Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш., к.пед.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E5400000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежные модели социальной защиты» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы - «Менеджмент в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 и 9 семестрах: Система социальной защиты в РФ и регионе, Инновации в социальной работе.

Результаты изучения дисциплины «Зарубежные модели социальной защиты» являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Зарубежные модели социальной защиты» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: создать у обучающихся целостное представление об основных характеристиках и этапах планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению; раскрыть основные виды и условия предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи детям в образовательных и социально-реабилитационных организациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Зарубежные модели социальной защиты» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-15 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты ПК-15.1 Осуществляет отбор технологий социальной работы, направленных на обеспечение социальной защиты населения на современном этапе	ОР-1 технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе	ОР-2 систематизировать знания в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей	ОР-3 технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК - 15.2 Разрабатывает процедуру технологического процесса социальной работы ПК-15.3 Реализует технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	4	10	-	88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем часов с интеракт.	Контроль
10 семестр						
Раздел 1. Становление института социальной помощи за рубежом. Технологии социальной защиты						
Тема 1. Методологические подходы к изучению социальных явлений и закономерностей их проявления	2		1	15		
Тема 2. Возникновение и развитие основных организационных форм	2		1	15		

социальной защиты населения						
Тема 3. Международные правовые нормы и технологии социальной защиты	-		2	15		
Раздел 2. Зарубежная система социальной защиты населения. Оценка качества социальных услуг						
Тема 4. Система социальной защиты в США	-		2	15		
Тема 5. Европейские модели социальной защиты	-		2	15		
Тема 6. Специфика социальной защиты в странах Азии	-		2	13		
ИТОГО за 10 семестр:	4		10	88		6 Зачет

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Тема 1. Методологические подходы к изучению социальных явлений и закономерностей их проявления.

Научные методологические подходы к изучению истории становления социальной помощи. Методы исследования. Категориальный аппарат. Проблемы периодизации. Модели социальной защиты.

Тема 2. Возникновение и развитие основных организационных форм социальной защиты населения.

Европейские тенденции развития социальной помощи. Возникновение и эволюция добровольческой социальной деятельности за рубежом. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: «Дружественные визитеры» и благотворительные общества.

Тема 3. Международные правовые нормы и технологии социальной защиты.

Совет Европы – старейшая международная политическая организация. Структура Совета Европы. Конвенция Совета Европы. Европейская социальная хартия. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или уничтожающего достоинство обращения или наказания.

Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины. Европейская конвенция о социальном обеспечении. Европейский кодекс социального обеспечения (1990). Документы Организации Объединенных наций.

Раздел 2. Зарубежная система социальной защиты населения. Оценка качества социальных услуг.

Тема 4. Система социальной защиты в США.

Зарождение и развитие американской помощи и поддержки. Открытие приютов для детей-сирот. Английская Армия спасения. Американский Красный Крест. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Вклад М. Ричмонда в развитие социальной работы как профессии. Работные дома как форма призрения бедных. Социальная работа в эпоху «тэтчеризма». Система медицинского страхования в США. Основные понятия в области оценки качества и эффективности социальных услуг.

Тема 5. Европейские модели социальной защиты.

Современная система социального обеспечения Великобритании. Социальное обеспечение во Франции. Организация социального обслуживания в Австрии. Система социальной защиты населения в Германии, Швейцарии, Бельгии, Польше. Социальная защищенность населения в Канаде.

Тема 6. Специфика социальной защиты в странах Азии.

Социальная работа в Пакистане. Система социальной защиты в Китае. Общественная система пенсионного обеспечения Японии (дотируемая государством). Японская фирменная благотворительность.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов, требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, презентациям (мини-выступления);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению учебных вопросов (дискуссии) по темам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Зарождение и развитие американской помощи и поддержки.
2. Английская Армия спасения.
3. Американский Красный Крест.
4. Американская социальная работа в системе социального обеспечения.
5. Система медицинского страхования в США.
6. Социальная работа в Пакистане.
7. Система социальной защиты в Китае.

Темы для самостоятельной подготовки рефератов

1. Система социальной защиты населения в Китае.

2. Особенности японской модели обеспечения социальной безопасности населения.
3. Социальная политика Индии.
4. Сравнительный анализ систем социальной защиты населения азиатских стран и России.
5. Специфика социальной защиты населения в странах Африки, Латинской Америки.
6. Специфика социальной защиты населения в Азии (Япония, Республика Корея, КНР).
7. Дальний Восток. Опыт социальной защиты населения в Японии.
8. Социальная деятельность японских фирм.
9. Основные виды учреждений социального обслуживания (на примере любой страны).
10. Общепрофильные социальные учреждения (на примере любой страны).
11. Деятельность коммьюнити центров в США.
12. Специфика рабочих бюро социальных услуг в Швеции.
13. Специализированные учреждения социального обслуживания: социальные приюты, диагностические центры, школы по перевоспитанию материнские центры.
14. Социальные работники в составе наркологических служб, А-клиниках, вытрезвителях.
15. Добровольческая социальная помощь за рубежом.
16. Возникновение и эволюция добровольческой социальной деятельности за рубежом. Основные сферы деятельности добровольцев.
17. Формы и методы деятельности волонтёров. Основные добровольческие организации за рубежом.
18. Роль добровольческих агентств в практике социальной работы.
19. Социальные функции добровольческих организаций.
20. Основные тенденции развития добровольческого движения.

Темы групповой дискуссии «Основные организационные формы и качественные характеристики социальной защиты населения»

1. Возникновение и эволюция добровольческой социальной деятельности за рубежом.
2. Современная система социального обеспечения Великобритании.
3. Социальное обеспечение во Франции.
4. Организация социального обслуживания в Австрии.
5. Социальная защищенность населения в Канаде.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набиев В.Ш. Зарубежные модели социальной защиты: учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 22 с.
2. Повышение качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 105 с.
3. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Защита реферата ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Тестовое задание	ОР-1 Знает технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе ОР-2 Умеет систематизировать знания в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей ОР-3 Владеет технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Зарубежные модели социальной защиты».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Совет Европы в развитии социальной работы.
2. Европейская социальная хартия.
3. Международные документы в практике социальной работы.
4. Документы Организации Объединенных наций.
5. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в США.

6. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Западной Европы.
7. Концепция государства всеобщего благосостояния.
8. Скандинавская модель социального обеспечения.
9. Социальное страхование – основной элемент шведской системы социальной защиты.
10. Социальное обеспечение во Франции.
11. Политика единой универсальной системы социального обеспечения во Франции.
12. Социальное обеспечение в Австрии.
13. Социальная помощь пожилым людям в Испании.
14. Особенности социальной помощи населению в отдельных регионах Испании.
15. Социальное обеспечение в Германии.
16. Социальное обеспечение в Норвегии.
17. Социальное обеспечение в Исландии.
18. Система социального страхования США.
19. Государственное социальное вспомоществование США.
20. Частное социальное страхование США.
21. Становление социальной работы как профессии.
22. Социальная защита в азиатских странах (Япония, Республика Корея, КНР).
23. Общественная система пенсионного обеспечения Японии.
24. Государственное медицинское страхование США.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие №1. Методологические подходы к изучению социальной помощи за рубежом.

План:

1. Методы исследования социальных явлений.
2. Категориальный аппарат социальной защиты.
3. Проблемы периодизации и пути их решения.
4. Основные модели социальной защиты.

Практическое занятие №2. Возникновение социальной работы как профессии.

План:

1. Социально-экономические и политические предпосылки.
2. Факторы и условия институционализации социальной работы.
3. Организованная благотворительность и сеттльменты.
4. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников.

Темы рефератов: Первые научные школы в социальной работе США.

Практическое занятие №3. Основные организационные формы социальной защиты населения.

План:

1. Европейские тенденции развития социальной помощи.
2. Социальный контекст становления профессиональной социальной работы в начале XX в. в Великобритании.
3. Зарождение и развитие американской системы помощи и поддержки.
4. Сущность и содержание социальной защиты населения.

Темы рефератов:

- Основные добровольческие организации за рубежом.
- Формы и методы деятельности волонтёров.

Практическое занятие №4. Технологии социальной защиты и основания для их правовой регламентации.

План:

1. Совет Европы как международная политическая организация: основные принципы и характеристики.

2. Европейская социальная хартия: основные принципы и характеристики.
3. Европейский кодекс социального обеспечения (1990 г.).
4. Документы ООН как международная основа для организации и обеспечения социальной защиты населения.

Темы рефератов:

- Специфика технологий в сфере занятости и в сфере образования.
- Технологии социальной работы в специальных учебных заведениях.
- Деятельность социальных служб по защите безработных.

Практическое занятие №5. Зарождение и развитие американской социальной помощи и поддержки.

План:

1. Система социальной защиты населения в США: государственное страхование и государственное вспомоществование.
2. Система платных услуг США.
3. Государственное медицинское страхование США. Медицинские услуги.

Темы рефератов:

- Английская Армия спасения.
- Американский Красный Крест.

Практическое занятие №6. Система социальной защиты в США.

План:

1. Специфика социальной работы с ветеранами.
2. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье.
3. Детские дома и приюты для детей в западных странах и США (*характеристика и сравнительный анализ*).

Темы рефератов:

- Методы оценки качества и эффективности социальных услуг, предоставляемых клиентам.

Практическое занятие №7. Характеристика европейских моделей социальной защиты.

План:

1. Германский благотворительный союз заботы о бедных.
2. Германский союз государственного и частного попечительства.

Темы рефератов:

- Социальная защищенность населения в Канаде.

Практическое занятие №8. Характеристика европейских моделей социальной защиты.

План:

1. Система социальной защиты населения в Германии, Швейцарии, Бельгии, Польше.
2. Социальная защита в странах Южной Европы (Италия, Испания, Греция).

Практическое занятие №9. Характеристика европейских моделей социальной защиты.

План:

1. Системы страхования по болезни и страхование родителей.
2. Система национальных пенсий.
3. Система всеобщих дополнительных пенсий.
4. Система страхования от безработицы.

Темы рефератов:

- Отличительные черты систем социального обеспечения в Скандинавских странах (Швеция, Норвегия, Финляндия, Голландия и др.).

Практическое занятие №10. Система социальной защиты в странах Азии.

План:

1. Социальная работа в Пакистане.
2. Система социальной защиты в Китае.
3. Общественная система пенсионного обеспечения Японии (дотируемая государством). Японская фирменная благотворительность.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 365 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112218
2. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Шарин. − М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021. − 383 с. − URL: https://znanium.com/catalog/document?id=370709

Дополнительная литература

1. Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-005080-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/538884
2. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие / В.А. Фокин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-019-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009919

Интернет-ресурсы

- Российский государственный социальный университет www.rgsu.net; http://soc.lib.ru/su/; http://www.ecsocman.edu.ru/socis/;
- http://www.isras.ru/socis.html;
- http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6156;
- http://ssopir.ru/- сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
- http://www.socialwork-archive.org/ — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется.
- http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html —подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

- Social Work Internætional Platform — международная площадка для общения социальных работников.
- http://www.socialworktoday.com — Американский журнал «Социальная работа сегодня».