

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Семикашева И.А., к.пс.н.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

Б1.В.ОД.3 «Психология девиантного поведения» - дисциплина вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о системе категорий и понятий девиантного поведения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК – 9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОР-1 о некоторых особенностях других культур и народов, особенностей социокультурной ситуации развития личности в контексте организации психологического консультирования	ОР-2 выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы психологического консультирования в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации.	
ПК-22 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.		ОР-3 применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в практических ситуациях профилактики девиантного поведения	

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.В.ОД.20 «Психология девиантного поведения»).

Дисциплина «Психология девиантного поведения» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: "Психология личности", "Организация психологической службы в системе образования", "Клиническая психология детей и подростков", "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире".

Результаты изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются теоретической и методологической основой для производственной практики «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков», производственной практики «Психология профессионального развития», а так же таких дисциплин, как "Этнопсихология", "Психология управления и конфликтология", "Молодежные субкультуры", "Психологическое сопровождение детей, находящихся в кризисной ситуации".

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Семинарские занятия, час	Самостоят. работа		
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	24	39	экзамен	27
Итого	3	108	18	24	39	экзамен	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			контроль
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Проблемы поддержания социального порядка	6		3	
2.	Тема 2. Классификация девиантного поведения	6		6	
3.	Тема 3. Основные теории девиантного поведения	6		6	

4	Тема 4. Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах			6	6	
5	Тема 5. Подростковый суицид			6	6	
6	Тема 6. Проблема аддиктивного поведения подростков			6	6	
7	Тема 7. Программа коррекции девиантного поведения подростков			6	6	
	<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>24</b>	<b>39</b>
						<b>27</b>

#### **4.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

##### **Тема 1. Проблемы поддержания социального порядка.**

Проблема соотношений понятий "норма" и "отклонение". Понятие нормы в антропологической, функционалистической и договорной моделях социального порядка. Параметры соотношения нормы и отклонения (ситуативность, временная перспектива, распространенность и т. д.). Историко-культурологический аспект отклоняющегося поведения. Понятие о девиантном поведении в контексте действия определенных норм и ценностей. Критерии девиантного поведения. Девиантное поведение как полисистемное явление. Определение девиантного поведения в социологическом и психологическом контекстах.

##### **Тема 2. Классификация девиантного поведения.**

Систематизация девиантного поведения. Принципы классификации (по форме проявления и по причинно-факторному аспекту) и обсуждение существующих систем классификации. Классификация Кондрашенко, разграничение сферы действия психологических и медицинских критериев, отклонения и патологии. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения. Классификация Александрова, Амбрумовой и Раттера. Современная модель систематизации девиантного поведения подростков (Личко и Векслер). Типология "трудных" подростков.

##### **Тема 3. Основные теории девиантного поведения.**

Исторический обзор изучения девиантного поведения. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Факторные теории Кондрашенко и Алмазова. Мотивационные аспекты девиантного поведения. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости. Теория Г. Кэплана о потере самоуважения как главном факторе возникновения отклонений в поведении подростков. Генетическая модель девиантного поведения Б. Бараша и его взгляд на роль игрушек в формировании правильной картины игры. Работа Ю.Е. Алешиной по половой идентификации как фактору возникновения отклоняющегося поведения у подростков - юношей. Теория "гедонистического риска" И. Борисова, стремление к гедонистическому риску и модель реверсивности активации М. Аптера. Проблема коррекции девиантного поведения с проявлениями гедонистического риска. Теория демонстративного поведения М. Розина. Современная психоаналитическая модель девиантного поведения, базисные потребности, нарушения в их удовлетворении и self-объектные отношения (Х. Кохут). Теория идентичности Э. Эриксона и девиантное поведение как проявление статуса диффузной идентичности (Дж. Марсиа).

##### **Тема 4. Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах.**

Понятие о делинквентном поведении несовершеннолетних. Криминально-психологические особенности делинквентного поведения подростков. Криминальные группы несовершеннолетних. Виды асоциально-криминальных групп, их характеристика.

Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Психологические аспекты участия подростков в асоциально-криминальных группах. Участие несовершеннолетних девушек в асоциально-криминальных группах. Стратификация подростков в криминальной иерархии. Регламентация жизни криминальных групп несовершеннолетних. Жаргон в подростковой делинквентной среде. Татуировки в системе ценностей криминальной среды несовершеннолетних. Групповая агрессия несовершеннолетних. Пути профилактики криминального и делинквентного поведения несовершеннолетних.

#### **Тема 5. Подростковый суицид.**

Проблема суицида в современном обществе. Определение понятий: самоубийство, суицид, суицидальное и аутоагрессивное поведение, парасуицид. Отношение к самоубийству в истории. Некоторые аспекты исследования и концепции суицидального поведения. Статистика суицидов. Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Суицид как основная причина смертности молодежи. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Мифы и факты о подростковом суициде. Психологическая диагностика и оценка суицидального риска. Психологическая помощь в случаях суицидально ориентированного поведения.

**Интерактивная форма:** круглый стол по теме: «Факторы суицидального риска несовершеннолетних в современной России».

#### **Тема 6. Проблема аддиктивного поведения подростков.**

Понятие об аддиктивном поведении. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Значение возрастных социопсихологических особенностей на формирование аддиктивного поведения. Типология аддиктивного поведения. Теории аддиктивного поведения. Факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения: поведенческие реакции, нарушение взаимоотношений в семье и др. Группы риска. Профилактика аддиктивного поведения подростков.

#### **Тема 7. Программа коррекции девиантного поведения.**

Философия подхода к проблемам коррекции отклонений в поведении подростков. Поиск психологического смысла в каждом конкретном проявлении. Формат проведения групповых и индивидуальных занятий. Особенности личности подростка с девиантным поведением. Методы психологической диагностики девиантного поведения подростков. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении. Требования к личностным качествам практического психолога, работающего с подростками.

**Интерактивная форма:** деловая игра по теме: «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения в школе».

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по каждой теме дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям на круглом столе);
- подготовка к деловой игре.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

*Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)*

1. Делинквентное поведение современных подростков: проблемы молодежной криминальной субкультуры.
2. Преступность несовершеннолетних девушек и девочек-подростков: причины и пути коррекции.
3. Суицид как подростковая проблема: реалии и мифы.
4. Бродяжничество и социальное сиротство.
5. Семья как фактор формирования девиантной личности. Неблагополучные семьи и их классификация.
6. Проституция среди современных девочек-подростков.
7. Виктимизация несовершеннолетних.
8. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Актуальные вопросы современной девиантологии: теория и практика. Учебно-методические рекомендации. / Семикашева И.А., Вершинина В.В., Федоров А.И. Под ред. Семикашевой И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 30с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ОПК – 9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной	<b>Теоретический (знать)</b> основные законы, закономерности, технологии построения и применения организации	ОР-1 о некоторых особенностях других культур и народов, особенностей социокультурной ситуации развития		

ситуации развития	различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	личности в контексте организации психологического консультирования		
	<p><b>Модельный (уметь)</b>  подбирать, апробировать и применять дидактические материалы в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы для организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p>		<p>ОР-2</p> <p>выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы психологического консультирования в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации.</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации</p>			
ПК-22 способность организовывать	<p><b>Теоретический (знать)</b>  технологии</p>			

совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
	<b>Модельный (уметь)</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		ОР-3 применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в практических ситуациях профилактики девиантного поведения	
	<b>Практический (владеть)</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития			

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины		
			ОР1	ОР 2	ОР 3
1	Тема 1. Проблемы поддержания социального порядка	ОС-1 Работа в микрогруппе	+		
2	Тема 2. Классификация девиантного поведения	ОС-1 Работа в микрогруппе	+		



3	Тема 3. Основные теории девиантного поведения	ОС-1 Работа в микрогруппе	+		
4	Тема 4. Делинквентное поведение подростков, участие асоциально-криминальных групп	ОС-1 Работа в микрогруппе	+		
5	Тема 5. Подростковый суицид	ОС-2 Круглый стол по теме: «Факторы суицидального риска несовершеннолетних в современной России».	+	+	
6	Тема 6. Проблема аддиктивного поведения подростков	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	+	
7	Тема 7. Программа коррекции девиантного поведения подростков	ОС-3 Деловая игра по теме: «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения в школе».	+	+	+
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b> в форме устного собеседования по вопросам			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: работа в микрогруппах, выступления на круглом столе, участие в деловой игре. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### *ОС-1 Работа в микрогруппе и защита ее результатов.*

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, грамотное владение научными понятиями	Теоретический (знать)	5
Активное участие в работе микрогруппы, обсуждении ее результатов, умение	Модельный (уметь)	10

обоснованно отвечать на поставленные вопросы и приводить примеры		
<b>Всего:</b>	<b>15 баллов</b>	

**ОС–2 Контрольная работа – участие в круглом столе по проблеме «Факторы суицидального риска несовершеннолетних в современной России».**

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенции	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач выступления на круглом столе	Теоретический	5
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический	5
Адекватность понимаемых студентом причин суицидального риска в образовательной среде	Теоретический	5
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	Модельный	18
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств	Модельный	10
Всего		33 баллов

**ОС-3 Деловая игра по теме: «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения в школе».**

**Критерии оценки проектов**

Критерий	Этапы формирования компетенции	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач деловой игры	Теоретический	3
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический	3
Адекватность предлагаемого студентом варианта профилактики и	Модельный	3

коррекции девиантного поведения школьников		
Соответствие предлагаемых направлений и форм коррекции возрасту и обсуждаемой проблеме	Модельный	3
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	Модельный	3
Всего		15 баллов

#### **ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### **Критерии и шкала оценивания ответа на зачете**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Слабая подготовка к зачету, имеет знания отрывочные, фрагментарные, однако без грубых ошибок	Теоретический (знать)	0-19
Отмечаются значительные пробелы в знаниях, затрудняется привести примеры, ответы поверхностные, краткие и неглубокие, часто – просто воспроизведение текста учебника или научного текста	Теоретический (знать)	20-35
В целом ответы на вопросы правильные, однако затрудняется соотнести знания по различным темам, способен приводить примеры, но не может их проанализировать	Теоретический (знать)	36-41
Ответы правильные, но в ответе студента прослеживаются небольшие неточности, стремится обосновывать свою точку зрения, приводит примеры	Модельный (уметь)	42 -58
Полное знание изученного материала, умеет оперировать полученными знаниями, находить связи между феноменами, обосновывать подходы к их пониманию, научно обосновывать свою точку зрения, приводит адекватные примеры.	Модельный (уметь)	59-66

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ КЭКЗАМЕНУ**

1. Проблема соотношений понятий "норма" и "отклонение".
2. Понятие о девиантном поведении в контексте действия определенных норм и ценностей.
3. Девиантное поведение как полисистемное явление. Определение девиантного поведения.
4. Современная модель систематизации девиантного поведения подростков.
5. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения.
6. Типология "трудных" подростков.
7. Проблема подросткового суицида.
8. Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах.
9. Проблема аддиктивного поведения подростков.
10. Факторные теории девиантного поведения.
11. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков.
12. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости.
13. Теория Г. Кэплана о потере самоуважения как главном факторе возникновения отклонений в поведении подростков.
14. Генетическая модель девиантного поведения Б. Бараша.
15. Подход Ю.Е. Алешиной к проблеме половой идентификации как фактору возникновения отклоняющегося поведения у подростков - юношей.
16. Теория "гедонистического риска" И. Борисова.
17. Стремление к гедонистическому риску и модель реверсивности активации М. Аптера.
18. Теория демонстративного поведения М. Розина.
19. Современная психоаналитическая модель девиантного поведения, базисные потребности, нарушения в их удовлетворении и self-объектные отношения (Х. Кохут).
20. Теория идентичности Э. Эриксона и девиантное поведение как проявление статуса диффузной идентичности (Дж. Марсиа).
21. Формат проведения групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий.
22. Особенности личности подростка с девиантным поведением. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении.
23. Требования к личностным качествам практического психолога, работающего с подростками.
24. Методы диагностики девиантного поведения подростков.
25. Основные принципы терапии реальности У. Глассера.
26. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. Особенности рефрейминга при работе с подростками.
27. Развитие коммуникативных навыков у подростков с девиантным поведением.
28. Визуализационные и релаксационные методы коррекции негативных эмоциональных понятий.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Работа в микрогруппе	Работа в микрогруппе подразумевает подготовку по теме занятия и готовность	Темы для самостоятельной

		выступить по обсуждаемым в микрогруппепрактикоориентированным вопросам.	работы
2.	Устное сообщение (мини-выступление на круглом столе)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов анализа определенной учебной темы. Тематика докладов выдается до начала сессии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Участие в деловой игре	Тема деловой игры сообщается студентам на первом занятии. При этом изучено 85-100 % источников, определены направления психологической работы, подобран адекватный методический инструментарий, выводы четко сформулированы. Адекватные и обоснованные ответы на вопросы аудитории.	Тема деловой игры
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными вопросами.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>9</b>
2.	Посещение практических занятий	1	<b>12</b>
3.	Работа на занятии	15	<b>180</b>
4.	Контрольная работа	33	<b>33</b>
5.	Экзамен	66	<b>66</b>
<b>ИТОГО:</b>	Зачетных единицы		<b>300</b>

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся 6 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
<b>6 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	8 x 1=8 баллов	12 x 1=12 баллов	12x15=180 баллов	33 бала	66 балла
	Суммарный макс. балл	8баллов max	12баллов max	180 балла max	33 баллов max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология девиантного поведения», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующей таблице:

	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с. Электронный ресурс. режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937383>
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : ТЦ Сфера : Юрайт, 2001. - 159,[1] с.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [теория и практика] : учеб. пособие . - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 351 с. (3)
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] : [учеб. пособие]. - Москва : МЕДпресс, 2001. - 427 с.

#### Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - М.:МПГУ, 2014. - 140 с. Электронный ресурс. режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754636>
2. Воспитание трудного ребенка : дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие / [авт.: М. И. Рожков, М. А. Ковальчук, И. В. Кузнецова и др.]; под ред. М. И. Рожкова. - Москва : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 238,[1] с.
3. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Электронный ресурс. режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>

4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] . - Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2007. - 334 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### *Интернет-ресурсы*

- 1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
- 2) Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
- 3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>
- 4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyedu.ru/>

### *Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Рекомендуется, изучая психологические дисциплины, использовать традиционные и понятные психологам сокращения основных психологических понятий и категорий, которые подскажет преподаватель.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, основных категорий и понятий, проблематики общей и

экспериментальной психологии. Поэтому самостоятельная работа имеет огромное значение в становлении профессиональных знаний и навыков.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрать необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к выступлению на круглом столе.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

*Контрольная работа* в рамках данной дисциплины выполняется как участие в деловой игре – решение определенной профессиональной задачи, связанной с психологической работой с подростками с указанием диагностических методик и форм психолога – педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы. Контрольная работа должна быть выполнена как презентация решения конкретной задачи в рамках работы психолога. Для уточнения всех возникающих вопросов необходимо проконсультироваться с преподавателем до начала занятий.

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1.**

**Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах**

**Цель занятия:** формирование научных представлений о факторах, обусловивших делинквентное поведение несовершеннолетних.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.



2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

**Содержание работы:**

1. Понятие о делинквентном поведении несовершеннолетних.
2. Криминально-психологические особенности делинквентного поведения подростков.
3. Криминальные группы несовершеннолетних. Виды асоциально-криминальных групп, их характеристика.
4. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры.
5. Психологические аспекты участия подростков в асоциально-криминальных группах.
6. Групповая агрессия несовершеннолетних.
7. Пути профилактики криминального и делинквентного поведения несовершеннолетних.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

**Практическое занятие № 2.**

**Подростковый суицид.**

**Цель занятия:** сформировать у студентов научное представление о факторах суицидального поведения несовершеннолетних и мерах профилактики в рамках образовательной среды.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к работе круглого стола по теме «Факторы суицидального риска несовершеннолетних в современной России».

**Содержание работы:**

1. Проблема суицида в современном обществе.
2. Определение понятий: самоубийство, суицид, суицидальное и аутоагрессивное поведение, парасуицид.
3. Теории суицидального поведения.
4. Факторы суицидального риска.
5. Суицид как основная причина смертности молодежи. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
6. Мифы и факты о подростковом суициде.
7. Психологическая диагностика и оценка суицидального риска.
8. Психологическая помощь в случаях суицидального поведения.

**Форма отчета:** выступление на круглом столе по теме: «Факторы суицидального риска в современной России».

**Практическое занятие № 3.**

**Проблема аддиктивного поведения подростков.**

**Цель занятия:** формирование научных представлений о факторах аддиктивного поведения подростков.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

**Содержание работы:**

1. Понятие об аддиктивном поведении.
2. Роль физиологических особенностей пубертатного периода.
3. Значение возрастных социопсихологических особенностей на формирование аддиктивного поведения.
4. Типология аддиктивного поведения.
5. Теории аддиктивного поведения.
6. Факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения: поведенческие реакции, нарушение взаимоотношений в семье и др.

7. Группы риска. Профилактика аддиктивного поведения подростков.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

**Практическое занятие № 4.  
Программа коррекции девиантного поведения.**

**Цель занятия:** формирование научных представлений об организации психологической коррекции девиантного поведения.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к деловой игре по теме: «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения в школе».

**Содержание работы:**

1. Философия подхода к проблемам коррекции отклонений в поведении подростков.
2. Поиск психологического смысла в каждом конкретном проявлении.
3. Формат проведения групповых и индивидуальных занятий.
4. Особенности личности подростка с девиантным поведением.
5. Методы психологической диагностики девиантного поведения подростков.
6. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении.
7. Требования к личностным качествам практического психолога, работающего с подростками.

**Форма отчета:** участие в деловой игре по теме: «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения в школе».

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>Корпус 3</b>			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышшь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371).	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows,

	<p>семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)  3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).  4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p>лицензия ЕАV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.  * Операционная система WindowsPro 8 OEM,  Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981,  Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.  * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),  2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)  3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)  4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, №</p>	

		<p>ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия ЕАV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>	
Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями</p>		

		магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045–27 шт.,	

	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микроаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.