Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 29 » октября 20 21 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля «Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык. Межкультурная коммуникация

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «29» октября 2021 г. №2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков», «Инновационные процессы в образовании», «Методология организации проектной работы школьников», Учебная практика (научно-исследовательская работа) и Производственная практика (научно-исследовательская работа) модуля «Актуальные вопросы образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Современный урок иностранного языка», «Вариативность моделей обучения межкультурному общению в различной образовательной среде» и прохождения практик: Производственная практика (проектно-технологическая) и Производственная практика (педагогическая) по Модулю «Инновации в языковом образовании», Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является подготовка магистранта к самостоятельной разработке учебных программ дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта системы знаний и умений, необходимых для разработки методического обеспечения предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование в преподавании иностранного языка» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ИУК 2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**ОР-1** этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**ОР-2** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	**ОР-3** понятия «проект», «проблема», «цель» и требования к исполнителям проекта	**ОР-4** определять проблему, на решение которой направлен проект, **ОР-5** грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей проекта	
ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**ОР-6** действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	**ОР-7** проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	**ОР-8** способы оценки рисков и результатов	**ОР-9** качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время **ОР-10** оценивать риски и результаты проекта.	
ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	**ОР-11** правила публичного выступления и ведения дискуссии.	**ОР-12** публично представлять результаты проекта, **ОР-13** вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.			

ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	**ОР-14** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; **ОР-15** сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; **ОР-16** сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; **ОР-17** виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса		
ОПК 2.1. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.		**ОР-18** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; **ОР-19** использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; **ОР-20** проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	-

ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			**ОР-21** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; ОР-22 опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; ОР-23 способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК 3.1**. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	**ОР-24** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **ОР-25**		

	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.		
ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.		**ОР-26** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	
ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			**ОР-27** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями и действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК 4.1.**Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования	**ОР-28** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания		-

нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.			
ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		**ОР-29** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			**ОР-30** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.			

ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	**ОР-31** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса		
ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.		**ОР-32** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; **ОР-33** использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			**ОР-34** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
ПК-1. Способен организовывать и			

реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования **ПК 1.1.** Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования, структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования, современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов	**ОР-35** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; **ОР-36** особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования, структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, **ОР-37** предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных		

обучения.	организациях соответствующего уровня образования, современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.		
ПК 1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду		**ОР-38** реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; **ОР-39** использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; **ОР-40** проектировать предметную образовательную среду	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	20	-	93	экзамен
Итого:	4	144	4	20	-	93	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Учебно-методическое обеспечение современного процесса обучения иностранному языку.	2	-	6	28
Тема 2. Отбор содержания, форм, методов, средств и технологий обучения иностранному языку на разных уровнях образования.	-	-	8	36
Тема 3. Основные требования, предъявляемые к учебным программам.	2	-	2	10
Тема 4. Алгоритм разработки учебной программы.	-	-	4	7
Экзамен	-	-	-	27
Всего по дисциплине:	4	-	20	93

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Учебно-методическое обеспечение современного процесса обучения иностранному языку

Общая характеристика УМК по иностранному языку. Инвариантное (обязательное) ядро любого современного УМК. Возможные дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК. Требования, предъявляемые к УМК по иностранному языку. Разработка отдельных элементов УМК по иностранному языку.

Тема 2. Отбор содержания, форм, методов, средств и технологий обучения иностранному языку на разных уровнях образования

Особенности обучения иностранному языку на разных уровнях образования. Критерии отбора содержания, форм, методов, средств и технологий обучения иностранному языку.

Активные методы обучения: проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практика, обучающие и контролирующие программы, метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения, конференции, олимпиады и т.п.

Интерактивные методы обучения: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках; метод кейсов; метод карусели / «идейная» карусель; мозговой штурм; «ажурная пила»; Броуновское движение; «дерево решений»; прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; конференции / дискуссии; ролевые / деловые игры.

Тема 3. Основные требования, предъявляемые к учебным программам

Учебная программа как нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения. Виды учебных программ. Способы построения учебных программ. Структура типовой учебной программы. Требования к содержанию и оформлению учебной программы.

Тема 4. Алгоритм разработки учебной программы

Цели как отражение результатов обучения по программе. Тематика разделов, последовательность их изучения. Подбор методов, технологий, приемов раскрытия учебного материала.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

проработка лекционного материала;

самостоятельное изучение методической литературы;

подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация одной их современных технологий);

выполнение индивидуальных заданий.

Примерная тематика мини-выступлений перед группой

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
2. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
3. Активные методы обучения в вузе: проблемные лекции.
4. Активные методы обучения в вузе: проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии,
5. Активные методы обучения в вузе: курсовое и дипломное проектирование.
6. Активные методы обучения в вузе: обучающие и контролирующие программы.

7. Активные методы обучения в вузе: метод анализа конкретных ситуаций.
8. Активные методы обучения в вузе: тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения.
9. Активные методы обучения в вузе: конференции, олимпиады и т.п.
10. Интерактивные методы обучения в вузе: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках;
11. Активные методы обучения в вузе: метод кейсов;
12. Активные методы обучения в вузе: прием составления ментальной (интеллектуальной) карты.
13. Активные методы обучения в вузе: конференции / дискуссии; ролевые / деловые игры.

Примеры индивидуальных заданий

1. Дать подробную характеристику одного из активных методов обучения, продумать возможности использования данного метода на занятиях по иностранному языку в вузе.
2. Охарактеризовать один из интерактивных методов обучения, продумать возможности использования данного метода на занятиях по иностранному языку в вузе.
3. Проанализировать программу рабочей дисциплины с точки зрения соответствия ее содержания.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Гмызина Г.Н., Лобина Ю.А. Языковое образование в современном мире: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 29 с.

Положение о рабочей программе учебной дисциплины. – Режим доступа: https://www.ulspu.ru/upload/img/iblock/f9a/23.3-polozhenie-o-rp-uch.dists..pdf

Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. - Режим доступа: https://www.ulspu.ru/upload/img/iblock/692/polozhenie-o-fos-po-uchebnoy-distsipline.pdf

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, мини выступление перед группой, защита проекта. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление перед группой ОС-2 Индивидуальное задание ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ОР-2 Знает выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ОР-3 Знает понятия «проект», «проблема», «цель» и требования к исполнителям проекта ОР-4 Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, ОР-5 Умеет грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей проекта ОР-6 Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения ОР-7 Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ОР-8 Знает способы оценки рисков и результатов ОР-9 Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ОР-10 Умеет оценивать риски и результаты проекта. ОР-11 Знает правила публичного выступления и ведения дискуссии. ОР-12 Умеет публично представлять результаты проекта, ОР-13 Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта. ОР-14 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; ОР-15 Знает сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; ОР-16 Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; ОР-17
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		Знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОР-18 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; ОР-19 Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; ОР-20 Умеет проектировать отдельные структурные компоненты ООП. - ОР-21 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; ОР-22 Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; ОР-23 Владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. ОР-24 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОР-25 Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОР-26 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; ОР-27 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-28 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ОР-29 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОР-30 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ОР-31 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса ОР-32 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ОР-33 Умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОР-34 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

		ОР-35 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; ОР-36 Знает особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования, структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, ОР-37 Знает предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования, современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ОР-38 Умеет реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; ОР-39 Умеет использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; ОР-40 Умеет проектировать предметную образовательную среду

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое проектирование».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Учебно-методическое обеспечение современного процесса обучения иностранному языку.
2. Общая характеристика УМК по иностранному языку.
3. Инвариантное (обязательное) ядро любого современного УМК.
4. Возможные дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК.
5. Требования, предъявляемые к УМК по иностранному языку.
6. Разработка отдельных элементов УМК по иностранному языку.
7. Особенности обучения иностранному языку на разных уровнях образования.
8. Критерии отбора содержания обучения иностранному языку.
9. Критерии отбора форм обучения иностранному языку.
10. Критерии отбора методов обучения иностранному языку.

11. Критерии отбора средств обучения иностранному языку.
12. Критерии отбора технологий обучения иностранному языку.
13. Активные и интерактивные методы обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Учебная программа как нормативный документ. Общая характеристика.
16. Виды учебных программ.
17. Способы построения учебных программ.
18. Структура типовой учебной программы.
19. Требования к содержанию и оформлению учебной программы.
20. Алгоритм разработки учебной программы

Примерные практические задания к экзамену

1. Проанализируйте структуру учебной программы.
2. Проанализируйте соответствие содержание разделов и тем учебной программы заявленной цели.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	**Отметка**
361-400	«отлично»
281-360	«хорошо»
201-280	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балл	16 х 1=16 баллов	318 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	16 баллов max	318 баллов max	**400 баллов max**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практические занятия № 1-3. Учебно-методическое обеспечение современного процесса обучения иностранному языку

План

1. Общая характеристика УМК по иностранному языку.
2. Инвариантное (обязательное) ядро любого современного УМК.
3. Возможные дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК.
4. Требования, предъявляемые к УМК по иностранному языку.
5. Разработка отдельных элементов УМК по иностранному языку.

Практические занятия № 4-7. Отбор содержания, форм, методов, средств и технологий обучения иностранному языку на разных уровнях образования

План

1. Особенности обучения иностранному языку на разных уровнях образования.
2. Критерии отбора содержания обучения иностранному языку.
3. Критерии отбора форм обучения иностранному языку.
4. Критерии отбора средств обучения иностранному языку.
5. Критерии отбора технологий обучения иностранному языку.
6. Активные методы обучения: проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практика, обучающие и контролирующие программы, метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения, конференции, олимпиады и т.п.
7. Интерактивные методы обучения: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках; метод кейсов; метод карусели / «идейная» карусель; мозговой штурм; «ажурная пила»; Броуновское движение; «дерево решений»; прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; конференции / дискуссии; ролевые / деловые игры.

Практическое занятие № 8. Основные требования, предъявляемые к учебным программам

План
1. Учебная программа как нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения.
2. Виды учебных программ.
3. Способы построения учебных программ.
4. Структура типовой учебной программы.
5. Требования к содержанию и оформлению учебной программы.

Практические занятия № 9-10. Алгоритм разработки учебной программы
План
1. Цели как отражение результатов обучения по программе.
2. Тематика разделов, последовательность их изучения.
3. Подбор методов, технологий, приемов раскрытия учебного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : Учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. - ISBN 9785704225423. URL: http://znanium.com/go.php?id=557161
2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 270 с. - ISBN 9785955805122. URL: http://znanium.com/go.php?id=556447
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - 1. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 9785955804712. URL: http://znanium.com/go.php?id=525397
4. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-4475-4636-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
5. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 320 с. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386383

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании : Статья. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 21 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=503859
2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога; справочник / О.П. Околелов. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-4475-4647-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - 1. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 9785394016851. URL: http://znanium.com/go.php?id=430429
4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 336 с. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377512
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN

978-5-98704-587-9.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

Интернет-ресурсы

1. School and teacher resources. – Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/school-resources
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://www.teacher-of-russia.ru/
3. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
4. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
5. Мир знаний. – Режим доступа: https://smekni.com/s/inostrannyy-yazyk/
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru/
8. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». – Режим доступа: http://www.vovr.ru/onas.html
9. Проблемы современного образования. Научно-информационный журнал . – Режим доступа: http://www.pmedu.ru/index.php/ru/
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/foreign-language
11. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/