Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Программа учебной дисциплины модуля Оздоровительной и адаптивной физической культуры

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составители: Быстрова О.Л. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2022 г. № 9

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология физкультурно-спортивной деятельности обучающихся с девиантным поведение» относится к дисциплинам модуля Оздоровительной и адаптивной физической культуры профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изучаемых и изученных обучающимися в 1–4 семестрах: История физической культуры и спорта, Психология, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физиология физкультурно-спортивной деятельности, Гигиена физического воспитания и спорт.

Результаты изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Педагогика физической культуры и спорта, Психология физического воспитания, Методика преподавания физической культуры, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины: установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической деятельности и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы; осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	ОР-1 влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	ОР-2 выполнять и подбирать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;	ОР-3 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения для достижения должного уровня физической подготовленности;
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, подбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	ОР- 4 - основы теории и методики физической культуры и спорта; -способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	ОР-5 - использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся;	ОР-6 - способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**40**	**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
7 семестр. Раздел 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема учащейся молодежи					
1	Введение. Девиантное поведение как феномен общественной жизни	2	2	6	
2	Основные формы девиантного поведения, особенности проявления среди молодежи	2	2	6	
3	Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры	2	2	6	
4	Девиация фармакологического характера		4	6	
5	Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность в коррекции девиантного поведения обучающихся		4	4	
6	Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. Самосохранительное поведение.		2	6	
7	Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль		4	6	
ИТОГО		**12**	**20**	**40**	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема учащейся молодежи

Лекция1. Введение. Девиантное поведение как феномен общественной жизни

Предмет и объект курса. Задачи курса. Междисциплинарные связи курса. Девиантное поведение в обществе как феномен общественной жизни: положительная и отрицательная девиация. Основные понятия «норма»,«отклонение», «асоциальное явление», «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «деструктивное поведение», «аддиктивное поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение». Проблема девиации в современном обществе. Молодежная девиация как социальный феномен. Классификация девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью. Причины девиантного поведения.

Лекция 2. Основные формы девиантного поведения, особенности проявления среди молодежи

Социально-экономические и психологические аспекты девиантного поведения. Анализ причин девиантного поведения. Дифференцированный подход к различным группам подростков и молодежи, учет индивидуальных особенностей, жизненных условий и ситуаций. Формы, мотивы и факторы проявления девиантного поведения среди молодежи: алкоголизм и пьянство (детский, подростковый, женский алкоголизм, «пивоалкоголизация» молодежи), табакокурение, наркомания и токсикомания, правонарушения и преступления, агрессия, суициды, социальный паразитизм: проституция, бродяжничество.

Лекция 3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры

Основные принципы и методы коррекции индивидуальных особенностей подростков девиантного поведения. Педагогическая коррекция средств воздействия на личность подростка девиантного поведения, преодоление отклонений в его развитии и поведении.

Комплекс педагогических условии коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры. Комплекс педагогических условий: осуществление индивидуального подхода; создание ситуаций успеха, позитивно влияющих на воспитание подростков девиантного поведения; создание благоприятной материально-пространственной среды; создание программно-методического обеспечения внеклассной работы по физическому воспитанию.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных контрольных работ.

Перечень вопросов, предлагаемых студентам для самостоятельного изучения

№	Наименование разделов	Содержание работы - примерные вопросы
1	**Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема учащейся молодежи**	Введение. Девиантное поведение как феномен общественной жизни Основные формы девиантного поведения, особенности проявления среди молодежи Педагогическая коррекция девиантного поведения подостков средствами физической культуры Девиация фармакологического характера Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность в коррекции девиантного поведения обучающихся Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. Самосохранительное поведение. Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самодеятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста. Научные основы отбора занимающихся и комплектование учебно-тренировочных групп в ДЮСШ. Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе.

Темы рефератов (7 семестр)

1. Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков.
2. Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества.
3. Работа с родителями по предупреждению компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.
4. Особенности внеклассной работы с учащимися по педагогической профилактике компьютерозависимого поведения.
5. Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе.
6. Направления профилактики наркотизации подростков и молодежи в деструктивных религиозных сектах.
7. Позитивная самооценка как условие профилактики вовлечения в деструктивные секты и формирования наркозависимости подростков и молодежи.
8. Специфика психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
9. Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России.
10. Современные подходы к изучению зависимости от психоактивных веществ.
11. Наркоситуация в России как социально- педагогическая проблема.
12. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего, подверженного риску
13. приобщения к психоактивным веществам.
14. Алкоголь – наркотический яд.
15. Особенности пивного алкоголизма.
16. Опасный миф о «безопасных» сигаретах и бездымном курении.
17. Особенности зависимости от токсикоманических средств в подростковом возрасте.
18. Наркотическая созависимость – семейная болезнь.

Тематика мини-докладов (задания 7 семестр):

1. Образовательная роль физической культуры.
2. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
3. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
4. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
5. Специфические функции физической культуры в обществе.
6. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
7. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста.
8. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.
9. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
10. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самодеятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений.
11. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
12. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
13. Научные основы отбора занимающихся и комплектование учебно- тренировочных групп в ДЮСШ.

14. Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе.

Контрольные работы (7 семестр)

Вариант - 1

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.
2. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
3. Типология социальных отклонений.
4. Факторы десоциализации молодежи.

Вариант- 2

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Причины и факторы делинквентного поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости.
4. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины суицидального поведения.

Вариант-3

1. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

3. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Критерии оценки выполнения заданий
(max – 40 баллов за выполнение одной контрольной работы)

Баллы рейтинговой оценки	***Критерии оценки***
40 (5)	Студент выполнил 81-100% заданий контрольной работы
30 (4)	Студент выполни 61-80% заданий контрольной работы
20 (3)	Студент выполнил 41-60% заданий контрольной работы
10 (2)	Студент выполнил 0-40 % заданий теста контрольной работы

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Быстрова О.Л., Костюнина Л.И., Морозова М.М.

Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие. / Быстрова О.Л., Костюнина Л.И., Морозова М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 43 с.

2. Быстрова О.Л., Костюнина Л.И.

Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.2.): учебно-методическое пособие. / Быстрова О.Л., Костюнина Л.И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 50 с.

3. Костюнина Л.И. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика обучения по предмету Физическая культура» (в 2х частях, ч. 1): Учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений. Ульяновск, 2008. 109с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; ОР-2 выполнять и подбирать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; ОР-3 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения для достижения должного уровня физической подготовленности; ОР- 4 основы теории и методики физической культуры и спорта; способы планирования индивидуальных занятий
1.	ОС-1 Мини-доклад	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Контрольная работа	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)**	
4.	ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		различной целевой направленности. ОР-5 использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей, обучающихся ОР-6 - способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология физкультурно-спортивной деятельности обучающихся с девиантным поведение»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету (семестр 7)

3. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация», «физическая подготовка», «физическая подготовленность».
4. Определение и сущность понятия «физическая культура», виды физической культуры, спорт, спортивная подготовка.
5. Планирование спортивно массовых мероприятий для подростков с девиантным поведением.
6. Понятийно-терминологический аппарат проблемы профилактики зависимости от психоактивных веществ.
7. Дайте характеристику группе риска потребления психоактивных веществ.
8. Основные типы психоактивных веществ. Особенность их действия на организм.
9. Детерминанты, закономерности распространения и потребления психоактивных веществ.
10. Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения.
11. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие приобщению к психоактивным веществам.
12. Педагогические проблемы, ведущие к риску потребления детьми и подростками психоактивных веществ.
13. Алкоголизм как хроническое заболевание.

14. Особенности развития детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.
15. Особенности действия никотина на организм. Характеристика проявлений «пассивного курения».
16. Основные мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
17. Особенности действия ингалянтов на организм.
18. Характеристика зависимости от токсикоманических средств у детей и подростков.
19. Характеристика зависимости у детей и подростков от различных типов наркотических средств (препараты опия, снотворные и седативные средства, кокаин, препараты индийской конопли, психостимуляторы, галлюциногены).
20. Модели профилактики потребления психоактивных веществ.
21. Современное состояние профилактики потребления психоактивных веществ на государственном уровне.
22. Историческая роль молодежной субкультуры в отношении наркотических средств.
23. Сущность понятия «неформальное молодежное объединение». Причины образования неформальных молодежных объединений.
24. Основные направления среди неформальных молодежных объединений начала XXI века в России.
25. Характеристика принципов, на которых должна базироваться профилактическая деятельность с молодежью неформальных объединений, способствующих употреблению наркотиков.
26. Направления профилактики вовлечения молодежи в пронаркотические объединения в рамках образовательного учреждения.
27. Раскройте сущность понятия «религиозная секта». Перечислите факторы, обусловливающие социальную опасность деструктивных религиозных сект.
28. Возможные способы вовлечения молодежи в секты.
29. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты и ее наркотизации.
30. Характеристика основных синдромов компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.
31. Современная ситуация компьютерозависимого поведения подростков в России.
32. Основные теоретические подходы к проблеме профилактики аддиктивных форм поведения подростков.
33. Факторы, влияющие на развитие компьютерной зависимости у подростков.
34. Принципы и направления социально-педагогической работы по предупреждению развития наркотического и компьютерозависимого поведения в подростковой среде.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10х 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	120 баллов max	32 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни

Цель работы: Изучение основных понятий предмет и объект дисциплины «Технология физкультурно-спортивной деятельности обучающихся с девиантным поведение»

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантное поведение в обществе как феномен общественной жизни.

2. Проблема девиации в современном обществе.
3. Молодежная девиация как социальный феномен.
4. Классификация девиантного поведения.
5. Виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью.
6. Причины девиантного поведения.

Практическая работа № 2. Основные формы девиантного поведения, особенности проявления среди молодежи

Цель работы: Ознакомиться с формами девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ причин девиантного поведения.
2. Формы, мотивы и факторы проявления девиантного поведения среди молодежи: алкоголизм и пьянство (детский, подростковый, женский алкоголизм, «пивоалкоголизация» молодежи), табакокурение, наркомания и токсикомания, правонарушения и преступления, агрессия, суициды, социальный паразитизм: проституция, бродяжничество.
3. Дифференцированный подход к различным группам подростков и молодежи, учет индивидуальных особенностей, жизненных условий и ситуаций.

Практическая работа №3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры

Цель работы: Ознакомиться с педагогической коррекцией девиантного поведения подростков средствами физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и методы коррекции индивидуальных особенностей подростков
2. девиантного поведения.
3. Педагогическая коррекция средств воздействия на личность подростка девиантного поведения, преодоление отклонений в его развитии и поведении.
4. Комплекс педагогических условии коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Практическая работа №4. Девиация фармакологического характера.

Цель работы: Ознакомиться с девиациями фармакологического характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Пьянство и алкоголизм: основные понятия, терминология, современные тенденции. Факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости у подростков. Причины и последствия употребления алкоголя у подростков и молодежи. «Пивоалкоголизация» молодежи.
2. Особенности пьянства у подростков.
3. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: понятия, классификация и типы наркотических веществ.
4. Проблема наркомании и токсикомании в российском обществе.
5. Наркологическая ситуация в современной России.
6. Анализ причин и мотивации приобщения молодежи к наркотикам.
7. Признаки употребления наркотических и психоактивных веществ.
8. Табакокурение: общая динамика и современные тенденции. Распространение курения среди молодежи. Последствия табакокурения на молодой организм.

Практическая работа №5. Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность в коррекции девиантного поведения обучающихся

Цель работы: Ознакомиться с педагогических условий, обеспечивающий эффективность в коррекции девиантного поведения обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексно-целевые программы коррекционных воздействий на девиантных подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Основные детерминирующие факторы, влияющие на организацию коррекционной работы с подростками.
3. Эффективные формы и методы деятельности педагога физического воспитания и спортивного тренера, реализация которых позволяет снизить проявление отклоняющегося поведения подростков (разрушение отрицательного типа характера, перестройки мотивационной сферы, самосознания и жизненного опыта, стимулирование положительного поведения, индивидуальное и коллективное воздействие на личность девиантных подростков).

Практическая работа №6.Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи.

Цель работы: Ознакомиться с основными особенностями формирования здорового образа жизни среди молодежи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия «здоровый образ жизни», «самосохранительное поведение».
2. Здоровье молодого поколения как социальный феномен.
3. Особенности современного состояния здоровья детей и молодежи.
4. Факторы и причины, влияющие на состояния здоровья молодого поколения.
5. Научные представления и подход к здоровому образу жизни.
6. Социальное конструирование здорового образа жизни. Культура здорового образа жизни. Формирование и реализация потребности в занятиях физической культуры и спортом. Концепция самосохранительного поведения.
7. Здоровый образ жизни как социально-личностная проблема. Основные направления в деятельности по формированию здорового образа жизни.
8. Государственные программы по формированию ЗОЖ среди населения.
9. Роль средств массовой информации, социальных проектов и социальной рекламы по формирование здорового образа жизни среди подростков и молодежи.

Практическое занятие 7. Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль

Цель работы: Ознакомиться с основными особенностями формирования здорового образа жизни среди молодежи.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное отклонение - поведение, которое нарушает правила или нарушает нормы группы, организации, сообщества или общества.
2. Социальные проблемы - источники социального разрушения, напряженности или трудностей в обществе, они могут быть разделены на два главных типа**.**
3. Спорт как средство перевоспитания «трудных» подростков.
4. Спорт как средство снятия эмоциональной агрессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96824 (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (дата обращения: 15.05.2022). – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1.Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 15.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521 (дата обращения: 15.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://ipkps.bsu.edu.ru/:	Белгородский региональный институт ПКППС
http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru:	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://www.metodika.ru:	Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной

	политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www. volley.ru/	Всероссийская федерация волейбола
http://wwwgorodki.ogr/	Федерация городошного спорта
http://www.rfs.ru/	Российский футбольный союз
http://www.basket.ru/	Российская федерация баскетбола
http://www.lapta.ru/	Федерация лапты России
http://www.sportgymrus.ru/	Федерация спортивной гимнастики России
http://www.rusgymnastics.ru/	Всероссийская федерация художественной гимнастики России
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников