация основных понятий.	2		18
Тема 4.Системный анализ объекта исследований.	4		20
Тема 5. Стратегический план исследования.	4		20
Итого	**14**	**–**	**94**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Этапы исследования. Программа исследования.

Этапы процедуры исследования. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Общие требования к программе. Рабочий план. Специфика программы теоретико-прикладного и прикладного исследований.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Этапы и программа исследования».

Тема 2. Проблема исследования. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования.

Понятие о проблеме и проблемной ситуации. Социальная проблема, степень ее сложности, специфика проблемы в теоретико-прикладном и прикладном исследовании. Технология формулировки проблемы. Требования к развертыванию проблемы. Определение объекта и предмета исследований. Объект исследования, его пространственно-временные и качественно-количественные характеристики. Предмет исследований.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Проблема, объект и предмет исследования».

Тема 3. Уточнение и интерпретация основных понятий.

Основные понятия исследования и процедура их уточнения и интерпретации. Теоретическая и эмпирическая операциональная интерпретация. Виды показателей: индивидуальные (атрибутивные, сравнительные, контекстуальные) и совокупные (аналитические, структурные, глобальные).

Интерактивная форма: Мастер-класс «Уточнение и интерпретация основных понятий»

Тема 4. Системный анализ объекта исследований.

Процедура системного анализа объекта: вычленение элементов и их характеристика, описание функций элемента, описание взаимосвязей элементов с системой, анализ связей системы с внешней средой. Цель системного описания объекта. Виды элементов системы: общие и специфические, прямые и косвенные, объективные и субъективные.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Системный анализ объекта исследований»

Тема 5. Стратегический план исследования.

Варианты стратегии исследовательского поиска. Особенности их выбора. Формулятивный (разведывательный) план, описательная (дескриптивная) стратегия, аналитико-экспериментальный план, план повторно-сравнительного исследования. Особенности целей, стадий работы и выборки в данных стратегиях.

Интерактивная форма: Мастер-класс «Стратегический план исследования»

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Обоснование проблемы исследования ОС-2 Описание научного аппарата собственного исследования ОС-3 Составление списка научной литературы по теме исследования ОС-4 Развернутое описание одной из диагностических методик	ОР-1знает понятие проблемной ситуации, этапы её выявления ОР-2умеет сформулировать направление поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации в учебных заданиях ОР-3знает этапы работы над проектом ОР-4умеет грамотно сформулировать проблему, на решение которой направлен проект, и цель проекта в учебных заданиях ОР-5 знает рефлексивные методы оценки ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации ОС-6 умеет определить цели собственной деятельности с учетом ресурсов,временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ОР-7умеет сформулировать приоритеты собственной
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** **ОС-5** Зачет по результатам практики	

		деятельности ОР-8 умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-9владеет навыком определения проблемы и цели проекта, выстраивания этапов работы над проектом ОР-10знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания ОР-11знает требования к написанию и оформлению научных текстов ОР-12 умеет проектировать программу исследования в рамках выбранной проблемы ОР-13 умеет определять методы теоретического и экспериментального исследования ОР-14 умеет планировать экспериментальное исследование

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

ОС-1Определение проблемы и темы магистерской диссертации

Обоснование проблемы исследования предполагает ориентацию магистранта в современных проблемах теории и практики психологии и педагогики инклюзивного образования, а также знания теоретических работ в области выбранной проблемы, отраженных в реферативном обзоре. Объем обоснования проблемы исследования – 2-3 стр. текста формата А4. Оценивается способность магистранта определять теоретическую и практическую значимость исследования, выявлять его актуальность.

ОС-2 Описание научного аппарата собственного исследования

Формулировка предполагаемой научного аппарата собственного исследования подразумевает опирается на обоснование его проблемы и понимание стратегического плана исследования, реализацию которого предполагается осуществить с помощью соответствующего диагностического инструментария. В оценивании формулировок цели и задач исследования необходимо учитывать адекватность использования магистрантом научной терминологии, правильность понимания понятий цели и задач исследования**,** соответствие определения цели и задач исследования сформулированной проблеме

ОС-3 Составление списка научной литературы по теме исследования

Магистрант должен ориентироваться в современных подходах к определению стратегии научного поиска и владеть теоретическими методами научного исследования, умением оперировать различными базами данных.

Список научной литературы должен быть разнообразным по составу и включать в себя:

- работы ведущих учёных в изучаемой области;
- учебники и учебно-методические пособия, содержащие материал по проблематике исследования;
- современные статьи со схожей проблематикой ведущих журналов по педагогике, психологии, дефектологии;
- электронные источники (электронные версии различных источников, статьи с различных тематических сайтов).

Все источники должны быть оформлены в соответствии требованиям ГОСТ в соответствующем порядке (алфавитный со сквозной нумерацией для тестовых и электронных источников). Технические требования оформления списка также должны быть соблюдены.

ОС-4 Развернутое описание одной из диагностических методик

Текст приведённой диагностической методики дожжен быть полным и включать все необходимые компоненты: инструкцию, опросник или стимульный материал, ключ для обработки и интерпретации результатов, указание на предполагаемый возраст испытуемых.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5зачет в форме оценивания отчета по практике

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий по практике выставляется зачет соценкой..

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Аверьянов П.Г., Стрюкова Г.А. Первичная обработка результатов психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. 76 с.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Выполнение заданий по практике
1 семестр	Разбалловка по видам работ	–	7 х 1=7 баллов	293 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов	7 баллов max	300 баллов max

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей

таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и ниже	«неудовлетворительно»

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная

1. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 154 с. (Электронный ресурс. – Режим доступаhttps://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317).
2. Дерманова И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. СПб: СПбГУ, 2018. 116 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/1015132).

Дополнительная литература

1. Сперанская А.В. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. 180 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/1229057).
2. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие. М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. 96 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/975602).

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: http://www.inclusive-edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школыкоррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com

Лист согласования рабочей программы
производственной практики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа практики учебной (научно-исследовательская работа) модуля «Научно-исследовательский»

Составитель: Г.А. Стрюкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Г.А. Стрюкова
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа практики согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 21.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*