

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Технология
(заочная форма обучения)

Составитель: Маханцова Е.В.,
стар.преподаватель кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета историко-филологического, протокол от «28» августа 2017 г. №9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего бакалавра через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 - основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; ОР-2 основные группы источников по истории России с древности до настоящего времени	ОР-3 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками ОР-4 применять знания по смежным дисциплинам при изучении истории России.	ОР-5 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма; ОР-6 способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории приемами введения дискуссии по историческим

			проблемам.
--	--	--	------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «История» являются теоретической и методологической основой для сдачи ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен 9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 курс				
Тема 1. Введение в предмет «История»	1	-	-	9
Тема 2. Древнерусское государство и общество в IX - XIII вв.	1	-	-	9
Тема 3. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.	1	-	-	9
Тема 4. Россия в XVII веке.	1	1	-	9
Тема 5. Российская империя в XVIII веке.	-	1	-	9

Тема 6. Российская империя в XIX веке.	-	2	-	10
Тема 7. Россия в первой половине XX века.	-	2	-	10
Тема 8. Россия во второй половине XX века.	-	2	-	10
Тема 9. Развитие России в 1990-2000-е гг.	4	2	-	10
ИТОГО:	4	10	-	85

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «История»

История – наука о прошлом и ее роль в жизни общества. Необходимость самопознания общества, его историческая память. Начало истории. Связь прошлого и настоящего.. Методология – способ подхода к познанию истории. Принципы объективности и историзма. Ощущение исторического времени. Проблема истинности исторических знаний. Методы изучения истории. Концепции исторического развития. Отечественная история как составная часть мировой истории. Россия между Востоком и Западом. Историография истории. Периодизация отечественной истории в российской историографии. Понятие исторического источника, их классификация. Значимость источника в изучении отечественной истории Понятие истории как науки, предмет изучения и функции отечественной истории. Основные особенности истории России. Характеристика традиционного общества и особенностей его перехода в индустриальное. Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 2. Древнерусское государство и общество в IX - XIII вв.

Первые государства на территории России. Версии происхождения Руси и русских. Образование и характер Древнерусского государства. Теории его происхождения. Устройство государственной власти. Княжеская и вечевая власть. Рюриковичи. Основные центры русской государственности. Религиозные культы. Языческие боги славян, представление о мироздании. Христианизация и культурно-историческое значение крещения Руси. Причины феодальной раздробленности. Распад единого государства. Возникновение новых политических и экономических центров в русских землях в XII-XIII веках. Характеристика Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Великого Новгорода. Возникновение единого татаро-монгольского государства. Монгольские завоевания. Русско-монгольские войны 1237-1241 г. Включение русских земель в Золотую Орду. Отношения Руси и Орды. Великое Русско-Литовское княжество, включение в него западных и юго-западных русских земель. Интерактивная форма: проблемная лекция.

Тема 3. Возникновение российской государственности.

Московское царство XV-XVI вв.

Возвышение Москвы. Борьба с Тверью и Рязанью за контроль над Великим Владимирским княжеством. Участие Москвы во внутриордынской политике. Иван Калита, Дмитрий Донской. Объединительная политика Москвы в XV в. Василий II Темный, Иван III Великий. Государственное устройство. Становление сословной системы. Распад Золотой Орды. Восстановление политической самостоятельности Московско-Владимирского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Становление сословно-представительной монархии. Укрепление самодержавной тенденции. Опричнина и ее последствия. Войны за Ордынское наследство: завоевание Казани, Астрахани, Сибирского ханства. Ливонская война. Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 4. Россия в XVII веке.

Кризис Московского царства в конце XVI – начале XVII вв. Воцарение Б. Годунова. Гражданская война. Интервенция Польши и Швеции. Народные ополчения. Воцарение Романовых. Утверждение самодержавия. Структура государственного управления. Отношения светской и духовной власти. Раскол православной церкви. Усиление крепостничества, Укрепление позиций служилых сословий. Развитие товарно-денежных отношений. Рост социальных противоречий. Городские восстания середины века. Соляной, Медный, хлебные бунты. Крестьянская война С.Т. Разина. Соловецкое восстание. Внешняя

политика России в XVII веке. Речь Посполитая – главный противник России. Смоленская война. Гражданская война на Украине. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Андрусовское перемирие 1667 г. Вечный мир 1686 г. Вступление России в антитурецкую «Священную лигу».

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5. Российская империя в XVIII веке.

Петр I как личность и государственный деятель. Его окружение. Оценка личности Петра I современниками и историками. Великое посольство. Создание «Северного союза» против Швеции. Северная война. Ништадтский мир 1721 г. Превращение России в империю и великую европейскую державу. Отношения с Турцией, Каспийский поход. Реформы Петра I в области организации военного дела, высшего, центрального и местного управления, в организации налогов и финансов, образования, промышленности и транспорта. Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного управления. Реформы Екатерины II, Павла I. Экономика России в XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Укрепление товарно-денежных отношений, усиление крепостного права. Расслоение крестьянства. Особый строй русской промышленности, феодальное предпринимательство. Начало формирования общероссийского рынка. Формы торгового обмена. Характеристика внешней торговли России. Внешняя политика России в XVIII веке. Россия в европейской политике, в Семилетней войне. Отношения с Турцией – русско-турецкие войны. Раздел Польши.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 6. Российская империя в XIX веке.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Состояние сельского хозяйства. Кризис крепостнической системы. Рост капиталистических отношений в промышленности и на транспорте, начало промышленного переворота, его особенности в России. Формирование внутреннего рынка. Составляющие экономического кризиса в России. Развитие экономики России во второй половине XIX века. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Характеристика процесса разложения основных сословий аграрного общества – крестьянства и дворянства. Развитие промышленности, формирование основных промышленных районов, основных классов индустриального общества – промышленной буржуазии и пролетариата. Состояние рынка, активизация внешней торговли, стабилизация финансовой системы.

Реформы и контрреформы в России в XIX веке. Административные реформы Александра I и Николая I. Образование министерской системы управления. Деятельность А.А. Аракчеева и М.М. Сперанского. Реформа П.Д. Киселева. Крестьянская реформа 1861 г.: проекты реформы, условия освобождения крестьян, выкупная операция. Реформы: судебная, сельского и городского самоуправления, военная, финансовая, системы образования. Общественное движение в России в XIX веке. Формы социальной борьбы. Влияние европейского Просвещения и революций на политическую атмосферу в России. Движение декабристов. Либералы (западники и славянофилы) и революционные демократы дореформенного времени. Крестьянское движение. Народничество – идеология и политическая практика. Эволюция народничества. Рабочее движение. Основные этапы. Распространение марксизма. Соединение рабочего и социал-демократического движения. Образование политических течений и формирование политических партий в России. РСДРП. ПСР. «Союз освобождения».

Внешняя политика России в XIX веке. Войны с наполеоновской Францией. Россия в Венской системе международных отношений в Европе. Балканская и Закавказская политика России. Войны с Турцией и Персией. Крымская война. Поражение России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Сохранение узла противоречий на Балканах. Формирование Антанты и Тройственного союза. Завоевание Казахстана и Средней Азии. Противоречия с Англией. Дальневосточная политика России. Отношения с Китаем, Японией и США.

Интерактивная форма: эвристическая беседа.

Тема 7. Россия в первой половине XX века.

Россия в начале XX века. Развитие российской экономики в конце XIX - начале XX века. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Суть аграрного вопроса в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Основные тенденции развития индустриальной сферы. Подъемы и кризисы промышленности. Формы организации капитала и производства. Состояние внутреннего и внешнего рынка. Особенности развития российского капитализма. Итоги развития России в начале XX века. Место России в мировой экономике. Общественное движение в России в начале XX века. Первая русская революция. Составляющие общенационального кризиса в начале XX века. Начало революции. Ее движущие силы, характер. Высший подъем революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Вооруженные восстания. Формирование политических партий. Спад революции. Деятельность I и II Государственных дум. Влияние Первой русской революции на политическую систему страны. Политическая ситуация в России в межреволюционный период. Рабочее движение. Деятельность III и IV Государственных дум. Новый революционный подъем. Влияние Первой мировой войны на политическую ситуацию в стране. Революционный кризис конца 1916 – начала 1917 гг. Февральская революция. Установление двоевластия.

Внешняя политика России в начале XX века. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война. Условия Портсмутского мира. Раздел сфер влияния в Китае. Сближение России и Англии, раздел сфер влияния в Азии. Балканская политика России. Рост противоречий с Австро-Венгрией и Германией. Россия в первой мировой войне. Цели России. Планы военной компании. Ход военных действий. Влияние революции в России на ее участие в войне. Сепаратные переговоры и Брестский мир.

Революции 1917 года и Гражданская война. Эскалация политического кризиса. Итоги Февральской революции и ее историческая оценка. Отношение к войне политических партий и общественных организаций. Политика Временного правительства в сфере промышленности, финансов, снабжения. Земельный вопрос и попытки его решения. Корниловский мятеж. Политическая изоляция Временного правительства. Партия большевиков накануне Октября. Основные подходы и оценки исследователей Октябрьской революции. Позиция В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева по вопросу о вооруженном восстании. Создание ВРК. Содержание Октябрьской революции. Установление контроля большевиков над стратегическими объектами столицы. Мероприятия властей по предотвращению восстания. Захват революционными войсками Зимнего дворца. II Всероссийский съезд Советов. Причины победы большевиков. Создание советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.) Формирование центральных органов управления. Установление Советской власти в российской провинции. Блок большевиков и левых эсеров. Разгон Учредительного собрания. Третий Всероссийский съезд Советов. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд советов. Принятие Первой Советской конституции. Возникновение однопартийной системы. Политика военного коммунизма. Содержание Гражданской войны.

Образование СССР. Конституции СССР и союзных республик. Основные черты и особенности советской национальной политики. Советская Россия в годы НЭПа. Трансформация партии большевиков в 20-е гг. X съезд РКП(б) и борьба за укрепление единства партии. Партийная чистка 1921 г. Увеличение численности большевистской партии в 20-е гг. Формирование однопартийной диктатуры. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.

Социальное развитие Советской России в годы НЭПа. Демографическая ситуация. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 20-е гг. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. Форсированная индустриализация СССР. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Развитие тяжелой промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Демографические и социальные изменения советской деревни. Раскулачивание. Культурная революция в СССР. Формирование культа личности И.В. Сталина. XVII съезд ВКП(б). Конституция 1936 г. и изменения в советской политической системе. Политические репрессии 1930-х гг. Внешняя политика СССР. Выход из внешнеполитической изоляции. Признание СССР государствами мира. Двойственная

внешняя политика СССР. СССР и Лига Наций. Деятельность Коминтерна. Заключение пакта о ненападении с нацистской Германией.

Интерактивная форма: проблемная лекция.

Тема 8. Россия во второй половине XX века.

Великая Отечественная Война (1941-1945). Основные проблемы Великой Отечественной войны в освещении советской, западной и современной российской историографии. Нападение Германии на СССР. Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву и ее значение. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференция глав держав – победительниц. Экономика СССР в 1941 – 1945 гг. Итоги и историческое значение Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни (1945-1953 гг.). XIX съезд ВКП (б): изменения в системе высших партийных органов и кадровые перемены. Смерть Сталина.

Послевоенное восстановление и развитие экономики (1945-1953 гг.). Сталинская внешнеполитическая концепция. Истоки, генезис и сущность «холодной войны». План Маршалла. Берлинский кризис. СССР и война в Корее. Советский Союз и страны Восточной Европы. Советско-югославский конфликт.

Развитие СССР в 1953-1964 гг. Изменения во внешнеполитической доктрине после смерти И.В. Сталина. Реформирование экономики в годы правления Н.С. Хрущева. Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Германская проблема и Берлинский кризис 1961 г. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Проблема ядерной безопасности. Антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г. и позиция СССР. Отношения СССР с Китаем и Албанией. Советско-югославские отношения. Перемены в политическом руководстве после смерти Сталина. XX съезд КПСС: решения и последствия. Смещение Хрущева в октябре 1964 г. Значение хрущевского десятилетия.

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. «Оттепель» в культурной жизни общества и подавление культурной оппозиции СССР в 1964 – 1985 гг. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. и смещение Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. Золотой век номенклатуры. Конституция 1977 года. Ю. В. Андропов и политика административных реформ. Политика государства в социальной сфере. Изменение стандартов жизни. Противоречия и достижения экономики СССР. Реформа Косыгина. Консервативная идеология и М.А. Сулов. Диссидентское движение и борьба с ним. Культурное развитие СССР. Московская Олимпиада 1980 г. Отношения СССР с ведущими капиталистическими державами. Задачи и приоритетные направления внешней политики. «Разрядка» международной напряженности и ее причины. Кризис политики «разрядки». Новый виток гонки вооружений. Отношения СССР с социалистическими и развивающимися странами. Кризисные явления и поиск новых форм сотрудничества. Деятельность СЭВ. Совместные экономические проекты. Подавление «пражской весны» вооруженными силами ОВД. «Доктрина Брежнева». Кризис в Польше и действия советского руководства. Противостояние СССР – КНР. Роль Советского Союза в международном коммунистическом движении. Советское влияние на государства «третьего мира». Экономическое сотрудничество с развивающимися странами. Участие СССР в локальных конфликтах на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке. Война в Афганистане.

Последние годы существования СССР 1985-1991 гг. Экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев как политический деятель. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и ее результаты. Итоги экономических преобразований в период перестройки. Разрушение единого народно-хозяйственного комплекса. Реформирование политической системы СССР в годы перестройки. Политика гласности и ее сущность. Радикальная демократизация процесса выборов. Введение двухуровневой системы высших представительных органов.

Учреждение поста президента СССР. Августовский путч 1991 г. и его провал. ГКЧП. Запрещение деятельности КПСС. Обострение межнациональных отношений. Начало распада СССР. Беловежское соглашение лидеров России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ. Противоречивый характер итогов перестройки. Внешняя политика СССР в годы перестройки. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере международных отношений. Отказ от принципов социалистического интернационализма. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Улучшение взаимоотношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Новые тенденции в политике СССР по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Итоги внешнеполитического курса М.С. Горбачева: поражение в «холодной войне» и утрата СССР положения сверхдержавы.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 9. Развитие России в 1990-2000-е гг.

Социально-экономическое развитие России в 1991-2004 гг. Реформаторское правительство Е.Т. Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Введение свободных цен и либерализация торговли. Начало приватизации госсобственности. Разрыв традиционных экономических связей. Обострение социальных проблем. Корректировка курса реформ: экономическая политика кабинетов В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Экономический курс правительства Е.М. Примакова. Программа Президента В.В. Путина. Стабилизация российской экономики. Государство и крупный бизнес: проблемы и перспективы взаимоотношений. Социальные процессы в современной России: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни. Политический режим современной России. Оформление суверенной российской государственности. Выборы Президента РФ. Противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти (осень 1993 г.). Конституция Российской Федерации 1993 г. Президент и парламент в 1994 – 1995 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Федеративный договор (март 1992 г.) между субъектами Российской Федерации. Проблема разграничений полномочий субъектов федерации. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Война в Чечне (1994 – 1996 гг.). Президентские выборы 1996 г. Итоги президентства Б.Н. Ельцина.

Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность и.о. президента В.В. Путина. Президентские выборы 2000 г. Изменение системы государственного управления. Политические Президентские выборы 2004 г. Военная реформа. Вторая чеченская война и проблемы борьбы с терроризмом на Северном Кавказе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Усиление роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2017 ода. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);

- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерное тестирование по теме 4 «Россия в XVII веке»

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Барщиной в России называли:

- 1) работу крестьян на барском поле;
- 2) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем;
- 3) работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина;

2. Одна из основных черт барщинного хозяйства указана неверно:

- 1) господство натурального хозяйства;
- 2) наличие у крестьянина предоставленного помещиком надела;
- 3) личная (от помещика) зависимость крестьянина;
- 4) прочная связь с рынком;
- 5) медленное совершенствование всего сельхозпроизводства

3. В XVII в. в России развивается товарное производство. Из предметов первой необходимости становится товаром:

- 1) ткань;
- 2) кухонные предметы из металла;
- 3) хлеб;
- 4) трехзубая соха с железными сошниками;
- 5) кожаная обувь (вместо лаптей).

4. В XVII в. промышленное развитие России достигло того уровня, когда стали возникать мануфактуры. Первыми возникли мануфактуры в:

- 1) ткачестве;
- 2) судостроении;
- 3) солеварении;
- 4) кожевничестве;
- 5) черной металлургии.

5. Владельцами первых мануфактур в России были:

- 1) русские и иностранные купцы;
- 2) государство и царский двор;
- 3) часть крупных феодалов;

6. Главным пунктом внешней торговли с Западной Европой в XVII в. становится:

- 1) Новгород;
- 2) Архангельск;
- 3) Ревель;

7. В торговле с Востоком в XVII в. первенствовал город:

- 1) Казань;
- 2) Нижний Новгород;
- 3) Астрахань;

Примерное тестирование по теме 5 «Россия в XVIII веке»

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

1. По каким признакам можно определить, что во второй половине XVII в. в России наметился переход от сословно-представительной к абсолютной монархии?

- А) прекращение созыва Земских соборов и закрепление в Соборном Уложении 1649 г. особого статуса царя;
- Б) видоизменяется приказная система как система управления;
- В) создается регулярная армия, усиливается ее роль в жизни государства;
- Г) буржуазия превращается в господствующий класс;
- Д) развивается равноправное сотрудничество церкви и государства.

2. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?

- А) Петр I, 1721 г.;
- Б) Петр II, 1728 г.;
- В) Петр III, 1761 г.;
- Г) Павел I, 1799 г.

3. Определите основные тенденции развития Российской империи в XVIII веке?

- А) усиление крепостничества;
- Б) расширение прав дворянства;
- В) бурное развитие капитализма на базе свободного капитала и рынка свободной рабочей силы;
- Г) ослабление монархической власти;
- Д) укрепление абсолютизма.

4. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?

- А) создание флота и регулярной армии;
- Б) создание коллегиальной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие «Табеля о рангах»;
- В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы;
- Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество;
- Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

5. Какие основные задачи решал Петр I во внешней политике?

- А) налаживание отношений с Юго-Восточной Азией;
- Б) закрепление за Россией выхода к Балтийскому морю и укрепление позиций России на европейских рынках;
- В) борьба с Османской империей за выход к Черному морю;
- Г) укрепление влияния России в Прикаспии.

6. Назовите союзников России в Северной войне 1700-1721 годов?

- А) Швеция;
- Б) Польша;
- В) Дания;
- Г) Пруссия;
- Д) Франция.

7. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722г.?

- А) от отца к старшему сыну;
- Б) старшему из царских родственников;
- В) согласно воле монарха.

Примерная тематика рефератов по теме 6 «Российская империя в XIX веке»

Задание: подготовить реферат

Критерии оценки: макс. за реферат – 25 баллов

Требования к оформлению реферата: 2 баллов
Объем – 2 балл
Параметры страницы – 2 балл
Шрифт – 2 балл
Структура реферата – 2 балл
Содержание реферата: 11-25 баллов

Написание студентами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата студент должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.

2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов по первой половине XIX века:

1. Личность Александра I.
2. Личность Аракчеева А.А.
3. Личность Новосильцева Н.Н.
4. Личность Сперанского М.М.
5. Личность Багратиона П.И.
6. Личность Кутузова М.И.
7. Личность Барклая де Толли.
8. Личность Николая I.
9. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
10. Реформы и реформаторы в России.
11. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
12. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
13. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
14. Социальная структура российского общества. Рост городов и городского населения.
15. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века.
16. Александра I и образование «Священного союза».
17. Конституционные проекты первой половины XIX века.
18. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Российская наука и техника первой половины XIX века.
20. Первая половина XIX века – золотой век русской литературы.

Тематика рефератов Россия во второй половине XIX века:

1. Император Александр II: биография.
2. Крестьянский вопрос в России: этапы решения.
3. Процесс буржуазного реформирования и его оценка.
4. Предпосылки, причины, последствия отмены крепостного права в России.
5. Манифест 1861 года.
6. Император Александр III: биография.
7. Россия в годы царствования Александра III.
8. Союз трех императоров во второй половине XIX века.
9. Россия и Средняя Азия: присоединение.
10. Социальный слой в России во второй половине XIX века.
11. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.
12. Организация «Земля и воля» при правлении Александра II.
13. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» в 90-е годы XIX века.
14. Революционные народники во второй половине XIX века.
15. Итоги правления Александра II.
16. Итоги правления Александра III.
17. Культура во второй половине XIX века: просвещение и образование.
18. Культура во второй половине XIX века: наука.
19. Культура во второй половине XIX века: литература.
20. Культура во второй половине XIX века: живопись и скульптура.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 15-25 страниц.
В рекомендуемый объем работы **не входят** титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 10 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Эссе по теме 8 Россия во второй половине XX века

«Великая Отечественная война»

Задание: написать эссе (письменно в тетради)

2 темы на выбор:

Забытые и неизвестные герои Великой Отечественной войны

Подвиги ульяновских танкистов по защите Отечества

Критерии оценки: max. за эссе – 25 баллов

Презентации по теме 9 Развитие России в 1990-2000-е гг.

Задание: подготовить презентацию

Критерии оценки: max. за контрольную работу – 46 баллов

1. содержание темы презентации изложено по вопросу и по существу – 4 б.
2. использованы и раскрыты научные термины и понятия – 6 б.
3. приведены персоналии, соответствующие теме – 6 б.
4. применены даты, соответствующие теме – 6 б.
5. приведены примеры событий и явлений, соответствующие теме – 6 б.
6. приведены точки зрения учёных по данной теме – 6 б.
7. раскрыта необходимость и значимость изучения данной теме – 6 б.
8. подведён итог и сделан содержательный вывод – 6 б.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Русская сельская община X - начала XX вв.
2. Средневековый город Киевской Руси и Западной Европы.
3. Феодалные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.
4. Складывание территорий Московской Руси в XIV - XV вв.
5. Русская колонизация. Формирование этнически и социально неоднородного общества.
6. Сословно-представительные учреждения России в XVI - XVII вв.
7. Династический кризис и его разрешение в "Смутное время" начала XVII в.
8. Эволюция сословного строя в России в XVI - XIX вв.
9. Административно-территориальное деление России в XVI - XIX вв.
10. Крестьянские войны в России в XVII - XVIII вв.
11. Российские полководцы России XVIII - XIX вв.
12. Петр I и царевич Алексей - поиск альтернатив развития России.
13. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
14. Отечественная война 1812 г. Русское общество начала XIX в.
15. Рождение и развитие русских промыслов.
16. Главные ярмарки России XVIII - XIX вв.

17. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII - XIX вв.
18. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
19. Россия в воспоминаниях иностранцев. (Автор по выбору).
20. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI - XVIII вв.
21. Эпоха дворцовых переворотов в России.
22. Абсолютизм в Западной Европе и в России.
23. Просвещенный абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
24. Государственный контроль и государственное регулирование общественной жизни в России XVIII -XIX вв.
25. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
26. Революции "сверху" в России. Причины их несостоятельности.
27. Складывание территории России в XVI - XIX вв.
28. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
29. Сословные учебные заведения в России XVIII - XIX вв.
30. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
31. Национальная политика царского самодержавия в XVIII - XIX вв.
32. Купеческие династии в России XIX - начала XX вв.
33. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
34. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация.
35. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.
36. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
37. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
38. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
39. Военно-политические союзы России XIX - начала XX вв.
40. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в).
41. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
42. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
43. Съезды (партийные, советов, народных депутатов), их роль и место в социально-политической системе СССР (1917 - 1991 гг.).
44. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
45. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20-30-х гг. XX века.
46. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
47. Культурная революция в СССР и подготовка инженерных кадров.
48. Исторические портреты выдающихся ученых 20-30 гг. XX в. (по выбору студентов)
49. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопrotивление сталинизму.
50. Союзники и противники в двух мировых войнах.
51. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.
52. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
53. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
54. "Шестидесятники" - социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.
55. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
56. НТР: СССР и Запад.
57. Российская инженерно-техническая интеллигенция: прошлое и настоящее.
58. Социальная структура современной России: формирование новых классов и социальных групп.
59. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
60. Выдающиеся ученые и мыслители XX в. (по выбору студентов)
61. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
62. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.
63. История высшей технической школы в России.

64. Роль и ответственность научно-технической интеллигенции в современном обществе.
65. История развития электроники и электронной промышленности в СССР и России.

Примерный перечень индивидуальных заданий:

1. История: её социальные функции, источники изучения.
2. Методология истории: формационный, цивилизационный и другие подходы к пониманию прошлого.
3. Древнерусское государство и Московская Русь.
4. Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.
5. Россия на путях модернизации (вторая половина XIX – начало XX вв.).
6. Культура России во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Либерализм в России в XIX – начале XX вв.
8. Революционные партии и организации в России во второй половине XIX – начала XX вв.
9. Национальный вопрос в России во второй половине XIX – начале XX вв.
10. Россия в 1917 г. От февраля к октябрю.
11. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма.
12. Переход к НЭПу. Его характеристика, значение, свёртывание.
13. СССР в конце 1920–1930-х гг.
14. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.
15. Великая Отечественная война советского народа.
16. СССР в послевоенные годы (1946–1953 гг.).
17. Н. С. Хрущёв и попытка либерализации тоталитарной системы в СССР.
18. Л. И. Брежнев и эпоха «застоя» (1964–1982 гг.).
19. Перестройка М. С. Горбачёва (1985–1991 гг.).
20. Россия на путях рыночной экономики, демократии (1992–2008 гг.).
21. Советская культура (1917–1991 гг.).
22. Распад СССР.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

- a. История: учебник / ФГБОУ ВПО «Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова»; под ред. А. П. Волкова, Е.В. Маханцовой. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. - 367 с.
- b. Шайпак Л.А., Е.В. Маханцова. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Теоретический Знать основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	ОР-1 - основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; ОР-2 основные группы источников по истории России с древности до настоящего времени		
	Уметь логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов		ОР-3 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками ОР-4 применять знания по смежным дисциплинам при изучении истории России.	

	анализа формировать свою гражданскую позицию.			
	Практический Владеть основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма; способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.			ОР-5 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма; ОР-6 способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			ОК-2					
1	Введение в предмет «История»							
2	Древнерусское							

	государство и общество в IX - XIII вв.							
3	Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.							
4	Россия в XVII веке.	ОС-1 Тестирование	+	+	+	+	+	
5	Российская империя в XVIII веке.	ОС-1 Тестирование	+	+	+	+	+	
6	Российская империя в XIX веке.	ОС-2 Защита реферата			+	+		+
7	Россия в первой половине XX века.	ОС-3 Мини выступление		+		+	+	+
8	Россия во второй половине XX века.	ОС-4 Эссе				+		+
9	Развитие России в 1990-2000-е гг.	ОС-5 Контрольная работа					+	
	Промежуточная аттестация	ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, мини выступления, защита реферата, тестирование, дебаты, эссе, развернутый план, контрольная работа в виде презентации. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тестирование

Тест из 7 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балла.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней.	Теоретический (знать)	7
основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	Теоретический (знать)	7
основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России.	Теоретический (знать)	7

ОС-2 Защита реферата

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней.	Теоретический (знать)	4
основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	Теоретический (знать)	9
основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России.	Теоретический (знать)	9
логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	Модельный (уметь)	8
основными методами исторического познания.	Практический (владеть)	8
приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма; способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.	Практический (владеть)	8
Всего:		46

ОС-3 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней.	Теоретический (знать)	5
основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	Теоретический (знать)	10
основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии	Модельный (знать)	10

и трактовки различных явлений и событий в истории России.		
Всего:		25

ОС-4 Эссе

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей	Теоретический (знать)	10
Логически мыслит, работает с источниками, выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России и истории зарубежных стран, проводит их сравнительную характеристику	Модельный (знать)	15
Всего:		25

ОС-5 Контрольная работа в форме ответов на вопросы

Контрольная работа представляет собой тест из 23 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балла.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей	Теоретический (знать)	46

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических	Теоретический (знать)	0-49

деятелей России		
Знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	50-89
Выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику	Модельный (знать)	80-99
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (знать)	100-120

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и сущность термина «история». Отрасли исторического знания.
2. Виды истории. Принципы изучения истории.
3. Философские подходы к изучению истории. Методы изучения истории.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX- начало XII вв.
5. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII- XIII вв.)
6. Культура Древней Руси (X- XIII вв.). Значение принятия христианства.
7. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского
9. государства в XIV- XV вв. Свержение ордынского ига.
10. Московская Русь в эпоху Ивана IV Грозного.
11. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV- XVI вв.
12. Культура и духовная жизнь Руси XIV- XVI вв.
13. Россия в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время и его последствия.
14. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
15. Социальные движения в России в XVII веке. Церковный раскол.
16. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в: содержание, итоги, последствия.
17. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиции дворянства.
18. Правление Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
19. Внешняя политика российской империи во второй половине XVIII в: характер, итоги.
20. Культура и общественная мысль России в XVIII веке.
21. Реформы Александра I: предпосылки, характер и итоги.
22. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.): место в истории России.
23. Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века.
24. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX века о путях развития страны.
25. Промышленный переворот в России в XIX веке: этапы и особенности.
26. Реформы 1860–1870-х годов в России, их последствия, значение.
27. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении России во второй половине XIX века.
28. Основные направления и результаты внешней политики России второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
29. Россия в годы царствования Александра III.

30. Культура России в XIX веке.
31. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века.
32. Внешняя политика России в конце XIX- начале XX вв. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
35. Культура России в начале XX века (1900-1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.
36. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
37. 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
38. Гражданская война в России 1918-1920 гг.: причины, участники, этапы, итоги.
39. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения НЭПа.
40. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
41. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
42. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.
43. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
44. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX вв.
45. Культура в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
46. СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
47. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939-1942 гг.
48. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
49. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Итоги и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
50. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
51. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX вв. : проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
52. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-80-е гг. XX вв.
53. Правозащитное движение в СССР в 60-80-е гг. XX вв.: формы, участники, значение.
54. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX вв.: доктрины и практика.
55. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
56. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
57. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
58. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-х гг.
59. Россия в системе современных международных отношений.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Эссе	При подготовке эссе необходимо	Вопросу к

		использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы, четко прописать база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. В эссе раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты.	практическим занятиям
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
5	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

1 курс

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество	Максимальное количество баллов по
-------	------------------	-------------------------	-----------------------------------

		баллов за занятие	дисциплине
1.	Посещение лекций	2	4
2.	Посещение практических занятий	1	5
3.	Работа на занятии: - устный ответ; - самостоятельная работа; - результат выполнения домашней работы.	25 15 10 5	125
4.	Контрольная работа	46	46
5.	Экзамен		120
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
1 курс	Разбалловка по видам работ	2 x 2=4 балла	5 x 1= 5 баллов	5 x 25=125 баллов	46 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	5 баллов max	125 баллов max	46 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «История», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается на 1 курсе, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков, согласно следующей таблице:

(3 ЗЕ)	
Оценка	Баллы
«отлично»	271-300
«хорошо»	210-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кириллов, Виктор Васильевич. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / Мос. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 665 с. <http://els.ulspu.ru>
2. История России [с древнейших времен до наших дней]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Истор. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ТК Велби: Проспект, 2008. - 525 с. (библиотека УлГПУ)
3. Матюхин, А. В. История России: учебник / А.В. Матюхин; Ю.А. Давыдова; Р.Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - (Университетская серия). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

4. История России: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Рекомендованная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: [в 2 т.] [Текст] : учебник [для вузов]. Т. 1 / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 540 с. - ISBN 978-5-392-00183-5: 353.00. Т. 2 / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 718 с. (библиотека УлГПУ)
2. История России: учеб. для техн. вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2009. - 636,[1] с. (библиотека УлГПУ)
3. Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2008. - 567 с. (библиотека УлГПУ)
4. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России: учеб. для вузов / В.М. Устинов. - 3-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма, 2005. - 757 с. (библиотека УлГПУ)
5. Моисеев, В. В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие / Л.Г. Мокроусова; А.Н. Павлова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>
7. История России: учебное пособие / Д.В. Васенин; Л.Г. Мокроусова; Г.Н. Паршин; А.Н. Павлова; А.О. Печников. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
5. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
6. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
9. <http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история
10. <http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
11. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России
13. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
14. <http://www.hrono.ru/index.html>. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

Перед каждым практическим занятием преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинарское занятие №1

«Россия в XVII веке»

Вопросы:

- 1. Социально-экономическое развитие России после Смуты:**
 - 1.1 территория и население России в XVII веке. Восстановление сельского хозяйства;
 - 1.2 крестьяне и помещики (барщинное хозяйство);
 - 1.3 новые черты в экономике (ремесло, мануфактура);
 - 1.4 начало формирования всероссийского рынка;
 - 1.5 социальный слой.
- 2. Воцарение Романовых: правление Михаила Федоровича (1613-1645):** органы власти, местное управление, управление в посадских и сельских общинах, вооруженные силы.
- 3. Правление Алексея Михайловича(1645-1676):**
 - 3.1 приход к власти, характеристика личности;
 - 3.2 городские восстания 1648-1650 гг.;
 - 3.3 Соборное уложение 1649 г;
 - 3.4 Медный бунт 1662 г;
 - 3.5 Восстание под предводительством С.Т. Разина;
 - 3.6 Церковный раскол.
- 4. Внешняя политика России XVII веке:**
 - 4.1 Смоленская война 1632-1634 гг. Азовское взятие 1637 г.;
 - 4.2 принятие в подданство калмыков. Связи с Востоком;
 - 4.3 воссоединение Украины с Россией (1648-1654);
 - 4.4 война с Польшей и Швецией;
 - 4.5 Сибирь в XVII веке.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XVII века

Семинарское занятие №2

«Реформы Петра I и век Екатерины II».

Вопросы:

1. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей:

- А) начало правления Петра I (провозглашение царем, характеристика личности).
- Б) внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в:
 - Азовские походы;
 - Поездка за границу;
 - Северная война (начало войны, первые победы, Полтавская битва, (Прутский поход Петра I), окончание войны: победы русского флота и провозглашение России империей));
 - Каспийский поход.
- В) внутренняя политика- реформы Петра I:
 - Экономическое развитие в первой четверти XVIII в. (развитие мануфактур, сельское хозяйство, торговля, повинности трудового населения);
 - Восстания в царствование Петра I;
 - Государственные реформы (создание Сената, коллегий, реформы местного управления, церковь и государство, Табель о рангах 1722 г., абсолютизм);
- Г) русская культура в конце XVII – первой четверти XVIII в.;
- Д) значение реформ Петра Великого.

2. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиции дворянства:

- А) причины дворцовых переворотов;
- Б) смена лиц на российском престоле (Екатерина I, Петр II, Анна Ивановна, Иван IV Антонович, Елизавета Петровна, Петр III);
- В) внешняя политика (польско-русские отношения, русско-турецкая война 1735-1739 гг., русско-шведская война, начало вхождения Казахстана в состав России, участие России в Семилетней войне);
- Г) последствия дворцовых переворотов для отечественной истории.

3. Правление Екатерины II:

- А) особенности внутренней политики (Губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., реформа образования);
- Б) крестьянская война 1773–1775 гг.;
- В) правление Павла I;
- Г) внешняя политика России при Екатерине II и Павле I (русско-турецкая война 1768-1774 гг., 1783 г. Присоединение Крыма, война 1787-1791 гг., война 1788-1790 гг., разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции, итальянские и швейцарские походы русской армии);
- Д) итоги внутренней и внешней политики (Екатерина II и Павел I).

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XVIII века

Семинарское занятие №3

«Россия в первой половине XIX века».

Вопросы:

1. Попытки модернизации государственного строя и общественные движения в России первой половины XIX в.:
 - а) начало правления Александра I и первые реформы;
 - б) проекты государственного преобразования России М. Сперанского и Н. Новосильцева;
 - в) реформы Николая I;
 - г) общественные движения: революционное, консервативное и либеральное.
2. Социально-экономическое развитие страны:
 - а) социальное развитие. Проблема крепостного права;
 - б) экономическое положение. Начало промышленного переворота.
3. Внешняя политика государства:
 - а) ближневосточное направление;
 - б) европейское направление;
 - в) Отечественная война 1812 г.;
 - г) борьба с революционной опасностью;
 - д) Крымская война.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XIX века

«Революции, гражданская война и интервенция в России (1917–1920 гг.)»

1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года:
 - а) участие России в Первой мировой войне;
 - б) общенациональный кризис в стране;
 - в) февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия;
 - г) альтернативы развития событий от февраля до октября 1917 г.;
 - д) Октябрьская революция и установление Советской власти.
 - е) внутренняя и внешняя политика в 1917-1920 гг.
2. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны:
 - а) причины и основные этапы гражданской войны;
 - б) формирование советского и антисоветского лагерей;
 - в) вмешательство зарубежных стран во внутренние дела России;
 - г) последствия гражданской войны и интервенции.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XX века

Семинарское занятие №4

«Великая Отечественная война»

Вопросы:

1. Характеристика положения СССР накануне ВОВ.
 2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне.
 3. Начальный этап войны (захват Украины, Белоруссии и Прибалтики; битва за Смоленск; блокада Ленинграда; оборона Одессы и Севастополя; наступление на Москву; создание антигитлеровской коалиции)
 4. Период неустойчивого равновесия сил (битва под Москвой, захват Севастополя, битва за Харьков, битва за Донбасс и Ростов, битва за Кавказ, наступление на Сталинград, приказ №227)
 5. Коренной перелом в ходе ВОВ:
 - 5.1. Сталинградская битва;
 - 5.2. Курская битва;
 - 5.3. Битва за Днепр.
 6. Советский тыл, оккупация и партизанское движение в годы войны.
 7. Завершающий период ВОВ.
 8. Компания СССР на Дальнем Востоке.
 9. Всемирно-историческое значение победы СССР в ВОВ. Нюрнбергский военный трибунал.
- Методические рекомендации:** на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XX века

Семинарское занятие №5

Россия 1991-2003 гг.

1. Причины и итоги распада СССР. Образование СНГ.
 2. Социально-экономическое развитие: Е.Т. Гайдар и В.С. Черномырдин.
 3. Развитие политической системы:
 - после августа 1991 г.
 - национальное устройство.
 - разработка новой Конституции.
 - октябрьский политический кризис 1993 года и его последствия.
 - принятие новой Конституции.
 - Политические партии
 - Председатели правительства Российской Федерации.
 4. Чеченский кризис 1992-2003 гг.
 5. Внешняя политика России
 - Россия – Запад
 - Россия - Восток
 - Россия – СНГ
 6. Культурная жизнь страны.
- Методические рекомендации:** на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XXI века

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный – 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (ВА0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (ВА0000005355), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное</p>

		обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	---