

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики
для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Составители:

Железнякова О.М., д.п.н., профессор
кафедры педагогики и социальной
работы

Белоногова Л.Н., к.п.н., доцент
кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии (протокол от «28» июня 2017 г. № 7)

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Научно-педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образовательными системами, заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования и целостной картины научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных будущими магистрами. Практика должна способствовать реализации личностных способностей обучающихся в педагогической, управленческо-педагогической и исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-1 приемы абстрактного мышления и способы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	ОР-2 осуществлять процессы анализа и синтеза; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-3 навыками осуществления процессов анализа и синтеза; совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОР-4 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка	ОР-5 логически верно организовывать устную и письменную речь	ОР-6 техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ОР-7 особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной	ОР-8 осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	ОР-9 различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного

	программы; критерии оценки качества учебно- воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательной организации		процесса, различными приемами и методами диагностирован ия достижений обучающихся
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		ОР-10 использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	ОР-11 индивидуальны ми креативными способностями для оригинального решения исследовательск их задач
ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ОР-12 теоретические основы принятия решений при управлении образовательными системами	ОР-13 использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений, в соответствии с закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.У1. Учебная практика. Научно-педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образовательными системами, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Методология и методы педагогических исследований, Современные образовательные технологии, Современные проблемы образования.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Неделя	
1	6	4	Зачет с оценкой

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Формы текущего контроля	
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителями практики от вуза			
1.	Подготовительный		– установочная конференция; –инструктаж по технике безопасности		10	Собеседование
2.	Содержательный	– знакомство с особенностями деятельности образовательной организации	– консультации по выполнению заданий практики	–выполнение индивидуальных заданий; – сбор, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения	170	Доклад с презентацией Письменный отчет
3.	Результативно-аналитический		– итоговая конференция по практике	– обработка и систематизация фактического материала; – оформление отчета по практике	36	Составление и защита отчета практики
	Итого				216	

Содержание практики:

1 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1.Подготовительный	За неделю до практики	– распределение магистрантов по образовательным организациям; – ознакомление с целями и задачами педагогической практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; – инструктаж по технике безопасности	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности
2. Содержательный	4 недели практики	Задание 1. Общая научно-педагогическая характеристика образовательной организации, в которой осуществляется практика.	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности
		Задание 2. Знакомство с научно-педагогической деятельностью и выявление конкретных научно-педагогических проблем	
		Задание 3. Определение и обоснование основной приоритетной проблемы образовательного учреждения или своего	

		собственного исследования	
		Задание 4. Составление плана проспекта научно-педагогического исследования	
		Задание 5. Составление библиографического списка литературы по теме исследования и его первичная обработка	
3. Результативно-аналитический	Неделя после практики	– осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики; – подготовка письменного отчета о прохождении практики; – подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике; – формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики	Составление и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

Рекомендации к содержательной наполняемости отчета по практике

Тема 1. Общая научно-педагогическая характеристика образовательной организации, в которой осуществляется практика.

Цели и задачи ОО, иерархия принципов (общие, педагогические, дидактические), специфика образовательного заведения, доминирующее содержание образования, преобладающие методы, формы и средства учебно-воспитательного процесса, достигаемые результаты.

Тема 2. Знакомство с научно-педагогической деятельностью и выявление конкретных научно-педагогических проблем

Соотнесение целей и задач образовательного учреждения с результатами. Выявление существующих проблем. Анализ выявленных проблем. Выделение приоритетной проблемы и ее формулировка.

Тема 3 Определение и обоснование основной приоритетной проблемы образовательного учреждения, а также своего собственного

Сравнительный анализ проблем образовательного учреждения с позиции приоритетности. Формулировка проблемы и выявление противоречий, лежащих в её основе. Соотнесение своих научно-педагогических интересов с существующими в учебно-образовательном учреждении научно-педагогическими проблемами. Обоснование выбора научно-педагогического направления исследования (наличие разработок, статей, докладов, практического опыта и т.п.)

Тема 4 Составление плана проспекта научно-педагогического исследования.

Актуальность исследования; противоречие, лежащее в основе исследования; формулировка проблемы, цель и задачи исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, методы исследования.

Тема 5. Составление библиографического списка литературы по теме исследования и его первичная обработка

Выявление требований к оформлению библиографического списка литературы. Методика поиска библиографического списка востребованной литературы. Первичная обработка содержания литературы.

В период практики будущие магистры образования: самостоятельно планируют, организуют, проводят и анализируют эффективность всех видов научно-педагогической деятельности. Определяют тему своего исследования, составляют план проспекта, осуществляют анализ научной литературы, собирают и анализируют практический и теоретический материал, апробируют отдельные положения своей магистерской работы по обозначенному выше плану или осуществляют индивидуальное задание, исходя из уровня подготовленности магистранта к научно-педагогической деятельности.

В период практики магистрант обязан вести дневник, в который заносятся все материалы в соответствии с содержанием научно-педагогической практики. Конкретное (индивидуальное) содержание научно-педагогической практики магистранта планируется руководителем практики на основе согласования с научным руководителем, а также с руководством учреждения, в котором она выполняется, и отражается **в индивидуальном задании.**

К концу практики студент составляет письменный отчет. Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров

В зависимости от реализуемой магистерской программы и особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения практик может быть изменен в установленном порядке.

Выбор места практики и содержания работы определяется необходимостью ознакомления студентов с деятельностью учреждений образования, осуществляющих процесс обучения и воспитания и проводящих опытно-экспериментальную работу и исследования по направлению избранной магистерской программы, а также темой исследования, осуществляемого студентом для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Распоряжением по факультету магистранты направляются на базы практики (колледж, вуз, другие образовательные организации), с которыми предварительно заключены договора и в рамках которых возможно прохождение научно-педагогической практики.

Начинается научно-педагогическая практика установочной конференцией не ранее чем за 2 дня до выхода магистрантов на практику. На установочной конференции в вузе магистранты знакомятся с задачами, содержанием и порядком прохождения научно-педагогической практики. Магистранты получают задания на практику и консультации по ее прохождению.

Сроки и порядок прохождения магистрантами научно-педагогической практики определяются учебным планом университета и учебным графиком факультета. Руководство научно-педагогической практикой возлагается на факультетского руководителя, утверждается распоряжением по факультету. Завершается научно-педагогическая практика итоговой конференцией студентов в сроки не позднее 10 дней после окончания практики. Ответственность за подведение итогов научно-педагогической практики возлагается на руководителя практики от университета. Магистранты в течение 5 дней представляют отчет о научно-педагогической практике установленного образца на кафедру.

Магистранты, не прошедшие научно-педагогическую практику не допускаются до сессии до тех пор, пока они ее не пройдут.

Образец. Бланк отчета по практике

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы**

**ОТЧЁТ
магистранта-практиканта о результатах практики**

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки _____ **Курс** _____

Вид практики _____

Сроки практики _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета

(ФИО, должность)

(подпись)

Руководитель практики от учреждения

(ФИО, должность)

(подпись)

**Индивидуальное задание магистранту
на время прохождения практики**

Цель _____

Задачи

**Руководитель практики от университета /
Руководитель индивидуального задания**

(ФИО, должность)

(подпись)

Зав.кафедрой _____

(ФИО, должность)

(подпись)

Дневник выполнения работы за время практики

Дата	Содержание работы	Руководитель	
		оценка	подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА
руководителя практики от университета на магистранта-практиканта

(ФИО магистранта)

дата
Руководитель практики
от университета _____ / _____ /
(оценка) (оценка прописью)

(подпись) (ФИО)

МП

Итоговая оценка кафедры _____
(итоговая оценка) (подпись зав. каф.) (ФИО)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Задание 1. Общая научно-педагогическая характеристика образовательной организации, в которой осуществляется практика.

Задание 2. Знакомство с научно-педагогической деятельностью и выявление конкретных научно-педагогических проблем

Задание 3. Определение и обоснование основной приоритетной проблемы образовательного учреждения или своего собственного исследования

Задание 4. Составление плана проспекта научно-педагогического исследования

Задание 5. Составление библиографического списка литературы по теме исследования и его первичная обработка

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н. Педагогическое исследование в образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015. 87 с.

2. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 30 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Теоретический (знать) основные понятия онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки	ОР-1		
	Модельный (уметь) следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания		ОР-2	
	Практический (владеть) навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей			ОР-3

<p>ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретический (знать) базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса</p>	ОР-4		
	<p>Модельный (уметь) отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей</p>		ОР-5	
	<p>Практический (владеть) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>			ОР-6
<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Теоретический (знать) особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательной организации</p>	ОР-7		
	<p>Модельный (уметь) осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой</p>		ОР-8	

	<p>проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p>			
	<p>Практический (владеть) различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся</p>			OP-9
<p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Модельный (уметь) использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач</p>		OP-10	
	<p>Практический (владеть) индивидуальными креативными способностями для оригинального решения исследовательских задач</p>			OP-11
<p>ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Теоретический (знать) теоретические основы принятия решений при управлении образовательными системами</p>	OP-12		
	<p>Модельный (уметь) использовать индивидуальные и</p>		OP-13	

	групповые технологии принятия решений, в соответствии с закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем			
--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			ОК-1			ОПК-1			ПК-1			ПК-6		ПК-16	
1	1. Общая научно-педагогическая характеристика образовательной организации, в которой осуществляется практика.	ОС-1. Ведение научно-педагогического дневника ОС-2 Презентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
2	2. Знакомство с научно-педагогической деятельностью и выявление конкретных научно-педагогических проблем	ОС-1. Ведение научно-педагогического дневника	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
3	3. Определение и обоснование основной приоритетной проблемы образовательного учреждения или своего собственного исследования	ОС-1. Ведение научно-педагогического дневника		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
4	4. Составление плана проспекта научно-педагогического исследования	ОС-1. Ведение научно-педагогического дневника ОС-2. Презентация	+	+	+			+		+	+	+	+		
5	5. Составление библиографического списка литературы по теме исследования и его первичная обработка	ОС-1. Ведение научно-педагогического дневника		+	+			+	+	+		+	+		
	Промежуточная аттестация		ОС-3 Дифференцированный зачет в форме выступления на итоговой конференции												

Текущая аттестация

ОС-1 Ведение научно-педагогического дневника

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Систематичность заполнения	10
Опора на теоретические знания	10
Практико-ориентированность научно-педагогической деятельности	10
Степень аналитичности	10
Степень результативности	10
Всего (за 1 задание):	50
Итого (за 5 заданий):	250

ОС-2 Презентация

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Оформление презентации	30
Содержание презентации	30
Организация презентации	30
Всего:	90

ОС-3 Дифференцированный зачет в форме выступления на итоговой конференции

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Магистрант выполнил весь объем работы, требуемый программой практики	Теоретический (знать)	30
Магистрант обладает организаторскими способностями, широтой кругозора, эрудицией, умением использовать в работе идеи педагогов-новаторов	Модельный (уметь)	30
Магистрант дает развернутый и критичный самоанализ работы	Практический (владеть)	40
		100

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Посещение одного дня практики (20 дней)	1	20
2.	Положительная характеристика на магистранта от руководителя практики.	1-50	50
3.	Ведение научно-педагогического дневника и его оформление в соответствии с требованиями (5 тем)	1-250	250
4.	Подготовка и предоставление презентации в соответствии с требованиями	1-90	90

5.	Содержание отчета о прохождении практики полностью соответствует предъявленным требованиям	1-50	50
6.	Оформление отчета о прохождении практики полностью соответствует предъявленным требованиям; своевременная сдача отчета	1-40	40
7.	Дифференцированный зачет в форме выступления на итоговой конференции	1-100	100
Итого:	6 зачетных единиц	1-600 баллов	600

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль, учет и оценка работы магистрантов осуществляется как руководителями практики, так и самими магистрантами. Самоконтроль и самооценка включает отчет магистрантами о проделанной работе на научно-педагогической практике путем анализа качества своей учебной, учебно-воспитательной, научно-педагогической деятельности, развитие профессиональных черт личности.

Контроль за работой магистрантов, ее учет и оценка предполагают количественную (количество проведенных занятий, мероприятий и т.д.) и качественную характеристику деятельности магистрантов в период научно-педагогической практики. Количественная характеристика дается в соответствии с индивидуальным заданием научно-педагогической практики каждого магистранта и выполненным объемом работы. Качественная характеристика деятельности магистранта в период научно-педагогической практики определяет степень активности и творческой самостоятельности магистрантов в организации ими воспитательно-образовательного и научно-педагогического процесса, качество отчетной документации, выполнение всех видов заданий по всем направлениям практики.

Итоговый учет предполагает защиту магистрантами результатов научно-педагогической практики на итоговых конференциях. В ходе защиты магистранты отчитываются о своей учебно-методической, воспитательной, исследовательской и организационной работе, дают характеристику коллективов. Профессорско-преподавательский состав и/или руководитель практики от образовательной организации оценивает работу каждого магистранта, указывая на положительные стороны и недостатки в проведении занятий и воспитательных мероприятий.

Общая оценка работы каждого магистранта должна учитывать все стороны его деятельности в период практики. Она складывается из критериев оценивания с определением количества баллов за каждый вид деятельности магистранта научно-педагогической деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	ОС-1. Ведение научно-педагогического дневника	Систематичность заполнения Опора на теоретические знания Практико-ориентированность научно-педагогической деятельности	Научно-педагогический дневник

		Степень аналитичности Степень результативности	
2.	ОС-2. Презентация	Обобщить результаты	Презентация
3	ОС-3. Дифференцированный зачет в форме выступления на итоговой конференции	Обобщить результаты практики Доложить о результатах практики – подготовить тематическое выступление (доклад) о прохождении практики, можно сделать компьютерную презентацию	Отчет Презентация

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«зачтено» отлично	541 – 600
«зачтено» хорошо	421 – 540
«зачтено» удовлетворительно	301 – 420
«незачтено» неудовлетворительно	менее 300

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>

2. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894

3. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507361>

Дополнительная литература

1. Демченко З. А., Лебедев В. Д. , Мясичев Д. Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. – Архангельск: САФУ, 2015. – 84 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436330

2. Ситниченко М. Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемно-исторический анализ: монография. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471254

Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург:

ОГУ, 2013. – 141 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270324

Интернет-ресурсы

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов

<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека

<http://www.rba.ru> – Российская библиотека

<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России

<http://www.limin.urs.ac.ru> – Виртуальная библиотека

<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»

<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы

<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского

PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог

PedLib.ru - Педагогическая библиотека.

PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России

[Педагогика - pedagogy.ru](http://Pedagogika-pedagogy.ru) - сайт для студентов

pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.

Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://psy.1september.ru/> - школьный психолог

<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	Мебель 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195) Переносное оборудование 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) *Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия *Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации,	1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № ВА0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258) 4. Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

	государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки		* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungs27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

