

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Николаева И.А., к.п.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания психологии в школе» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью дисциплины «Методика преподавания психологии в школе» является формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях преподавания психологии в школе, подготовка студентов к организации и проведению занятий по психологии в школе для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. **Задачи** дисциплины: закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей школьного возраста; получение студентами знаний о методике преподавания психологии в школе; формирование у студентов умений планировать и организовывать процесс преподавания психологии в школе; формирование навыков взаимодействия педагога и учащегося в процессе планирования и организации преподавания психологии; овладение навыками методической, организационной работы, необходимой в процессе преподавания психологии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в школе».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК - 29 Способность формировать психологическую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности	ОР-1 Формы и методы преподавания психологии в школе ОР-2 Активные методы обучения психологии	ОР-3 Умеет проводить уроки по психологии, формируя готовность к будущей профессиональной деятельности	ОР-4 Владеет навыками проведения уроков по психологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в школе» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения). (Б1.В.ДВ.14.1 «Методика преподавания

психологии»)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Общая и экспериментальная психология, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста и юношества.

Результаты изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» являются теоретической и методологической основой для производственной практики «Получение профессиональных умений и навыков» и «Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей» и «Преддипломной практики».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	2	72	12		16	44		зачет
Итого:	2	72	12		16	44		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практич. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел I. Психология как учебный предмет в образовательных учреждениях.				
Тема 1. История, цели и задачи преподавания	2			

психологии как учебного предмета в ОУ.				
Тема 2. Формы и методы преподавания психологии.	2			5
Тема 3. Активные методы преподавания психологии.	2	2		5
Тема 4. Психологическая культура и психологические здоровье учеников как цель уроков по психологии в школе.	2	2		5
Тема 5. Таксономия учебных задач. Разработка содержания курса по психологии.	2	2		5
Раздел II. Конструирование и тематика занятий по психологии для учащихся				
Тема 6. Программы занятий по психологии для учеников младших классов. Специфика занятий по психологии с учениками младших классов.		4		10
Тема 7. Программы занятий по психологии для учеников 5-11 классов.	2	4		10
Тема 8. Методика преподавания психологии в вузе.		2		4
ИТОГО:	12	16		44

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Психология как учебный предмет в образовательных учреждениях.

Тема 1. История, цели и задачи преподавания психологии как учебного предмета в ОУ.

История и опыт преподавания психологии в школах Англии, США, Германии. История преподавания психологии в высшей школе России 18-19 в., 1 половина 20 века, 2 половина 20 века. История преподавания психологии в средней школе в 19 в., начале 20 века, 2-ой половина 20 в. Основные тенденции современного психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии: цели, задачи, принципы, общеобразовательные программы по психологии. Психология как область научного знания, 2 направления: естественно-научное и гуманитарное, преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

Интерактивная форма: дискуссия, цель которой совместно со студентами определить основные тенденции современного психологического образования в школе и вузе, а так же провести анализ того, какого направления естественно-научного или гуманитарного придерживаются в ходе преподавания психологии в школе и вузе.

Тема 2. Формы и методы преподавания психологии.

Классификация методов обучения. Лекция как форма преподавания: классификация лекций, разработка плана учебной лекции по В.Я. Ляудису, требования к лекции, этапы лекции. Семинар как форма преподавания: функции, типы, классификация, этапы. Интерактивные методы преподавания: дискуссионные методы, игровые методы (деловая игра, имитационные и творческие игры, ролевая игра, мозговой штурм), сензитивный тренинг. Специфические методы обучения: метод экспрессии, метод интроспективного анализа, рефлексивный тренинг, эксперимент. Система опорных конспектов В.Ф. Шаталова. Особенности организации уроков по психологии. Психологические требования к уроку.

Интерактивная форма: отработка в группе навыков проведения студентами интерактивных семинарских занятий в виде ролевых игр или сензитивного тренинга.

Тема 3. Активные методы преподавания психологии. Программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение. Виды и формы контроля знаний.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по подготовке темы по психологии с использованием одного из активных методов обучения.

Тема 4. Психологическая культура и психологическое здоровье учеников как цель уроков по психологии в школе. Определение психологической культуры человека и ее составляющие. Психологическое здоровье и его критерии, поддержка и укрепления психологического здоровья школьников на уроках психологии.

Тема 5. Таксономия учебных задач. Разработка содержания курса по психологии. Таксономия учебных задач по Блуму и Д.С. Толлингеровой. Этапы, схема и модель разработки учебного курса по психологии в школе. Программы преподавания психологии в школе И.В. Дубровиной, О.В. Хухлаевой, М.М. Безруких, Т.А. Аржакаева и др.

Раздел II. Конструирование и тематика занятий по психологии для учащихся

Тема 6. Программы занятий по психологии для учеников младших классов. Специфика занятий по психологии с учениками младших классов. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в младших классах. Тематика занятий с учениками младших классов. ФГОС и компетенции, которые можно развивать на уроках психологии.

Интерактивная форма: презентация авторских студенческих программ преподавания психологии для учеников младших классов и групповая дискуссия цель которой, создать одну общую программу преподавания психологии для учеников младших классов.

Тема 7. Программы занятий по психологии для учеников 5-11 классов. Специфика занятий по психологии с учениками средних классов. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в 5-8 классах. Тематика занятий с учениками 5-8 классов. Программы занятий по психологии для учеников 9-11 классов. Специфика занятий по психологии с учениками 9-11 классов. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в 9-11 классах. Тематика занятий с учениками 9-11 классов.

Интерактивная форма: презентация авторских студенческих программ преподавания психологии для учеников 5-11 классов и групповая дискуссия цель которой, создать одну общую программу преподавания психологии для учеников 5-11 классов.

Тема 8. Методика преподавания психологии в вузе. Особенности учебной и педагогической работы на лекционных и семинарских занятиях. Учебники по психологии в России и за рубежом. Печатные и электронные источники и учебники по психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов. Роль и функции преподавателя вуза. Требования к личности и профиограмма современного преподавателя. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата или проекта

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1

Примерные вопросы тестовых заданий для промежуточного контроля

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

ОС-1 Тест

Примерные вопросы тестовых заданий для промежуточного контроля

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 15 баллов.

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:

- а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
- б) закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
- в) мотивы изучения психологии;
- г) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.

2. Принципы обучения психологии (исключи лишнее 2 варианта):

- а) свободного поиска
- б) системности
- в) научности
- г) строгой дисциплины

3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

- а) мозговой штурм
- б) репродуктивный метод;

4. Существует 2 основных подхода к преподаванию психологии (2 парадигмы):

- а) демократическая и научная
- б) гуманитарная и естественнонаучная

5. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе активных методов обучения:

- а) социально-психологический тренинг;
- б) написание докладов
- в) лекция

6. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) учебная программа;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) тематический план.

7. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- а) формы обучения
- б) методы обучения;
- в) способы обучения

8. Как называлась дисциплина в рамках которой преподавали психологию в школе в 80-х годах 20 века.

- а) психология
- б) этика и психология семейной жизни
- в) психология личности

9. Метод программированного обучения активно внедряли:

- а) Рубинштейн Л.С. и Леонтьев А.Н.
- б). П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
- в) Мещеряков Б.Г. и Зинченко В.П.

10. Установи соответствие науки и предмета изучения:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) общая психология | 1) общие закономерности развития психики |
| Б) психофизиология | 2) индивидуально-психологические особенности людей |
| В) психология развития | 3) общие свойства и закономерности функционирования психики |
| Г) дифференциальная психология | 4) взаимосвязь психических явлений с работой организма, деятельностью нервной системы |

11. Установи соответствие науки и предмета изучения:

- | | |
|------------------------------|---|
| А) социальная психология | 1) методы, формы и средства обучения психологии |
| Б) педагогическая психология | 2) психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом |
| В) нейропсихология | 3) психологические закономерности обучения и воспитания |

Г) методика преподавания психологии 4) анатомо-физиологические основы высших психических функций

12. Методика преподавания психологии относится к числу:

- А) психологических дисциплин
- Б) педагогических дисциплин
- В) все ответы верны

13. Психология в высшей школе вначале преподавалась:

- А) как самостоятельная наука
- Б) как часть богословия
- В) в курсе философии

14. Таксономию учебных задач разрабатывали:

- а. Толлингера Д.А.
- б. Ляудис В.Я.
- в. Блум
- г. все ответы верны

15. Установи соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| 1. учение | а) предполагает совместную деятельность учащегося и преподавателя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков; |
| 2. обучение | б) характеризует факт приобретения человеком новых психологических качеств и свойств в учебной деятельности; |
| 3. научение | в) деятельность учащихся, направленная на овладение определёнными знаниями и умениями, на приобретение необходимых навыков. |

1. Г 2. А Г 3. А 4. Б 5. А 6. А 7. Б 8. Б 9. Б 10. А-3 Б-4 В-1 Г-2 11. А-2 Б-3 В-4 Г-1
12. В 13. В 14. Г 15. 1-в 2-а 3-б

ОС-2

Практическая работа №1

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде. Схема составления плана урока прилагается:

Название _____

Целевая аудитория (класс) _____

Цель и задачи урока _____

Планируемые результаты _____

Диагностика _____

Условия и материал для проведения урока _____

Список литературы _____

Конспект урока полностью.

ОС-3 Тематика рефератов

1. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
2. Психологический анализ урока. Структура и содержание анализа урока по психологии.
3. Культура самоорганизации деятельности преподавания психологии.
4. Метод «погружения» и метод «мозговой атаки» в преподавании психологии.

5. Приемы привлечения и поддержания внимания на учебных занятиях по психологическим дисциплинам.
6. Принципы обучения. Их реализация в процессе преподавания психологии.
7. Стили преподавания психологии.
8. Учебная мотивация. Общая характеристика. Особенности управления на занятиях по психологии.
9. Методические особенности работы с учебником и изучение научной литературы по психологии.
10. Методические приемы привлечения и поддержания внимания на учебных занятиях по психологическим дисциплинам.

ОС-4 Групповая дискуссия.

Проводиться с разделением группы на подгруппы, при котором каждая подгруппа осваивает свое мнение по предложенной теме. Темы групповой дискуссии:

1. психологическая культура школьников и ее особенности формирования.
2. особенности и тематика уроков по психологии для младших школьников
3. особенности и тематика уроков по психологии для учащихся 5-9 классов
4. особенности и тематика занятий для учащихся 10-11 классов.
5. программы преподавания психологии в школе

Студенты делятся информацией, полученной ими в ходе самостоятельной работы и практик. Делают выводы и проводят рефлексию своей деятельности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В., Гаврилушкин С.А.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалаврами необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ПК - 29 Способность формировать психологическую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности	Теоретический (знать) психологически и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности; технологии, методы, способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности;	ОР-1 Формы и методы преподавания психологии в школе ОР-2 Активные методы обучения психологии		
	Модельный (уметь) использовать известные способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности; проектировать способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности;		ОР-3 Умеет проводить уроки по психологии, формируя готовность к будущей профессиональной деятельности	
	Практический (владеть) способами осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности;			ОР-4 Владеет навыками проведения уроков по психологии

	навыками выбора способа осуществления психолого- педагогической деятельности; навыками совершенствован ия и развития профессиональн ой психолого- педагогической деятельности;			
--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			ПК-29						
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4			
	Тема 1. История, цели и задачи преподавания психологии как учебного предмета в ОУ.	ОС-1 Тест	+	+					
	Тема 2. Формы и методы преподавания психологии.	ОС-4 Групповая дискуссия ОС-1 Тест	+	+	+	+			
	Тема 3. Активные методы преподавания психологии.	ОС-3 Защита рефератов ОС-1 Тест	+	+	+	+			
	Тема 4. Психологическая культура и психологические здоровье учеников	ОС-4 Групповая дискуссия			+	+			

	как цель уроков по психологии в школе.								
	Тема 5. Таксономия учебных задач. Разработка содержания курса по психологии.	ОС-3 Защита рефератов	+	+					
	Тема 6. Программы занятий по психологии для учеников младших классов. Специфика занятий по психологии с учениками младших классов.	ОС-2 Защита практической работы			+	+			
	Тема 7. Программы занятий по психологии для учеников 5-11 классов.	ОС-2 Защита практической работы			+	+			
	Тема 8. Методика преподавания психологии в вузе.	ОС-4 Групповая дискуссия	+	+	+	+			
	Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет форме устного собеседования по вопросам							

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация

ОС–1 Тест

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл,

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

ОС-2 Защита практической работы

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет разрабатывать и проводить уроки по психологии, формируя готовность к будущей профессиональной деятельности	Модельный (уметь)	5
Владеет навыками проведения уроков по психологии	Практический (владеть)	10
Всего:		15

ОС-3 Критерии оценки рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий. Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и	Теоретический (знать)	8

качество примеров и ссылок		
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	10
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	10
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств		3
Своевременная сдача реферата		2
Всего		33

ОС-4 – Групповая дискуссия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основной материал по теме дискуссии, может приводить аргументированные примеры	Теоретический (знать)	5
Анализировать свой опыт применения психодиагностических и психокоррекционных методов и методик	Модельный (уметь)	5
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	5
Всего		15

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	0-10

Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций		11-20
Обучающийся умеет анализировать проблемы методики преподавания психологии в школе	Модельный (уметь)	21-25
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы преподавания психологии		26-33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии
2. Методы интерактивного обучения.
3. Классификация методов и средств обучения психологии
4. Личность преподавателя психологии. Организация деятельности преподавателя психологии.
5. Учебная задача по психологии как средство формирования познавательной деятельности и сознания обучающихся. Таксономия учебных задач.
6. Психолого-педагогический анализ урока. Структура урока. Психологические требования к уроку.
7. Лекция: основные функции, виды лекции, методика чтения лекции.
8. Самостоятельная форма работы на занятиях по психологии.
9. Семинары, практические занятия, лабораторные работы: основные функции, методика проведения.
10. Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучаемых психологии.
11. Общая характеристика активных методов обучения: дискуссии, тренинги, игровые методы, проблемные методы. Пути повышения активности обучаемого.
12. Цели и задачи преподавания психологии в начальной школе. Анализ программ.
13. Педагогический контроль: основные функции, виды, методические приемы. Оценка результатов учебной деятельности студентов: методика оценки, критерии. Проблема субъективизма оценки знаний.
14. История преподавания психологии в школе.
15. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
16. Принципы преподавания психологии.
17. Методы программированного обучения.
18. Две парадигмы в преподавании психологии: гуманитарная и естественнонаучная.
19. Методы проблемного обучения.
20. Кейс-метод. Особенности создания кейсов по психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Защита практической работы	Студенты выполняют практические работы в виде составления урока по психологии	Описание практических работы
3	Защита реферата	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического и практического исследования решения определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	Темы рефератов
4	Групповая дискуссия	Презентация своего мнения по тематике дискуссии, ответы на поставленные вопросы, рассуждение и обмен опытом	Темы групповой дискуссий
7.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки зачтено, учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное
-------	------------------	--------------

		количество баллов
1.	Посещение лекций	1x6=6
2.	Посещение практических занятий	1x8=8
3.	Практическое задание, групповая дискуссия, тест	15x8=120
4.	Выполнение и презентация реферата	33
4.	Зачет	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Реферат	Зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 6=6 балла	1 x 8=8 Балла	15 x 8=120 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	8 баллов max	120 баллов max	33 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. [Текст] . Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. - Москва : Владос, 2004. – 156 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.М. Кобышева. – М.: Директ-медиа, 2017 – 171 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464121&sr=1)
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2009. - 249 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / автор сост. Н.И. Медведева. – Ставрополь: СКФУ, 2014. -128 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457449)

Дополнительная литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебн. пособие. - М.: Академия, 2008. - 239 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям. - 3-е изд., пересм. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 447 с.
3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. - 5 изд. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учеб.-методич. пособие. - М.: Владос, 2000. - 287 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

п/ п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Психологическая газета	https://psy.su/	Свободный доступ
2.	Вестник практической психологии образования	http://psyjournals.ru/vesnik_psyobr/	Свободный доступ
3.	Российское образование	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
4.	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php	Свободный доступ

5	Журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ
---	--	---	------------------

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

2017 год

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Самостоятельная работа бакалавров является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс «Методика преподавания психологии» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Активные методы преподавания психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Проблемное обучение.
3. Виды и формы контроля знаний.
4. Кейс-метод в преподавании психологии.
5. Интерактивные методы преподавания: дискуссионные методы, игровые методы (деловая игра, имитационные и творческие игры, ролевая игра, мозговой штурм), сензитивный тренинг.
6. Специфические методы обучения: метод экспрессии, метод интроспективного анализа, рефлексивный тренинг, эксперимент.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по подготовке темы по психологии с использованием одного из активных методов обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработать два кейса по психологии на основе алгоритма составления кейса.
2. Привести примеры уроков разработанных с использованием приемов программированного обучения.
3. Привести примеры уроков разработанных с использованием приемов программированного обучения.
4. Подобрать примеры на все виды интерактивных методов обучения.
5. Провести анализ лекций по данной дисциплине.
6. Привести примеры семинарских занятий разных типов.
7. Составить систему опорных конспектов по Шаталову В.Ф. по 1 лекции.

Семинар 2. Психологическая культура и психологические здоровье учеников как цель уроков по психологии в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологической культуры человека и ее составляющие.
2. Психологическое здоровье и его критерии, поддержка и укрепления психологического здоровья школьников на уроках психологии.
3. Игры и упражнения для профилактики нарушения психологического здоровья школьников.
4. Тренинг с детьми младшего школьного возраста в адаптационный период.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить словарь основных определений по теме семинара. Найти определения психологической культуры и психологического здоровья.
2. Привести примеры тренингов со школьниками.
3. Привести примеры игр и упражнений для профилактики нарушения психологического здоровья школьников.
4. Выделить критерии психологического здоровья ребенка по О.В. Хухлаевой и И.А. Дубровиной.

Семинар 3. Таксономия учебных задач. Разработка содержания курса по психологии.**Вопросы для обсуждения:**

1. Таксономия учебных задач по Блуму и Д.С. Толлингеровой.
2. Этапы, схема и модель разработки учебного курса по психологии в школе.
3. Программы преподавания психологии в школе И.В. Дубровиной, О.В. Хухлаевой, М.М. Безруких, Т.А. Аржакаева и др.
4. Особенности организации уроков по психологии. Психологические требования к уроку.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Привести примеры на все виды учебных задач, согласно классификаций.
2. Изучить схему психологического анализа урока.
3. Составить список требований к уроку психологии.
4. Сравнить все программы по преподаванию психологии, которые найдете в таблице.

Таблица

Название программы	Автор	Цели и задачи	Краткое содержание

Семинар 4-5. Программы занятий по психологии для учеников младших классов.**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика занятий по психологии с учениками младших классов.
2. Тематика занятий с учениками младших классов.
3. ФГОС и компетенции, которые можно развивать на уроках психологии.

Интерактивная форма: презентация авторских студенческих программ преподавания психологии для учеников младших классов и групповая дискуссия цель которой, создать одну общую программу преподавания психологии для учеников младших классов.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработать урок по психологии для младших школьников и провести его презентацию
2. Разработать систему оценки работы учеников на уроке психологии
3. Придумать название факультативу по психологии.
4. Найти одно упражнение из тренинга для младших школьников.

Семинар 6-7. Программы занятий по психологии для учеников 5-11 классов.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика занятий по психологии с учениками средних классов.
2. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в 5-8 классах.
3. Тематика занятий с учениками 5-8 классов.
4. Программы занятий по психологии для учеников 9-11 классов.
5. Специфика занятий по психологии с учениками 9-11 классов.
6. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в 9-11 классах.
7. Тематика занятий с учениками 9-11 классов.

Интерактивная форма: презентация авторских студенческих программ преподавания психологии для учеников 5-11 классов и групповая дискуссия цель которой, создать одну общую программу преподавания психологии для учеников 5-11 классов.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработать урок по психологии для подростков и провести его презентацию
2. Разработать систему оценки работы учеников на уроке психологии
3. Придумать название факультативу по психологии для подростков
4. Разработать тренинг для старшеклассников и подростков.
5. Найти и проанализировать темы лекций для старшеклассников.
6. Разработать лекцию по профориентации для учеников 9 класса.

Семинар 8. Методика преподавания психологии в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности учебной и педагогической работы на лекционных и семинарских занятиях.
2. Учебники по психологии в России и за рубежом.
3. Печатные и электронные источники и учебники по психологии.
4. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
5. Самостоятельная работа студентов.
6. Роль и функции преподавателя вуза.
7. Требования к личности и профессиограмма современного преподавателя.
8. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализировать современные учебники по психологии.
2. Найти и представить статью из научного журнала по психологии по теме методика преподавания психологии.
3. Разработать профессиограмму преподавателя вуза.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	<p>302 аудитория, корпус 3</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор</p>

			<p>№0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 305, корпус 3</p> <p>лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
	<p>306 аудитория, корпус 3</p> <p>методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт</p>

	<p>выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>№1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 307, корпус 3</p> <p>лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
	<p>309 аудитория, корпус 3</p> <p>компьютерный класс, лаборатория социологических исследований,</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,</p>

	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет</p>	<p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p>лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт</p>	
	<p>Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045–27 шт.,</p>	
	<p>Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)</p>	

	<p>Аудитория № 404</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт,</p> <p>стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.</p>	
	<p>Аудитория № 406</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный(16417045)–6шт.,</p> <p>стул ученический (16417045)– 12 шт.</p>	
	<p>Аудитория № 407</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт.,</p> <p>стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный</p>	
	<p>Аудитория № 408</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт.,</p> <p>стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт</p>	
	<p>Аудитория № 409</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт.,</p> <p>стул ученический – 25 шт</p>	
	<p>Аудитория № 410</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт.,</p> <p>стул ученический – 15 шт</p>	
	<p>Аудитория № 411</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт.,</p> <p>стул ученический – 25 шт</p>	

	<p>Аудитория № 412</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт.,</p> <p>стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт</p>	
--	--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.