ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ И КЛАССЕ

Программа учебной дисциплины Модуля «Методика организация социального воспитания в воспитательных организациях»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Евлешина Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное воспитание в школе и классе» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуля «Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология» (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Общие основы педагогики. История педагогики и образования. Современные теории обучения и воспитания. Возрастная педагогика. Социальная педагогика. Методика воспитательной работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Организационная психология. Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Социальное воспитание в школе и классе»: освоение теоретических основ и технологии организации социального воспитания в детском общественном объединении в современном образовательном процессе; овладение базовыми компетенциями для организации процессов воспитания, а также культурно-просветительской деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента теоретических знаний по организации социального воспитания в детском общественном объединении, особенностях социального взаимодействия, практических умений и навыков осуществления социального воспитания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальное воспитание в школе и классе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командеУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует	ОР-1 знать особенности социального взаимодействия	ОР-2 уметь осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	ОР-3 владеть навыками осуществления социального взаимодействия

лидерские качества и умения.			
ПК – 13. Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта ПК 13.1 Знает сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности ПК 13.2 Знает сходства и отличия между коллективными творческими делами, культурно-просветительскими программами и социальными проектами ПК 13.3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ПК 13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел, культурно-	ОР-4 имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта.	ОР-5 культурно-просветительские программы и социальные проекты	

просветительских программ и социальных проектов ПК 13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов			

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
7	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Основные теоретические понятия.	2	2	-	8
Принципы социального воспитания	2	2	-	10
Коллектив школы и класса как объект и субъект воспитания	2	2	-	8
Динамика классного коллектива	2	4	-	8
Организация взаимодействия в школе и классе	4	4		8
Организация обучения в школе и классе	2	4	-	8
Просвещение в школе и классе	2	4		8
Содержание и пути индивидуальной помощи в школе и классе	2	2		8
Итого по 7 семестру	**18**	**24**	**-**	**66**
Всего по дисциплине:	**18**	**24**	**-**	**66**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Основные теоретические понятия.

Сущность понятия социализация. Подходы в понимании социализации. Факторы социализации школьника. Социальное воспитание.

Тема 2. Принципы социального воспитания.

Понятие принципов социального воспитания. Социализирующие функции школы. Типология школ по их социализирующим функциям.

Тема 3. Коллектив школы и класса как объект и субъект воспитания.

Качества группы-общности. Культура школы как фактор развития детского коллектива. Воспитательный потенциал школы. Типы организационных культур школы.

Тема 4. Динамика классного коллектива.

Концепция развития коллектива Л. И. Новиковой. Динамика детского коллектива коллектива по А. Н. Лутошкину. Микроклимат школы.

Тема 5. Организация взаимодействия в школе и классе.

Быт школы. Коммуникативное пространство. Обучение взаимодействию в школе. Методика организации общения.

Тема 6. Организация обучения в школе и классе.

Содержание образования. Методы обучения в школе. Формы обучения в школе. Микроклимат урока. Защищённость школьника на уроке. Сплочённость школы. Активность школьника на уроке.

Тема 7. Просвещение в школе и классе.

Основные источники просвещения. Способы эффективного использования источников просвещения в школе. Стимулирование самообразования в школе.

Тема 8. Содержание и пути индивидуальной помощи в школе и классе .

Возможности школьного коллектива в индивидуальной помощи. Самоопределение, самопознание, самореабилитация, самореализация школьников.

Взаимодействие классного руководителя с семьёй. Индивидуальная помощь в процессе взаимодействия педагога и школьника.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу

студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к урокам информатики.

Тестовые задания:

1. **Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и _____ в условиях конкретного общества.**

2.Установить соответствие понятий:

1) процесс и результат становления индивида социальным существом	1) самоизменение
2) процесс и результат относительно осознанных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным	2) обособление (индивидуализация)
3) процесс и результат становления человеческой индивидуальности	3) приспособление (социальная адаптация)

3.Успешной социализацией является:
1) адаптация человека к нормам и требованиям общества;
2) разумный баланс адаптации и индивидуализации человека;
3) становление образа "Я" человека;
4) усвоение человеком знаний, умений и навыков.

4.К составляющим социализации относятся:
1) стихийная социализация;
2) психика человека;
3) относительно направленная социализация;
4) самоизменение человека;
5) средства массовой коммуникации;
6) относительно социально контролируемая социализация

5.Установить последовательность понятий от более широкому к более узкому:
1) школьное воспитание;
2) стихийная социализация;

3) социальное воспитание;
4) относительно направляемая социализация;
5) относительно контролируемая социализация.

6.Установить соответствие понятий:

1) лица, во взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;	1) факторы социализации;
2) периоды жизни человека, отличающиеся спецификой его возрастных задач развития;	2) стадии социализации
3) необходимые, активно действующие условия социализации человека;	3) агенты социализации;

7.Установить соответствие:

1) мир	1) микрофактор социализации
2) семья	2) мегафактор социализации
3) страна	3) мезафактор социализации
4) регион	4) макрофактор социализации

8.Установить последовательность факторов социализации (от более общего к более частному):
1) школа,
2) этнос,
3) тип поселения,
4) планета.

9.Взращивание человека в ходе планомерного создания условий для его позитивного развития и духовно-ценностной ориентации называется _____ воспитанием.

10.Социальное воспитание осуществляется в:
1) обществе,
2) воспитательных организациях,
3) семье,
4) религиозных организациях,
5) контркультурных организациях.

11.Социальное воспитание представляет собой совокупность организации социального опыта, образования и _____ помощи.

12.К числу общих принципов социального воспитания можно отнести:
1) принцип центрации на развитии личности;
2) принцип наглядности;
3) принцип природосообразности;
4) принцип технологичности;
5) принцип культуросообразности.

12.Образование как компонент социального воспитания включает в себя:
1) обучение;
2) воспитательную работу;
3) взаимодействие семьи и школы;

4) просвещение;
5) стимулирование самообразования.

13.Установить соответствие между содержательными компонентами социального воспитания:

1) содействие в решении проблем школьника;	1) образование
2) организация быта и жизнедеятельности воспитательного коллектива;	2) организация социального опыта
3) систематическое обучение (основное и дополнительное);	3) индивидуальная помощь

14. Установить соответствие методик и содержательных компонентов социального воспитания:

1) коллективная творческая деятельность	1) обучение взаимодействию
2) методика контактного взаимодействия "воспитатель-воспитанник"	2) индивидуальная помощь
3) тренинг общения	3) организация взаимодействия

15. Главным признаком коллектива являются общие социально ценные _____, достигаемые в совместной деятельности.

16. Коллектив выступает в качестве _____ воспитания, когда педагог руководит процессом его становления

Темы рефератов (задания для контрольной работы 7 семестр)

1. Социальная педагогика как отрасль знания - её становление и современное состояние.
2. Объект и предмет, функции, принципы, структура науки.
3. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Возникновение и развитие, области исследования социологии воспитания.
4. Социализация как социально - педагогическое явление.
5.Возрастные этапы социализации.
6.Принципы социального воспитания в классе.
7.Социализирующие функции школьного класса.
8.Типология школьных классов.
9.Культура класса как фактор развития детского коллектива.
10.Стадии становления детского коллектива.
11.Возраст класса и его роль в развитии коллектива.
12.Микроклимат школьного класса.
13.Быт школьного класса.
14.Коммуникативное пространство класса.
15.Обучение взаимодействию в школьном классе.
16.Методика организации общения.
17.Содержание образования.

18.Методы и формы обучения.
19.Сплочённость класса на уроке.
20.Активность школьника на уроке.
21.Стимулирование самообразования в классе.
22.Взаимодействие классного руководителя с семьёй.
23.Индивидуальная помощь школьнику.

Индивидуальные задания
7 семестр

Задание 1. **Творческое задание**

Примерный перечень разрабатываемых бакалаврами воспитательных мероприятий:

1. «Вечер общения в классе».
2. «Этическая беседа».
3. « Дискуссия».
4. «Праздник в классе».
5. «День именинника».
6. «Трудовой десант».
7. «Веселые старты».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. **.** Ясницкая, В. Р. Как сделать класс классным [Текст] : пособие для учителя / В.Ясницкая. - М. : Просвещение, 2008. - 222,[1] с. - (Классный "классный"). - Список лит.: с. 219-221. - ISBN 978-5-09-015842-8 : 91.00. 2 ч/з, 23 аб
3. Ясницкая В. Р.Социальное воспитание в классе [Текст] : теория и методика : учеб. пособие для вузов / В.Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 348,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в концеглав.-ISBN5-7695-1644-5:279.00.2ч/з,127аб

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3.Контрольное мероприятие – тест ОС-4 Защита проекта	ОР-1 знать особенности социального взаимодействия ОР-2 уметь осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде ОР-3 владеть навыками осуществления социального взаимодействия
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-4 имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта. ОР-5 культурно-просветительские программы и социальные проекты

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное воспитание в школе и классе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Социальная педагогика как отрасль знания - её становление и современное состояние.
2. Объект и предмет, функции, принципы, структура науки.
3. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Возникновение и развитие, области исследования социологии воспитания.
4. Социализация как социально - педагогическое явление.
5. Возрастные этапы социализации.
6. Принципы социального воспитания в классе.
7. Социализирующие функции школьного класса.
8. Типология школьных классов.
9. Культура класса как фактор развития детского коллектива.
10. Стадии становления детского коллектива.
11. Возраст класса и его роль в развитии коллектива.
12. Микроклимат школьного класса.
13. Быт школьного класса.
14. Коммуникативное пространство класса.
15. Обучение взаимодействию в школьном классе.
16. Методика организации общения.
17. Содержание образования.
18. Методы и формы обучения.
19. Сплочённость класса на уроке.
20. Активность школьника на уроке.
21. Стимулирование самообразования в классе.
22. Взаимодействие классного руководителя с семьёй.
23. Индивидуальная помощь школьнику.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	247 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	268 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Нормативно-правовые основы деятельности современного образовательного учреждения

Нормативно-правовая база образовательного учреждения: Закон РФ «ОБ образовании в РФ», «Об общественных объединениях»; Конвенция о правах ребенка от 1989 года. Изучение современного состояния детского движения в России: общероссийские объединения, региональные объединения и др.

Занятие 2-3. Программы жизнедеятельности школы и класса

Требования к программам школы и класса. Структура программы. Критерии эффективности программы. Планирование жизнедеятельности. Анализ программ жизнедеятельности ОУ различного типа.

Практическое задание: ретроспективный анализ деятельности школы, в котором учился студент или деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Занятие 4. Организация общения в школе и классе

Клубная деятельность как явление педагогической действительности. Клубы общения как особый тип детского общественного объединения. Методика проведения занятий и тренингов общения в клубах. Позиция вожатого в клубной работе.

Практическое занятие: составление тренинга общения его апробация в группе.

Занятие 5. Специфика руководства школьным классом в начальной школе

Анализ игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников «Солнечный город»: проекты и ключевые дела. Организация досуговых мероприятий, соревнований, конкурсов с младшими школьниками.

Практическое задание: разработка творческих форм работы для объединений младших школьников.

Занятие 6. Специфика предметно-пространственной среды помещения школы

Оформление помещения школы: пространственное размещение ритуальных предметов (флага и др.) и атрибутов объединения, стенда с символикой объединения, размещение мебели с учетом проведения интерактивных занятий. Рабочее место и методическая копилка вожатого. Деятельность вожатого в организации быта в условиях загородного лагеря.

Практическое задание: оформление отрядного уголка.

Занятие 7-8. Игра как основа жизнедеятельности класса

Игра как средство воспитания и основная сфера жизнедеятельности учащихся. Технология разработки социальных проектов. Игровые программы СПО-ФДО.

Практическое задание: создание копилки игр для детей разного возраста

Занятие 9. Самоуправление в школе и классе

Структура органов самоуправления детских общественных объединений различного типа. Самоуправление в скаутизме. Работа временных исполнительно-распорядительных органов самоуправления (творческие группы и др.). Самоуправление в условиях детского лагеря.

Практическое задание: разработка программы подготовки лидера

Занятие 10-11. Организация дополнительного обучения в школе и классе

Содержание, методы и формы дополнительного обучения. Воспитательные

возможности нетрадиционного урока и учебного занятия. Анализ организации учебного процесса в детских общественных объединениях различной направленности. Методики образовательной деятельности в организации скаутов. Воспитание и развитие в учреждениях дополнительного образования детей. Специфика образовательной деятельности в ДОО, работающих на базе общеобразовательных школ.

Практическое задание: составление учебных планов и расписаний занятий для детских объединений профильной направленности (декоративно-прикладного, эколого-биологического, краеведческого и др.).

Занятие 12. Методика организации индивидуального взаимодействия в школе и классе

Взаимодействие учащихся со сверстниками. Возможности воспитывающих ситуаций в индивидуальном взаимодействии. Анализ программы «Лидер», разработанной научно-практическим центром СПО-ФДО.

Практическое задание: разработка правил проведения индивидуальной беседы с членом ДОО и отбор тем для беседы.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL:https://znanium.com/read?id=385056.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 391 с.
Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496697
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 299 с. Режим доступа:
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496699

Дополнительная литература:

1. Челышева, И. В., Шаповалова Е.С., Мурюкова Е.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 140 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496773
2. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантногоповедения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703.
3. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898