Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативные системы дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Обязательной Части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина связана с изучением дисциплин Современные проблемы дошкольного образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Оценка качества дошкольного образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой прохождения практик: Производственная (стажерская) Производственная (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с альтернативными формами дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальность и источники потребности в альтернативных формах дошкольного образования;
2. Познакомиться с опытом зарубежных стран.
3. Познакомиться с технологией проектирования альтернативных форм ДО.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Альтернативные системы дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ОР-1: знает сущность понятия «проектирование в образовании», элементы системы дошкольного образования	ОР-2: умеет анализировать сложившиеся условия и ситуации в образовании	

ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.		ОР-3 умеет определять проблемы в системе дошкольного образования и выделять этапы для её решения	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и	ОР-4 знает особенности культурных различий населения и возможности их использования в своей работе		

мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированиию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	ОР-5 Знает: принципы, методы и подходы к проектированиию основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОР-6 Знает технологии организации образовательной деятельности в области дошкольного образования		

ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.			
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на	ОР-7 знает принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста		

основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том	ОР-8 понимает особенности психофизического развития обучающихся, основные принципы проектирования и использования образовательных технологий		

числе с особыми образовательными потребностями.			
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.	ОР-9 знает логику проектирования образовательных программ и разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся,	ОР-10 Умеет корректировать содержание образовательной программы исходя из запросов и традиций системы	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	/	8	-	28	Зачет
Итого:	1	36	/	8	-	28	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	объем учебной работы с применением интерактив		
		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час
1	Анализ зарубежных систем дошкольного воспитания		**4**	**14**
2	Организация альтернативных форм дошкольного образования.		**4**	**14**
	Итого:	**-**	**8**	**28**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Анализ зарубежных систем дошкольного воспитания

Изучение наиболее популярных в России зарубежных систем – Монтессори-педагогика, Вальдорфская педагогика, система Френе. Анализ особенностей функционирования и организации детских садов в странах Европы, Азии, США.

Тема 2. Организация альтернативных форм дошкольного образования.

Законодательная основа, поддержка и стимулирование негосударственных форм образования. Частные и семейные детские сады, Группы кратковременного пребывания; Круглосуточные группы, Группы предшкольной подготовки, Центр игровой поддержки. Новые образовательные программы для ДОО.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- разработка мультимедиа обучающего средства.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Богомолова М.И.и др. Учебное пособие. Ульяновск, 2014. 216 с.
2. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие / Л.М. Захарова. – Ульяновск. Изд-во Качалин. 2017. 48 с.
3. Нагаткина Е.С. Образовательные программы для ДОУ: база данных [электронный ресурс], 2014

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: сообщение, дискуссия, составление библиографии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Сообщение ОС-2 Конспект статьи ОС- 3 Анализ форм	ОР-1: знает сущность понятия «проектирование в образовании», элементы системы дошкольного образования ОР-2: умеет анализировать сложившиеся условия и ситуации в образовании ОР-3 умеет определять проблемы в системе дошкольного образования и выделять этапы для её решения ОР-4 знает особенности культурных различий населения и возможности их использования в своей работе ОР-5 Знает: принципы, методы и подходы к проектированиию основных и дополнительных образовательных программ ОР-6 Знает технологии организации образовательной деятельности в области дошкольного образования ОР-7 знает принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста ОР-8 понимает особенности психофизического развития обучающихся, основные принципы проектирования и использования образовательных технологий ОР-9 знает логику проектирования
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачёт	

		образовательных программ и разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся ОР-10 Умеет корректировать содержание образовательной программы исходя из запросов и традиций системы

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт

1. Законодательная поддержка негосударственного образования. Обоснование актуальности альтернативных систем дошкольного образования
2. Особенности Монтессори-детского сада
3. Опыт Вальдорфских детских садов в современности
4. Педагогическая концепция С. Френе.
5. Педагогическая концепция Реджио Эмиля
6. Организация работы детских садов Германии
7. Организация работы детских садов Франции
8. Организация работы детских садов Великобритании
9. Организация работы детских садов Швеции
10. Организация работы детских садов Финляндии
11. Организация работы детских садов США
12. Организация работы детских садов Японии
13. Организация работы детских садов Китая
14. Дошкольное воспитание в Турции
15. Технология организации работы Семейного детского сада
16. Технология организации работы групп кратковременного и круглосуточного пребывания
17. Технология организации работы детского игрового центра
18. Технология организации работы адаптационных групп

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 х 1=4 Баллов	64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	-	4 балла max	68 балла max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Баллы (3 ЗЕ)	
51-100	зачтено
50 и менее	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Анализ зарубежных систем дошкольного воспитания

1. Изучение наиболее популярных в России зарубежных систем – Монтессори-педагогика, Вальдорфская педагогика, система Френе.
2. Анализ особенностей функционирования и организации детских садов в странах Европы, Азии, США.

Тема 2. Организация альтернативных форм дошкольного образования.

1. Законодательная основа, поддержка и стимулирование негосударственных форм образования.
2. Частные и семейные детские сады,
3. Группы кратковременного пребывания; Круглосуточные группы, Группы предшкольной подготовки
4. Центр игровой поддержки.

5. Новые образовательные программы для ДОО.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077
2. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599
2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
4. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684