

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Неижмак В.В.  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры информатики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета  
физико-математического и технологического образования, протокол от 4  
июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ОР-1 - теоретические основы информационно-коммуникационных технологий в образовании, ОР-2 - технологии применения ИКТ с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса;	ОР-3 - профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации, для организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  ОР-4 - использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;	ОР-5 Навыками работы с различными программным и продуктами с целью проектирования процессов взаимодействия с обучающимися и коллегами в учебной деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы -

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения (Б1.Б.10. Информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана Введение в специальность, изученной обучающимися в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Педагогика, Теория и методика обучения истории, Воспитательная работа классного руководителя, Конфликтология в работе учителя, Производственная педагогическая практика по истории, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (архивная и научно-библиографическая).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Часов в интерактивной форме	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6	58		зачет
Итого:	2	72	2	6	58		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
<b>2 семестр</b>					
Тема 1. Информационные технологии в образовании как наука. Цели, основные понятия и определения предметной области	2			18	2
Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся			2	10	1
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся			2	15	1
Тема 4. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств			2	15	1

учебного назначения					
Итого:	2		6	58	6

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Информационные технологии в образовании как наука. Цели, основные понятия и определения предметной области**

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности

Интерактивная форма: лекция-беседа.

### **Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении**

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Интерактивная форма: «Работа в группе»

### **Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Интерактивная форма: «Работа в группе»

### **Тема 4 Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения**

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

Интерактивная форма: «Работа в группе»

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лабораторных и итогового тестового заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает четыре варианта, в каждом из которых 16 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:  
- подготовки к защите индивидуальных практических заданий.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**Пример контрольной работы №1 (тест из 15 вопросов).**

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 4 балла.**

**1. К прикладному программному обеспечению относятся:**

- 1) новые языки программирования и компиляторы к ним, интерфейсные системы;
- 2) системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных;
- 3) решение вопросов об анализе потоков информации в различных сложных системах;
- 4) поисковые системы, глобальные системы хранения и поиска информации.

**2. Сигнал будет непрерывным в случае:**

- 1) когда параметр сигнала принимает последовательное во времени конечное число значений;
- 2) когда источником посылается всего один бит/с;
- 3) когда источник вырабатывает непрерывное сообщение;
- 4) когда передается с помощью волны.

**3. Система счисления – это:**

- 1) подстановка чисел в место букв;
- 2) способ перестановки чисел;
- 3) принятый способ записи чисел и сопоставления этим записям реальных значений чисел;
- 4) правила исчисления чисел.

**4. В состав программного обеспечения ЭВМ не входят:**

- 1) системы программирования;
- 2) операционные системы;
- 3) аппаратные средства;
- 4) прикладные программы.

**5. Основными компонентами в составе ОС являются:**

- 1) утилиты, командный процессор, ядро;
- 2) резидентные программы, утилиты;
- 3) утилиты, командный процессор, центральный процессор;
- 4) резидентные программы, ядро, командный процессор.

**6. SuperCalc, QuattroPro, Excel – это:**

- 1) графические редакторы;
- 2) СУБД;
- 3) текстовые редакторы;
- 4) электронные таблицы.

**7. Вирусы, заражающие программу начальной загрузки компьютера, хранящуюся в загрузочном секторе дискеты или винчестера и запускающиеся при загрузке компьютера, - это:**

- 1) загрузочные вирусы;
- 2) загрузочно-файловые вирусы;
- 3) это качество вирусов и 1, и 2;
- 4) драйверные вирусы.

**8. Поименованная совокупность данных, хранимая во внешней памяти, - это:**

- 1) файловая система;
- 2) директорий;
- 3) файл;
- 4) запись.

**9. Язык программирования образуют три составляющие:**

- 1) алфавит, орфография, диалектика;
- 2) алфавит, синтаксис, семантика;
- 3) переменные, процедуры, функции;
- 4) модули, описания, реализация.

**10. Структура программы не включает в себя:**

- 1) раздел операторов;
- 2) раздел циклов;
- 3) раздел меток;
- 4) раздел констант.

**11. Триггер – это:**

- 1) устройство для сложения чисел;
- 2) устройство для хранения информации;
- 3) устройство для передачи данных;
- 4) основа устройства оперативного хранения информации.

**12. В современных компьютерах устройство управления и АЛУ объединены:**

- 1) в процессоре;
- 2) в материнской плате;
- 3) в ВЗУ;
- 4) в ПЗУ.

**13. Говоря о 16-разрядной ЭВМ, имеют в виду:**

- 1) разрядность шины данных 16 бит;
- 2) разрядность шины адреса 16 бит;
- 3) размер слова 16 бит;
- 4) размер внутренних регистров памяти 16 бит.

**14. Устройство для ввода с листа бумаги документов называется:**

- 1) драйвер;
- 2) плоттер;
- 3) стриммер;
- 4) сканер.

**15. Локальная сеть – это:**

- 1) группа компьютеров в одном здании;
- 2) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;
- 3) слаботочные коммуникации;
- 4) система Internet.

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися***

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
5. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

8. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

11. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

12. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.

13. Электронные средства учебного назначения.

14. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.

15. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

16. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

#### ***Примерный перечень тем индивидуальных практических заданий:***

1. Работа с текстовым редактором MSWORD.
2. Работа с табличным редактором EXCEL.
3. Создание различных вариантов тестовых заданий.

#### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Теоретический (знать)</b> содержание, сущность и особенности педагогического общения с помощью информационных технологий	ОР-1 - теоретические основы информационно-коммуникационных технологий в образовании, ОР-2 - технологии применения ИКТ с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса;		
	<b>Модельный (уметь)</b> анализировать образовательный процесс;		ОР-3 - профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации, для организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; ОР-4 - использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы для осуществления взаимодействия	



			между педагогом и обучающимися, помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;	
	<b>Практический (владеть)</b> Навыками проектирования процессов взаимодействия с обучающимися			ОР-5 Навыками работы с различными программным и продуктами с целью проектирования процессов взаимодействия с обучающимися и коллегами в учебной деятельности

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	
			ПК-6					
1	Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании как наука. Цели, основные понятия и определения предметной области		+					
2	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	<b>ОС-1</b> Защита практического задания		+	+			+
3	Тема 3. Информационные и коммуникационные	<b>ОС-1</b> Защита практического задания	+		+	+	+	+

	технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся							
4	Тема 4. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	<b>ОС-1</b> Защита практического задания			+	+	+	
5	Контрольная работа №1	<b>ОС-2</b> Решение контрольного задания	+	+	+	+		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-3</b> зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих лабораторных работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1

#### Защита практического задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания об основных компонентах информационной образовательной среды для выполнения практического задания в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре и по заданной теме	Теоретический (знать)	10
При выполнении практического задания использует элементы информационной образовательной среды, способствующие организации взаимодействия обучающихся	Модельный (уметь)	5
В процессе защиты практического задания формулирует предложения по использованию элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации, для	Модельный (уметь)	10

организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся		
Всего:		25

### ОС-2 Контрольная работа

Контрольная работа №1 представляет собой тест из 15 вопросов (за каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 4 балла).

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы информационных технологий в образовании	Теоретический (знать)	60

### ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные информационно технологии, используемые в профессиональной деятельности.	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся знает основные возможности применения технологий для организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса.	Теоретический (знать)	21-40
Обучающийся обосновывает возможности применения технологий для контроля знаний обучающихся.	Модельный (уметь)	41-60

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий.
2. Дидактические функции современных информационных технологий.
3. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
4. Влияние информатизации на сферу образования.
5. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

6. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
8. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
11. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
12. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Требования к электронным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
18. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
19. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
21. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
22. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
23. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
24. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
26. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
28. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
29. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
30. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
31. Образовательные электронные издания.
32. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий.
33. Педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Программные средства учебного назначения.
34. Педагогические возможности современных Интернет-технологий. Сервисы и ресурсы Интернет/Intranet. Каталог электронных образовательных ресурсов.

35. Представление информации в сетях, мультимедиа и Интернет: Язык HTML, как средство создания информационных ресурсов.
36. Электронный учебник и его функции в образовательном пространстве.
37. Возможности и преимущества информатизации обучения в школе. Усиление мотивации учения.
38. Возможности и преимущества информатизации коррекционной работы с учащимися.
39. Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска.
40. Использование информационных технологий в управлении школой.
41. Использование компьютерных технологий при ведении отчетной и периодической документации. Банки данных методической службы. Создание, обработка и ведение базы данных. Запросы к базам данных.
42. Электронный документооборот, электронный дневник.
43. Мультимедиа-технологии. Мультимедиа информация - стандарты и средства представления и хранения: Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним. Обзор программного обеспечения.
44. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации, программное обеспечение для работы с аудио: аналоговая звукозапись, цифровая аудио-запись, система звучания, шумы, системы улучшения звука, звуковое разрешение, частота дискретизации, кодеки, стандартные кодеки, хранение звука. Обзор программного обеспечения.
45. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео), программное обеспечение для работы с видеоинформацией.
46. Компьютерный тестовый контроль. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования. Среды для создания тестов
47. Подготовка электронных документов научного содержания. Электронный учебно-методический комплекс. Возможности Word и Excel.
48. Технологии представления учебной информации. Презентация. Правила создания презентаций.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа №1	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Отчет по практическому заданию	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита	Задания для выполнения лабораторной работы

		работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	
3.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	2
2.	Посещение лабораторных занятий	1	3
3.	Работа на занятии	25	75
4.	Контрольная работа №1	60	60
5.	Зачет	60	60
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетных единицы		<b>200</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	3 x 1=3 баллов	3 x 25=75 баллов	1x60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллами	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«незачтено»	60 и менее

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 202,[2] с.
2. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 304 с.
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.  
Электронный ресурс. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>.

### Дополнительная литература

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / [Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А.Е. Петрова и др.]; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 268 с.
5. Морозов, Михаил Анатольевич. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника [Текст] : учеб.для вузов / М. А. Морозов ; Н.С. Морозова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 238,[1] с.
6. Панюкова, Светлана Валерьевна. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб.пособие для вузов / С. В. Панюкова. - Москва : Академия, 2010. - 221 с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Интернет-ресурсы

4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с.  
(Электронный ресурс. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>)
5. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.  
(Электронный ресурс. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>.
6. Аббязова М.Г., Беяева Е.В. Основные возможности текстового процессора MSWord. Ульяновск, УлГПУ, 2006.

### Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
3	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий**

**Практическое задание № 1.** Использование возможностей MS Word в работе учителя.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования текстового процессора в системе образования.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Основные возможности MS Word», ответить на контрольные вопросы.

#### **Содержание работы:**

1. Оформить реферат на тему "Город, в котором я учусь".

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

**Практическое задание № 2.** Основные возможности работы в MS EXCEL

**Практическое задание № 3.** Основные возможности работы с редактором тестов Mytest

#### **Выполнение практического задания.**

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

#### **Подготовка к тесту.**



При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal,
- \* Операционная система Windows 7 Pro,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office 2007 Professional Plus,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Браузер Google Chrome.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № ВА0000000045) 4. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. 2. Стул ученический – 20 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 25 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г.,

	3. Стул ученический – 55 шт.	действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 28 Аудитория для практических занятий	1. Лингафонный кабинет Диало( инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	