Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе Титов С.Н.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Социально-психологическое сопровождение детей и подростков
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель: Федоров А.И.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22 мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации» относится к дисциплинам вариативной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работаПроизводственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации» является: дать студентам теоретические представления о психологических основах работы с родителями и детьми в образовательной организации, особенностях семейных взаимоотношений, работы с семьей в рамках образовательного процесса и сформировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с семьей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с системой понятий и представлений в рамках курса;
-ознакомление с принципами и организационными моделями функционирования человека в семье;
- ориентировка и выбор адекватного для субъекта подхода к работе с семьей и свободную ориентацию в альтернативных направлениях работы семьей.
- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога с с семьей.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации»

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-12<br>Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности<br><br>ПК 12.1<br><br>Знает закономерности<br><br>психического и личностного развития при осуществлении | ОР-1<br>Знает закономерности психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности | ОР-2<br>Умеет использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности<br><br>ПК 12.2 Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования | | | |
| ПК-13<br>Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности<br><br>ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям<br><br>ПК-13.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций<br><br>ПК-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия. | ОР-3<br>Знает методы и способы проведения психологических консультаций, собеседований и тренингов по разным направлениям профессиональной деятельности | ОР-4<br>Умеет проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности | |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 10 | 2 | 72 | 2 | 6 | | 58 | Зачет 6 |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | Зачет 6 |

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекц. занятия | Семинарские занятия | Практ. занятия | Самост. работа | |
| **10 семестр** | | | | | |
| Тема 1. Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов. | 2 | | | 28 | |
| Тема 2. Теоретические основы психологического сопровождения семьи, находящейся в кризисной ситуации. | | 2 | | 10 | |
| Тема 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. | | 2 | | 10 | |
| Тема 4. Технологии психологического сопровождения семьи. | | 2 | | 10 | |
| ИТОГО 10 семестр: | 2 | 6 | | 58 | |

***5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов.**

Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание, условия протекания, последствия. Роль «значимых других» в проживании личностью психологического кризиса.

**Тема 2. Теоретические основы психологического сопровождения семьи, находящейся в кризисной ситуации.**

Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии: основные понятия и методы. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Общие принципы работы с

психологическим кризисом. Психологическое сопровождение семьи при различных видах кризисной ситуации.

**Тема 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.**

Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского.Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами. Возможности различных направлений психотерапии при работе с семьей, переживающей кризис.

**Тема 4. Технологии психологического сопровождения семьи.**

Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога. Техника семейного консультирования: теоретические модели психологического консультирования семьи. Основные этапы и принципы консультирования семьи, находящейся в кризисной ситуации. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Коррекционные родительские группы: обоснование метода родительских групп, методика занятий с родителями, методы групповой работы с родителями. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенке. Основные направления и задачи семейной терапии.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются бакалаврам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные бакалаврами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины

компетенциям.
Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы бакалавра – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).
Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.
Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения бакалавром работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).
Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям ( презентация подготовленных проектов);

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)***

***Задача№1***

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде проведения и анализа психодиагностической методики – «рисунок семьи» или иной методики для диагностики детско-родительских отношений. Он должен ответить на вопросы: какова струткра семейных отношений? Есть ли проблемы в семье? Что можно посоветовать родителям?

**Задача №2**

Составьте рекомендации для родителей детей разных возрастных групп, учитывая психологические особенности возраста, рекомендации Ю.Б. Гиппенрейтр из книги «Общаться с ребенком. Как?». Подберите трениговые упражнения для коррекции детско-родительских отношений.

**Примерная тематика рефератов**

Понятие психологического сопровождения.

Принципы организации и этапы психологического сопровождения.

Принципы психологического сопровождения.

Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.

Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.

Влияние кризисов в семье на развитие ребенка.

Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Федоров А.И., Забегалина С.В. Психология семейных отношений. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 63 с.

## 4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

| Шифр оценочного средства | Средства оценивания, используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| **Оценочные средства для текущегоконтроля** | | |
| ОС-1 | Групповое обсуждение проблем психологического сопровождения семей и детей, находящихся в кризисной ситуации. | ОР-1<br>готовность использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности |
| ОС-2 | Круглый стол по проблемам профилактики и коррекции аддиктивного поведения несовершеннолетних. | ОР-2<br>способность проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОС-3 | Тест | ОР-1<br>Знает закономерности<br>психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности<br>ОР-3<br>Знает методы и способы проведения психологических консультаций, собеседований и тренингов по разным направлениям профессиональной деятельности |
| **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** | | |
| ОС-4 | Зачет в форме устного собеседования по вопросам | ОР-1, ОР-2 ОР-3 ОР-4 |

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Групповое обсуждение проблем психологического сопровождения семей и детей, находящихся в кризисной ситуации.**

Проведение группового обсуждения включает выступления по определенным темам, доклады и обсуждение актуальных вопросов.

***Перечень тем для докладов***

Понятие психологического сопровождения.

Принципы организации и этапы психологического сопровождения.

Принципы психологического сопровождения.

Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.

Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.

Влияние кризисов в семье на развитие ребенка.

Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.

***Критерии и шкала оценивания***

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Владение научной информацией. | 20 |
| Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание причин аддиктивного поведения, знание методов его | 50 |

| | |
|---|---|
| диагностики, направлений коррекции | |
| Всего: | **70** |

***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Выступление на групповом обсуждении - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика выступлений выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление.

В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**ОС-2 Круглый стол по проблемам профилактики и коррекции аддиктивного поведения несовершеннолетних.**

***Критерии и шкала оценивания***

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Владение научной информацией. | 30 |
| Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание причин аддиктивного поведения, знание методов его диагностики, направлений коррекции | 62 |
| Всего: | **92** |

***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Доклад на круглом столе - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов на круглом столе выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление.

В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**ОС-3 Тест**

**1.** ***Укажите правильные ответы.*** Функции семьи:
1) Связующая функция.

2) Сравнительная функция.

3) Репродуктивная функция.

4) Воспитательная функция.

**2.** ***Укажите правильные ответы.*** Вероятные зоны конфликтов в молодой семье:
1) Разногласия в вопросах воспитания ребенка.

2) Разногласия в сфере распределения хозяйственно – бытовых обязанностей.

3) Ролевые конфликты.

4) Конфликты с прародительской семьей.

**3.** ***Укажите правильные ответы.*** Причины разводов.
1) Совместное принятие основных семейных решений.

2) Отсутствие адаптивного поведения и установок супругов.

3) Расхождение установок супругов на характер главенства в семье.

4) Высокая ролевая адекватность.

**4.** ***Укажите правильные ответы.*** Функции современной семьи:
1) Хозяйственно-бытовая функция.

2) Эмоциональная функция.

3) Репродуктивная функция.

4) Функция первичного социального контроля.

5) Функция духовного (культурного) общения.

6) Все ответы верны.

**5.** ***Укажите правильные ответы.*** Трудности изучения семьи:
1) Сложность семьи как социальной системы.

2) Отсутствие единого подхода к изучению семьи.

3) Интимность жизни в семье.

4) Все ответы верны.

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и виды психологического сопровождения.
2. Принципы психологического сопровождения.
3. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
4. Технологии психологического сопровождения семьи.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
13. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание, условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
14. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.
15. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
16. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
17. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.
18. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
19. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
20. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
21. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
22. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
23. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

***Критерии и шкала оценивания зачета***

| Критерий | Количество баллов |
|---|---|
| Правильный ответ на закрытые вопросы | 0-12 |
| Правильный ответ на открытые вопросы | 0-20 |
| Всего: | **32** |

***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.

**Критерии оценивания обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|---|---|---|
| 1. | Посещение лекций | **6** |
| 2. | Посещение семинарских занятий | **0** |
| 3. | Выступления на групповом обсуждении | **70** |
| 4. | Мини-выступления на круглом столе | **92** |
| 5. | Зачет | **32** |
| **ИТОГО**: | 2 зачетных единицы | **200** |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Семинарское занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

## Планы семинарских занятий

## Семинарское занятие № 1

## Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

**Содержание работы:**

1. Виды кризисов.
2. Нормативные и ненормативные кризисы.
3. Динамика нормативных и ненормативных кризисов.
4. Особенности личности, переживающей кризис.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

## Семинарское занятие № 2

**Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.**

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к участию в круглом столе.

**Содержание работы:**

1. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности).
2. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.
3. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами.

**Форма представления отчета:** участие в круглом столе.

**Семинарское занятие № 3**

**Технологии психологического сопровождения семьи.**

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к проведению учебной консультации.

**Содержание работы:**

1. Техника семейного консультирования: теоретические модели психологического консультирования семьи.
2. Основные этапы и принципы консультирования семьи, находящейся в кризисной ситуации.
3. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

**Основная литература**

1. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/544348

2. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170

3. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913

**Дополнительная литература**

1. Кризисная психология : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274

2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529

***Интернет-ресурсы***

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/
2. «Журнал «Психологическая наука и образование»http://psyedu.ru/
3. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
4. Психологическая газета https://psy.su/
5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
**Профиль:** Практическая психология (очное, заочное)
**Рабочая программа** Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации
**Составитель:** А.И. Федоров – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.И. Федоров
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
_____ Силакова М.М. _____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 20.04.23
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. 23.05.23
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*