Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____2021 г.

ИСТОРИЯ НАУКИ УПРАВЛЕНИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля «Социальные аспекты управления современным образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Управление образовательными системами»

(заочная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История науки управления» относится к обязательным дисциплинам Части, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1. Модуль «Социальные аспекты управления современным образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Современные проблемы науки и образования, Основы педагогического менеджмента

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием, Государственная политика в области образования, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История науки управления» является: формирование способности использовать знания истории развития менеджмента в реализации задач образовательной политики.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о науке управления;
- наполнить содержанием представления о науке управления;
- уяснить сущность науки управления, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов использования науки управления в управлении системами образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История науки управления» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. **Индикаторы**	специфику изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и	работать в команде при изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и

достижения компетенции: ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	оперативного анализа. .		оперативного анализа, способен осуществлять оценку управляемой системы управления, способен осуществлять их оценку.

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	**3**	**108**	**4**	**10**	**-**	**85**	**Экзамен 9**

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Тема 1. Предпосылки развития науки управления	2	2	-	14
Тема 2. Разнообразие моделей менеджмента, их характеристика.	-	2	-	14
Тема 3. История и перспективы развития науки управления за рубежом	-	2	-	14
Тема 4. Истоки и тенденции российского менеджмента	2	2	-	14
Тема 5. Перспективы и направления развития менеджмента	-	2	-	15
ИТОГО 4 семестр:	4	10	-	85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Предпосылки развития науки управления

Переход от ручного труда к использованию машин, изобретение паровой машины, расширение рынка сырья, концентрация производства как экономические предпосылки выделения управления в самостоятельный вид деятельности. Потребность в управлении как сознательном воздействии для достижения целей. Выделение управления в отдельную область деятельности.

Тема 2. Разнообразие моделей менеджмента, их характеристика.

Основные подходы к управлению социальными системами. Характеристика различных моделей управления. Административное управление. Рациональная бюрократия (Вебер). Инженерная психология (Э.Мэйо). Поведенческая концепция менеджмента (А.Маслоу, Д.Мак-Грегор). Характеристика различных моделей управления.

Характеристика основных принципов управления, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности.

Тема 3. История и перспективы развития науки управления за рубежом

Содержание управленческой деятельности. Выделение управления в отдельную область знаний. Понятия «управление» и «менеджмент». Поиск новых подходов в управлении производством, появление профессиональных управленцев.

Тема 3. Истоки и тенденции российского менеджмента.

Зарождение управления в России и его развитие в СССР. Тектология А. Богданова. «Индустриальная утопия» О. Ерманского. Культура труда и управления А. Гастева. Особенности концепции ЦИТ по сравнению с идеями Ф.У. Тейлора и Г. Форда. Разработки Харьковской школы управления и психотехника. Социальная инженерия и практика нововведений. Развитие отечественной науки управления в 30 – 50-е и 50 – 60-е годы. Вклад Л.В. Канторовича в развитие управления. Научная школа управления Г.Х. Попова. Становление новой модели управления при переходе к рыночному регулированию экономики.

Тема 4. Перспективы и направления развития менеджмента.

Новые тенденции развития менеджмента. Новая управленческая парадигма. «Новая философия управления». Новые принципы управления. Концепция «белого пространства» в организации. Концепция «управление знаниями». Особенности концепции T-shaped management (TSM). Новые области менеджмента. Гуманизация экономики и управления.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Специфика психотехники Г.Мюнстенберга.
2. Подход к управлению в работах М.П.Фоллет.
3. Раскрытие «закона ситуации» в практике М.П.Фоллет.
4. Основные этапы эксперимента Э.Мэйо.
5. Вклад в управление Ч.Барнарда.
6. Количественный подход в менеджменте.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

7. Основные положения работы А.А.Богданова «Тектология»
8. Влияние открытий Н.Винер на развитие управленческой мысли.
9. Вклад П.Друкера в развитие современной управленческой мысли.
10. Основные идеи неоклассического менеджмента.
11. Идеи ЦИТ, их использование в практике современного российского и зарубежного управления.
12. Сопоставительный анализ: идеи Э.Мэйо и Н.А.Витке.
13. Проблемы становления современной российской модели менеджмента.

Индивидуальные задания
4 семестр

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем магистранты меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

Задание 2. Дайте характеристику и сравните особенности различных исторических периодов эволюции управленческой мысли

Исторический период	**Характеристика**
Первая управленческая революция	
Свод законов царя Хаммурапи	
Третья революция	
Четвёртая революция	
Бюрократическая революция	

Задание 3. Решите кейс-задачи

Кейс №1

Ситуация 1. Чиновник в Древнем Египте.

Школьные учителя следили за моральным обликом будущих чиновников. Высокое призвание и профессия, которые они должны получить в будущем, обязывают юношей вести достойный образ жизни. Мало уметь играть на флейте, читать нараспев или петь, надо еще уметь заставить себя не делать того, что тебе больше всего нравится: пить пиво или вино, веселясь в обществе девиц. Будущие чиновники должны были в совершенстве знать придворный и служебный ритуал: кому и какие знаки приветствия оказывать, как и в каком тоне разговаривать с лицами одного ранга, и выше- и нижестоящими, от кого и через кого принимать письменные доклады.

У школяров формировалась своя субкультура, обычаи и традиции, существовало особое чиновное остроумие, непонятное представителям других профессий. Много

времени уделялось риторике, написанию гимнов, чтению различного рода «наставлений», «поучений» и трактатов.

Чиновник — это, как правило, человек ученый, воспитанный, образованный. Занимаясь вопросами приличествующего поведения и хорошего тона как знаков принадлежности к высшему классу, школяры много времени посвящали религиозным и этическим проблемам. Они обсуждали проблемы благоустройства государства и общества, экономного ведения хозяйства, справедливого отношения к низшим классам, предотвращения недовольства и социального напряжения, законоведения и практической астрономии. Мудрые наставники учили их, как держать себя в обществе мудрейших людей, в гостях, в семье, с подчиненными, с начальством.

Школы чиновников назывались «домами учения писанию». Попасть туда было заветной мечтой представителей среднего класса. Советник фараона пятой династии Птахотп завещал своему потомству следовать его жизненному примеру и наставлениям, обещая за это спокойную жизнь, блестящую карьеру, добрую славу и память, долголетие, которое для египтянина составляло 110 лет. Он писал: «Если ты возвысился из ничтожества или разбогател после бедности, не превозносись и не насильничай, полагаясь на свои сокровища. Гни спину перед начальством, тогда твой дом будет в порядке, а твое жалование в исправности. Плохо тому, кто противится начальнику, но легко жить, когда он благоволит. Мудрец сыт тем, что он знает. Хорошая речь выше драгоценных камней. Будь внимателен к тому, что говоришь. Повторяй слово за словом, не пропуская, не заменяя одно слово другим».

Задания:

1. Дайте ответ на вопрос: чем отличается образование чиновника в Древнем Египте от образования современного менеджера?

Кейс №2

Людям свойственно стремиться быть честнее, чем они есть на самом деле, как и казаться лучше, чем они есть. Но если правитель принимает желаемое за действительное, то он добровольно обманывается.

Между тем, как живут люди, и тем, как они должны жить, дистанция огромная. Чаще всего терпит крушение честный правитель, ибо он мерит людей на свой аршин, т. е. представляет их лучше, чем они есть. В отличие от него умный правитель изучает то, что есть в действительности.

Хотя честности в людях меньше, чем они думают, сама по себе честность ценится очень высоко, ибо человек склонен стремиться к тому, чего у него нет. Особенно, если такие качества пользуются уважением и окружены почетом.

Людям свойственно обставлять себя видимыми символами, желаемыми благами, вымышленными доблестями. Если государь стремится добиться власти, признания или лидерства, ему надо пользоваться символами, проистекающими из мотива любви. Но удержать власть можно, лишь полагаясь на мотив страха.

Существует только два способа достижения цели — путь закона и путь насилия. Первый присущ человеку, а второй — диким животным. Правителю не обязательно выбирать одно из двух, ибо данная антиномия неразрешима. Он должен уметь пользоваться обоими способами.

Что для государя лучше — внушать страх или любовь? Что для него полезнее: чтобы его любили или чтобы боялись?

В принципе, лучше, конечно, сочетать оба мотива, но, коли в жизни такое недостижимо, для личной выгоды правителя полезнее держать подданных в страхе. Однако поступать надо так, чтобы страх не перерос в ненависть, иначе ничто не спасет государя от разбушевавшихся страстей.

Достичь необходимой меры нетрудно, памятуя, что главное — не посягать на имущественные и личные права подданных. Для пользы дела он может даже казнить кого-

то из родственников бунтовщика, но только не посягать на имущество. Ведь люди обыкновенно прощают и забывают даже смерть родителей, но не потерю состояния.

Задания:

1. Проанализируйте принципы управления по Н. Макиавелли и дайте ответ на вопрос: применимы ли они в современных условиях для управления компанией

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белухина Н.Н. Основы управления образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н.Ульянова, 2017. - 29 с. Белухина Н. Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015.

2. Белухина Н.Н. Управленческая культура субъектов взаимодействия системы дистанционного образования // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 7 (27). С. 92-95.

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	**ОР–1 знает** специфику изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. **ОР–умеет** работать в команде при изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения **ОР–3** владеет способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, способен осуществлять оценку управляемой системы управления, способен осуществлять их оценку.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-4 экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История науки управления».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика методики достижения эффективности, разработанной Г. Эмерсоном.
2. Раскрытие двенадцати принципов производительности. Значение деятельности Г. Эмерсона для развития менеджмента.
3. Г. Форд и фордизм.

4. Отражение нового взгляда на менеджмент в книге А. Файоля «Общий и промышленный менеджмент».

5. Принципы управления А. Файоля. Анализ воззрений на менеджмент Л. Гьюлика, Л. Урвика, Д. Муни, А. Райли.

6. Концепция «социального человека». Первая попытка применить психологический анализ к практическим задачам производства Г. Мюнстерберга («Психология и экономическая жизнь»).

7. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо, его этапы.

8. Школа поведенческих наук (К. Арджирис, Д. МакГрегор, Р. Лайкерт, Ф. Герцберг), ее постулаты.

9. Теория X и Y Д. МакГрегора..

10. Характеристика основных направлений деятельности школы науки управления (С. Герберт, Дж. Марч, Х. Райфа, Д. Форрестер, С. Черчмен и др.).

11. Разработка ситуационного подхода, изучение внутренних и внешних переменных, влияющих на организацию (Т. Бернс, Г. Сталкер).

12. Сущность теории «7S» (Т. Питерс и Р. Уотмен, Р. Паскаль и Э. Атос),. Достоинства и недостатки этой теории.

13. Идеи теории «Z» (У. Оучи).

14. Особенности и основные черты японского менеджмента, принципы уникальности, характерные черты кайрацу.

15. Кружки качества, способы организации контроля за качеством труда.

16. Деятельность великих японских менеджеров.

17. Развитие управленческой мысли в России во второй половине XIX в.

18. Переосмысление идей Ф. Тейлора в работах А.К. Гастева.

19. Философия японского менеджмента.

20. Сравнительный анализ американского и западноевропейского менеджмента.

21. Сравнительный анализ американского и японского менеджмента.

22. Система канбан и кружки качества.

23. Теория Д. Мак Грегора.

24. Теория А. Маслоу.

25. НЭП, особенности государственного менеджмента.

26. Классики японского менеджмента (Мацусита Коносуке, Тойода, семья Фукудзава и др.).

27. Идеи управления в работах Адама Смит.

28. Раскрытие идей менеджмента в работах А. Слоана.

29. «Шведская модель социализма» Г. Мюрдаля.

30. Концепция рыночного хозяйства Л. Эрхарда.

31. Реформа П.А. Столыпина, их роль в организации государственного управления.

32. Особенности перестройки управления экономикой, начатые в России в 1986 г.

33. «Человеческий фактор» в развитии менеджмента.

34. Принципы рационализации труда А.К. Гастева.

35. Деятельность А.К. Гастева по рациональной организации и культуре труда.

36. НОТ в работах О.А. Ерманского, П.М. Керженцева, Н.А. Витке.

37. Идеи экономических методов управления в работах С.Г. Струмилина, В.С. Немчинова, Л.В. Канторовича.

38. Идеи менеджмента в работах М. Вебера.

39. Функции руководителя в работах Ч. Барнарда.

40. Принципы управления Л. Урвика.

41. Философия менеджмента Г. Эмерсона.

42. Проблема власти и лидерства в работах М. Фуко.

43. Принципы крупномасштабной организации в работах Ф. Шумахера.

44. Использование графиков Г.Гантта в практике деятельности современных организаций.

45. Принципы А.Файоля и современная практика управления.

46. Влияние идеей М.Вебера на теорию А.Файоля.
47. Принципы Г.Эмерсона и их использование в практике деятельности организации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 балла max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльной системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Предпосылки развития науки управления

1. Повторить теоретический материал по теме «Предпосылки развития науки управления», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 2. Разнообразие моделей менеджмента, их характеристика

1. Повторить лекционный материал по теме «Разнообразие моделей менеджмента, их характеристика», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить презентацию по вопросам семинара

Практическое занятие № 3. История и перспективы развития науки управления за рубежом

1.Повторить лекционный материал по теме «История и перспективы развития науки управления за рубежом» , ответить на контрольные вопросы.

2.Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 4. Истоки и тенденции российского менеджмента

1. Повторить лекционный материал по теме «Истоки и тенденции российского менеджмента» , ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 5. Перспективы и направления развития менеджмента

1. Повторить лекционный материал по теме «Перспективы и направления развития менеджмента», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние / Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 156 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=924516
2. Моргачева Е. Н. История специального образования в Англи . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545622
3. Супян В. Б. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / Институт США и Канады РАН; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр, 2009. - 399 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=177294

Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418618

2. Резник С. Д. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 2. Управление высшей школой и научной деятельностью: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 359 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=368410
3. Серякова С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.:Прометей, 2016. - 164 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557965

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
- Письма в Эмиссия. Оффлан (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL:http://www.emissia.org.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: http://elibrary.ru/defau1tx.asp
- Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – http://www.portalus.ru/