Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере
(заочная форма обучения)

Составители:
Евлешина Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы
Казакова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28»июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Основы самообразования и подготовки к научной деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере, заочной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов культуры самообразования как необходимой основы профессионально-педагогической деятельности и создание условий для раскрытия самобытности и уникальности каждого магистранта, повышение его интеллектуальной компетентности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы самообразования и подготовки к научной деятельности»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	ОР-1 показывает знания сущности и видах самообразования	ОР-2 умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование;	ОР-3 владеет проектированием образовательных маршрутов и профессиональной карьеры-
Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	ОР-4 особенности, принципы, методы организации исследовательской работы обучающихся	ОР-5 руководить исследовательской работой обучающихся	ОР-6 методами и технологиями организации и осуществления исследовательской работы обучающихся

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебный курс «Основы самообразования и подготовки к научной деятельности» (Б1.В.ДВ.5.2) является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере, заочной формы обучения.

Пререквизиты дисциплины (модуля) — «Профессиональное развитие личности», «Методология и методы педагогических исследований».

Постреквизиты дисциплины (модуля)- «Научно-исследовательская работа», «Инновационные технологии социального проектирования в различных сферах жизнедеятельности».

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (*оформляется в виде таблицы):***

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6	-	58	6 зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6 зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	**Количество часов по формам организации обучения**			
	Лекционные занятия	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Самостоятель-ная работа**
2 семестр				
Тема 1. Роль самообразования в жизни людей. Особенности самообразования на современном этапе. Индивидуальный образовательный маршрут	2			16
Тема 2. Мотивационная концепция самообразования.		2		16
Тема 3. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности: планирование, распределение времени.		2		10
Тема 4. Формирование информационной культуры.		2		16
ИТОГО:	2	6		58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Роль самообразования в жизни людей. Особенности самообразования на современном этапе. Индивидуальный образовательный маршрут.

Общая характеристика самообразовательной деятельности студента (магистранта), получающего высшего профессиональное образование. Отличие образования и самообразования. Индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.

Интерактивная форма: групповая и межгрупповая работа по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Тема 2. Мотивационная концепция самообразования.

Роль мотивов в достижении цели. Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.

Интерактивная форма: создание карты личности.

Тема 3. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности: планирование, распределение времени.

Основные принципы организации собственного учения. Умение планировать. Тайм-менеджмент. Приемы распределение времени.

Интерактивная форма: групповая и межгрупповая работа по проектированию и планированию научной деятельности.

Тема 4. Формирование информационной культуры.

Определение понятий: культура, информация, технология, техника. Приемы работы с различными источниками информации (с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, электронными сетями). Презентация и самопрезентация. Представление результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему.

Интерактивная форма: групповая электронная презентация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Подбор и анализ литературы по выполнению научного исследования
ОС-2. Карта личности
ОС-3 Составление «Дневника рабочей недели»
ОС-4 Самостоятельная работа
ОС-5 Портфолио
ОС-6 Групповая электронная презентация

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Роль самообразования в жизни людей.
2. Особенности самообразования на современном этапе.
3. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Общая характеристика самообразовательной деятельности студента (магистранта), получающего высшего профессиональное образование.
5. Отличие образования и самообразования.
6. Индивидуализация обучения.
7. Мотивационная концепция самообразования.
8. Роль мотивов в достижении цели.
9. Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие.
10. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.
11. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности: планирование, распределение времени.
12. Основные принципы организации собственного учения.
13. Умение планировать. Тайм-менеджмент. Приемы распределение времени.
14. Формирование информационной культуры.
15. Приемы работы с различными источниками информации (с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, электронными сетями).
16. Презентация и самопрезентация.

ОС-7 Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой устную контрольную работу, состоящую из ответов на 3 теоретических вопроса. Максимальное количество баллов – 60.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Общая характеристика самообразовательной деятельности студента (магистранта), получающего высшего профессиональное образование.
2. Отличие образования и самообразования.
3. Индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Роль мотивов в достижении цели.

5. Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие.
6. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.
7. Основные принципы организации собственного учения. Умение планировать. Тайм-менеджмент. Приемы распределение времени.
8. Приемы работы с различными источниками информации (с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, электронными сетями).
9. Презентация и самопрезентация.
10. Представление результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Никитина Н.Н., Балашова В.Г., Новичкова Н.М. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: Методич. пособие. – Ульяновск: УлГПУ, декабрь 2006, – 273 с.
2. Никитина Н.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения учителя : контекст становления : монография. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 399 с
3. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методич. рекоменд. – Изд. 4-е. – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 104 с.
4. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск. 2010. 64 с.
5. Абасов З.А. Культура профессионального самоопределения педагога: учебно-методическое пособие. / Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с.
6. Абасов З.А. Профессиональное саморазвитие педагога и педагога-психолога: учебно-методическое пособие. / Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
7. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. – 222 с

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студента используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	**Теоретический (знать):** показывает знания сущности и видах самообразования	ОР-1		
	Модельный (уметь) умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование самостоятельном использовании этих ресурсов;		ОР-2	
	Практический (владеть) проектированием образовательных маршрутов и профессиональной карьеры			ОР-3 -
Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	**Теоретический (знать)** особенности, принципы, методы организации исследовательской работы обучающихся	ОР-4		
	Модельный (уметь) руководить исследовательской работой обучающихся		ОР-5	
	Практический (владеть) методами и технологиями организации и осуществления исследовательской работы обучающихся.			ОР-6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР) ОПК -4, ПК-3**					
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
1.	Тема 1	ОС-1 Подбор и анализ литературы по выполнению научного исследования		+		+	+	
2.	Тема 2	ОС-2 Создание карты личности			+			+
3.	Тема 3	ОС-3 Составление «Дневника рабочей недели»	+		+			+
4.	Тема 3	ОС-4 Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
5.	Тема 4	ОС-5 Портфолио	+	+	+	+	+	+

6.	Тема 4	ОС-6 Групповая электронная презентация	+			+	+	
	Рубежный контроль	ОС-7 Коллоквиум	+	+	+	+	+	+
	Промежуточный контроль	ОС-8 зачет в устной форме						

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Подбор и анализ литературы по выполнению научного исследования

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности, принципы, методы организации исследовательской работы обучающихся исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности	Теоретический (знать)	5
умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование самостоятельном использовании этих ресурсов; руководить исследовательской работой обучающихся	Модельный (умеет)	5
Всего:		10

ОС-2. Карта личности

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владеет проектированием образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, методами и технологиями организации и осуществления исследовательской работы обучающихся.	Практический (владеть)	5
Всего:		5

ОС-3 Составление «Дневника рабочей недели»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
показывает знания сущности и видах самообразования	Теоретический (знать)	5
Владеет проектированием образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, методами и технологиями организации и осуществления исследовательской работы обучающихся.	Практический (владеть)	5
Всего:		10

ОС-4 Самостоятельная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности, принципы, методы организации исследовательской работы обучающихся исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности,	Теоретический (знать)	5

показывает знания сущности и видах самообразования		
умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование самостоятельном использовании этих ресурсов; руководить исследовательской работой обучающихся	Модельный (умеет)	15
Владеет проектированием образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, методами и технологиями организации и осуществления исследовательской работы обучающихся.	Практический (владеть)	10
Всего:		25

ОС-5 Портфолио

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности, принципы, методы организации исследовательской работы обучающихся исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности, показывает знания сущности и видах самообразования	Теоретический (знать)	5
умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование самостоятельном использовании этих ресурсов; руководить исследовательской работой обучающихся	Модельный (умеет)	5
Владеет проектированием образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, методами и технологиями организации и осуществления исследовательской работы обучающихся.	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-6 Групповая электронная презентация

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности, принципы, методы организации исследовательской работы обучающихся исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности, показывает знания сущности и видах самообразования	Теоретический (знать)	5
умеет руководить исследовательской работой обучающихся	Модельный (умеет)	5
Всего:		10

ОС-7 Коллоквиум

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности, принципы, методы организации исследовательской работы обучающихся исследовательских задач в	Теоретический (знать)	20

профессионально-педагогической деятельности, показывает знания сущности и видах самообразования		
умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование самостоятельном использовании этих ресурсов; руководить исследовательской работой обучающихся	Модельный (умеет)	20
Владеет проектированием образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, методами и технологиями организации и осуществления исследовательской работы обучающихся.	Практический (владеть)	20
Всего:		60

ОС-8 зачет

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности, принципы, методы организации исследовательской работы обучающихся исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности, показывает знания сущности и видах самообразования	Теоретический (знать)	16
умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование самостоятельном использовании этих ресурсов; руководить исследовательской работой обучающихся	Модельный (умеет)	20
Владеет проектированием образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, методами и технологиями организации и осуществления исследовательской работы обучающихся.	Практический (владеть)	24
Всего:		60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика самообразовательной деятельности студента (магистранта), получающего высшего профессиональное образование.
2. Отличие образования и самообразования.
3. Индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Роль мотивов в достижении цели.
5. Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие.
6. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.
7. Основные принципы организации собственного учения. Умение планировать. Тайм-менеджмент. Приемы распределение времени.
8. Приемы работы с различными источниками информации (с книгой, устным словом,

графическими источниками, библиографией, электронными сетями).
9. Презентация и самопрезентация.
10. Представление результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Подготовка и обсуждение презентации	Презентация соответствует теме, выдержана структура, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы презентаций
3	Индивидуальное задание	Показатели оценки ответа: 1) соответствие содержания ответа заявленной теме; 2) понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров; 3) содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза; 4) полнота раскрытия вопроса; 5) работа с информацией	Примерные виды заданий
4.	Коллоквиум	Коллоквиум представляет собой устную контрольную работу, состоящую из ответов на 3 теоретических вопроса.	Примерные вопросы
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	2
2.	Посещение занятий	1	3
3.	Работа на занятии:	25	75
4.	Контрольное мероприятие	60	60

	рубежного контроля		
5.	зачет	60	60
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	3х 1=3 балла	3 х 25=75 баллов	1 х 60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента

По итогам 2 семестра, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке «зачтено» по принятой шкале, характеризующей качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 60
«не зачтено»	Менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048).
2. Железнякова О.М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: монография / О.М. Железнякова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 349 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Колмогорова Н.В., Аксютина З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274599).
4. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435529).

Дополнительная литература:

1. Анисимов Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности: учебное пособие /Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. – Воронеж: Воронежская государственная технологическая академия, 2010. – 540 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417186).
2. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. /Т.Ф.Базылевич. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 331с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=411434).
3. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография.– М.: ИНФРА-М, 2016. – 145с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=548838)
4. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов. / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=882212)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам по дисциплине (доступность: свободный доступ)

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)
http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://bibl.ulspu.ru/	Электронная библиотека Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова
www.rgsu.net; http://soc.lib.ru/su/; http://www.ecsocman.edu.ru/socis/;	Российский государственный социальный университет
http://ssopir.ru/-	Сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
http://www.socialwork-archive.org/	Архив видео-материалов, посвященных социальной работе.
http://www.koob.ru	Электронная бибилиотека
http://pedlib.ru	Сайт Педагогическая библиотека
socionomica.sfedu.ru	Электронный журнал по социальной работе
http://studentam.net/content/category/1/8/12/	Электронная библиотека учебников по социальной работе.
http://www.gumer.info	библиотека Гумер
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека, РИНЦ
международные	
http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал
Social Work Internætional Platform	Международная площадка для общения социальных работников

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по организации процесса изучения дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, то есть чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как деловые игры, анализ конкретных ситуаций, работа в микрогруппах.

Подготовка и проведение лекций, семинарских занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать

дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практико-ориентированных задач и пр.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в социальной сфере.

Семинарские занятия проводятся по основным разделам курса. На них рассматриваются ключевые вопросы темы с использованием различных методов: опрос, сообщения и доклады студентов, дискуссии, деловая игра, выполнение тематических и рубежных контрольных тестов, анализ проблемных ситуаций, защита творческих заданий.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предполагает изучение материалов лекций; подготовка к лекции, практическим (лабораторным) занятиям; подготовка к текущему, рубежному или/и промежуточному контролю; работу с традиционными источниками информации (книгами, учебниками, учебно-методическими пособиями); работу с электронными источниками информации, средствами массовой информации; подготовка докладов, обзора, эссе, рефератов по выбранной теме и пр.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определенные расписанием занятий. Как правило, она планируется в объеме не более 5–7 % от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе нее студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзаменов (зачетов), могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем современного права.

Третий – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются кафедрами, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счете, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

− изучение и конспектирование первоисточников информации;

− чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

− регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет);

− работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;

− подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;

− подготовка и написание реферата, эссе по темам изучаемой дисциплины;

− решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

− подготовка к зачету.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов является зачет во 2 семестре.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Мотивационная концепция самообразования.

Цель занятия: изучить концепции самообразования

Рекомендации к самостоятельной работе.

Выполнить индивидуальные задания.

Содержание занятия.

1. Роль мотивов в достижении цели.
2. Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие.
3. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.

Форма представления отчета: студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 2. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности: планирование, распределение времени.

Цель занятия: изучить принципы и приемы самостоятельной научно-педагогической деятельности..

Рекомендации к самостоятельной работе.

Выполнить индивидуальные задания, подготовиться к самостоятельной работе

Содержание занятия.

1. Основные принципы организации собственного учения.
2. Умение планировать.
3. Тайм-менеджмент. Приемы распределение времени.

Форма представления отчета: студент должен выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 3. Формирование информационной культуры.

Цель занятия: изучить особенности формирования информационной культуры

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовиться к коллоквиуму.

Содержание занятия.

1. Определение понятий: культура, информация, технология, техника.

2. Приемы работы с различными источниками информации (с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, электронными сетями).

3. Презентация и самопрезентация. Представление результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему.

Форма представления отчета: студент должен выполнить письменные задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снащена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258) 4. Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт. (инв. № BA0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic,

		Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано