

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» является: подготовка педагога-психолога, способного спланировать, организовать и осуществить психологическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в дошкольных, школьных образовательных организациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инклюзивная образовательная практика»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 – закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности	ОР-2 – выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях	ОР-3 – навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ОР-4 – определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	ОР-5 – выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	ОР-6 – навыками анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения (Б1.БВ. ДВ.21.2 Инклюзивная образовательная практика).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении программ ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1-6 семестрах: Возрастная анатомия и физиология человека, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Психофизиология, Специальная педагогика.

Результаты изучения дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальное воспитание детей с ОВЗ; Семейное воспитание детей с ОВЗ, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка и защита ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. занятия, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач ед.	Часы						
7	3	108	18	0	24	60	0	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования				
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.	2	0	0	4
Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.	2	2	0	6
Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.	4	2	0	6
Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования	2	0	0	6
Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования	2	2	0	6
Раздел II. Практические основы инклюзивного образования				
Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	0	4	0	10
Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4	0	4
Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи	0	4	0	4
Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	2	4	0	10
Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области	2	2	0	4
ИТОГО:	18	24	0	60

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.

Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение». Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.

Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.

Интерактивная форма: упражнение Джеффа.

Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности. Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.

Интерактивная форма: дискуссия.

Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования.

Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи). Характеристика отдельных вариантов инклюзии. Подбор инклюзивных моделей для детей с различными видами нарушений развития.

Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования.

Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

Интерактивная форма: метод ситуационных упражнений.

Раздел II. Практические основы инклюзивного образования.

Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: метод ситуационных упражнений, электронная презентация.

Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: урок по опережающим занятиям.

Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: игровые технологии.

Тема 9. Регионализация инклюзивного образования.

Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию презентации по теме занятия, ситуационное упражнение «Альтернативные пути начала преобразования».

Тема 10. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области.

Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.

Интерактивная форма: «дерево решений».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме упражнения Джеффа, контрольных работ, дискуссий, метода ситуационных упражнений, составления электронных презентаций, деловых игр, игровых технологий. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой активных и интерактивных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к защите индивидуальной и групповой контрольных работ (проектов).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Упражнение Джеффа

Выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений:

«Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».

ОС-2 Контрольная работа «Общая характеристика инклюзивного образования»

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 2) по 2-м,3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (теоретический и практический).

ОС-3 Дискуссия

Бакалаврам предлагается организовать и провести дискуссию на одну из тем: «Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: от чего оно зависит?», «Инклюзивное образование: за и против».

ОС-4 Контрольная работа «Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования»

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 3) по 2-м,3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (теоретический и практический).

ОС-5 Метод ситуационных упражнений

По теме 5 студентам предлагаются ситуационные упражнения об истории появления и распространения инклюзивного образования; их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-6 Метод ситуационных упражнений

По теме 6 студентам предлагаются ситуационные упражнения об организации инклюзивного образования младших школьников с нарушениями слуха; их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-7 Контрольная работа «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения»

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 6) по 2-м,3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (один – теоретический, один – практический).

ОС-8 Деловая игра «Проектирование образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями»

Бакалаврам на занятии необходимо организовать и провести деловую игру, моделирующую создание образовательного процесса для детей с нарушениями слуха и зрения.

ОС-9 Электронная презентация

Бакалавр должен на занятии поучаствовать в групповой работе по созданию презентации по теме: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями слуха и зрения в инклюзивном образовании»

ОС-10 Электронная презентация

Бакалавр должен на занятии поучаствовать в групповой работе по созданию презентации по теме: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании»

ОС-11 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Бакалавр проводит 15 минутный отрывок учебного занятия для младших школьников 1-4 класса, в котором обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ОС-12 Контрольная работа «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема7) по 2-м,3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (теоретический и практический).

ОС-13 Проведение диагностических методик

Студентам выдается задание подобрать во внеурочное время методы диагностики инклюзивного коллектива младших школьников (социометрия, методика «Какой у нас коллектив?» и т.д.); на занятии их необходимо провести.

ОС-14 Взаимообучение

Студенческая группа делится на микрогруппы по 4 человека. Задание выполняется в динамических парах. Каждый студент выполняет 2 задания: а) характеризует систему инклюзивного обучения детей с нарушениями речи; б) приводит примеры коррекционных упражнений на развитие грамматической стороны речи в инклюзивном классе.

ОС-15 Игровые технологии

Бакалаврам необходимо организовать и провести игровой тренинг для инклюзивного класса.

ОС-16 Ситуационное упражнение «Альтернативные пути начала преобразования»

Группа бакалавров делится на микрогруппы по 5-7 человек. Им зачитывается общая ситуация и несколько альтернативных путей её решения. Задача каждой микрогруппы проанализировать один из альтернативных путей, подготовить презентацию, иллюстрирующую его реализацию; доказать возможность или невозможность реализации каждого альтернативного пути.

ОС-17 Презентация опыта работы региональной системы инклюзивного образования

Бакалавр готовит индивидуальную презентацию опыта организации и функционирования инклюзивного образования в определенном регионе Российской Федерации.

ОС-18 Деловая игра «Консультативный клуб»

Составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

ОС-19 Деловая игра «Оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации»

Смоделировать ситуацию оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе при возникновении чрезвычайной ситуации (пожар,

подтопление, распыление газового баллончика).

Содержание итоговых контрольных работ

ОС-20 Практико-ориентированная контрольная работа №1

Контрольная работа проводится в аудитории на занятии. Задания для контрольной работы выдаются заранее. Предполагается активное участие в работе всех присутствующих на занятии (особенно при выполнении практико-ориентированных заданий).

Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения).
2. Подготовьте историческую справку о развитии инклюзивного образования в России и странах Западной Европы.
3. Подготовьте сообщение о достижениях российского или зарубежного учёного в области инклюзивного образования.
4. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.
5. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.
6. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.
7. Спроектируйте воспитательное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-компенсирующего вида в инклюзивной образовательной среде.
8. Спроектируйте воспитательное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их личностному развитию в инклюзивной образовательной среде.
9. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.
10. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

ОС-21 Контрольная работа №2

Студентам выдается задание: а) определить у детей с ограниченными возможностями здоровья 1-3 класса личностные особенности и предпочтения; б) разработать программу психологического сопровождения на учебный год (по направлению, учитывающему ответ на задание а); и в) провести 1 мероприятия из плана психологического сопровождения и записать его на видео.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Теоретический (знать)	ОР-1 – закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности		
	Модельный (уметь)		ОР-2 – выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях	
	Практический (владеть)			ОР-3 – навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и

				деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Теоретический (знать)	ОР-4 – определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении		
	Модельный (уметь)		ОР-5 – выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	
	Практический (владеть)			ОР-6 – навыками анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты ОР					
			1	2	3	4	5	6
			ОПК-1			ПК-16		
1.	Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.	ОС-1 Упражнение Джеффа	*	*		*	*	
2.	Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.	ОС-2 Контрольная работа	*	*		*	*	
3.	Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.	ОС-3 Дискуссия	*	*		*	*	
4.	Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования	ОС-4 Контрольная работа	*	*		*	*	
5.	Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования	ОС-5 Метод ситуационных упражнений	*	*	*	*	*	*
6.	Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	ОС-6 Метод ситуационных упражнений	*	*	*	*	*	*
7.	Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	ОС-7 Контрольная работа	*	*		*	*	
8.	Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	ОС-8 Деловая игра	*	*	*	*	*	*
9.	Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	ОС-9 Электронная презентация	*			*		
10.	Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОС-10 Электронная презентация	*			*		
11.	Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОС-11 Демонстрация отрывка занятия		*	*		*	*
12.	Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОС-12 Контрольная работа	*	*		*	*	
13.	Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОС-13 Проведение диагностических методик		*	*		*	*
14.	Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи	ОС-14 Взаимообучение	*	*		*	*	
15.	Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи	ОС-15 Игровые технологии		*	*		*	*
16.	Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	ОС-16 Ситуационное упражнение «Альтернативные пути начала	*	*		*	*	

		преобразования»						
17.	Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	ОС-17 Презентация опыта работы региональной системы инклюзивного образования	*			*		
18.	Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	ОС-18 Деловая игра «Консультативный клуб»	*	*	*	*	*	*
19.	Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области	ОС-19 Деловая игра «Оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации»	*	*	*	*	*	*
20.	Контрольная работа	ОС-20 Практико-ориентированная контрольная работа	*	*	*	*	*	*
21.		ОС-21 Контрольная работа №2	*	*	*	*	*	*
22.	Промежуточная аттестация	ОС-22 Зачет	*	*	*	*	*	*

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольные работы, групповая дискуссия, деловая игра, проектирование, дерево решений, метод ситуационных упражнений, подготовка презентаций в MS Word. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа «Упражнение Джеффа»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	2
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	3
Всего:		5

ОС-2 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности	Теоретический (знать)	4
Бакалавр умеет выявлять, описывать,	Модельный (уметь)	6

анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся		
Всего:		10

ОС-3 Дискуссия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	4
Всего:		7

ОС-4 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	5
Всего:		8

ОС-5 Метод ситуационных упражнений

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность,	Теоретический (знать)	3

функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ		
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	5
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Практический (владеть)	7
Всего:		15

ОС-6 Метод ситуационных упражнений

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ	Теоретический (знать)	1
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	3
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе;	Практический (владеть)	3

анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся		
Всего:		7

ОС-7 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	5
Всего:		8

ОС-8 Деловая игра

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ	Теоретический (знать)	2
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	3
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе;	Практический (владеть)	5

анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся		
Всего:		10

ОС-9 Электронная презентация

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	5
Всего:		5

ОС-10 Электронная презентация

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	5
Всего:		5

ОС-11 Демонстрация отрывка занятия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	4
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе;	Практический (владеть)	6

анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся		
Всего:		10

ОС-12 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	4
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	5
Всего:		9

ОС-13 Проведение диагностических методик

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	2
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Практический (владеть)	4
Всего:		6

ОС-14 Взаимообучение

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-15 Игровые технологии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	6
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Практический (владеть)	9
Всего:		15

ОС-16 Ситуационное упражнение «Альтернативные пути начала преобразования»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и	Теоретический (знать)	3

деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении		
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	5
Всего:		8

ОС-17 Презентация опыта работы региональной системы инклюзивного образования

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	7
Всего:		7

ОС-18 Деловая игра «Консультативный клуб»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	5
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся; методами и	Практический (владеть)	7

средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся		
Всего:		15

ОС-19 Деловая игра «Оказание помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	5
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Практический (владеть)	7
Всего:		15

ОС-20 Практико-ориентированная контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ	Теоретический (знать)	8
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические	Модельный (уметь)	10

закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ		
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Практический (владеть)	15
Всего:		33

ОС-21 Контрольная работа №2

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ	Теоретический (знать)	8
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	10
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Практический (владеть)	15
Всего:		33

ОС-22 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Зачет проводится в устной форме по вопросам к зачету. Студент должен ответить на два вопроса: один теоретический и один практический. Каждому студенту на подготовку к ответу отводится 40-45 минут. При ответе на вопросы студент может пользоваться записями, сделанными на специальных бланках.

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачете:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Бакалавр перечисляет основные понятия дисциплины («дети с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзия», «интеграция», «инклюзивное образование», «специальные образовательные условия», «адаптированная образовательная программа»), приводит их научные определения, обозначает черты сходства и отличия между ними; знает международные и российские законодательные документы об инклюзивном образовании.	Теоретический (знать)	0-10
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ; на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	11-20
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ; особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся с ОВЗ; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ.	Практический (владеть)	21-33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение».
2. Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности.

3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
4. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
5. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
6. Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности.
7. Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи).
8. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
9. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
10. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
11. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха и зрения.
12. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
14. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
15. Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.
16. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения).
17. Подготовьте историческую справку о развитии инклюзивного образования в России и странах Западной Европы.
18. Подготовьте сообщение о достижениях российского или зарубежного учёного в области инклюзивного образования.
19. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.
20. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.
21. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.
22. Спроектируйте воспитательное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-компенсирующего вида в инклюзивной образовательной среде.
23. Спроектируйте воспитательное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их личностному развитию в инклюзивной образовательной среде.
24. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

25. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	<p>Контрольная работа – это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.</p> <p>Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.</p> <p>В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.</p> <p>Регламент выполнения – на занятии, 45-90 минут.</p>	Темы контрольных работ, вопросы к контрольным работам
2.	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия – это один из эффективных способов активизации группы для решения задач, проблемных ситуаций, для принятия решений. В дискуссии может принимать участие вся группа студентов как целостная единица, или она может быть поделена на микрогруппы (от 2-3 до 10 человек). Регламент работы – преподаватель студентам предлагает на выбор несколько дискуссионных тем, из которых для работы выбирается одна (фаза ориентировки); происходит 15-20 минутное обсуждение заявленной темы (фаза сбора вариативных решений); анализ полученных результатов и подведение итогов (5-10 минут) (завершающая фаза).</p>	Темы для дискуссии
3.	Упражнение Джеффа	<p>Участникам упражнения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся выбора позиции. Выполнение упражнения предполагает работу в минигруппах. Работа по обсуждению ответа на вопрос строится по трем направлениям: «Да», «Нет», «Не знаю» (затрудняюсь ответить однозначно). Ведущий задает вопрос. Каждый студент, выслушав вопрос, выбирает подходящий ему вариант ответа, который обсуждается в группе единомышленников. На обсуждение каждого вопроса дается 1-2 минуты. Затем любой участник группы дает обоснование выбранной позиции. Затем ведущий задает следующий вопрос. Ребята вновь выбирают мини-</p>	Банк вопросов

		<p>группу, в зависимости от подходящего им варианта ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Игра продолжается до последнего вопроса темы или по усмотрению ведущего.</p> <p>В задачу ведущего входит внимательно выслушивать ответы студентов и делать резюме по каждому обсуждаемому вопросу.</p>	
4.	Деловая игра	<p>Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Регламент работы: преподаватель совместно с магистрами определяет тему деловой игры; магистры делятся на микрогруппы по 2-4 человека, определяют роли (введение в деловую игру) (5-7 минут); формулируют основную проблемную ситуацию деловой игры, требующую решения, обсуждают в микрогруппах возможные варианты решения (основной этап деловой игры) (30-45 минут); каждая микрогруппа представляет устный доклад с элементами презентации, иллюстрирующий вариант решение проблемной ситуации, анализ полученных результатов, выбор наиболее возможного решения, формулирование выводов.</p>	Тема деловой игры
5.	Метод ситуационных упражнений	<p>Обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся в организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные менеджером действия и требуется проанализировать их правомерность. Но чаще всего обучаемый должен осуществить какие-либо процедуры, связанные с аналитической деятельностью: систематизировать проблемы, ранжировать их, произвести расчеты, осуществить сравнительные действия и т.д. — и только затем принимать решение. Целями применения СУ являются усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике. Регламент работы – 40-45 минут.</p>	Банк ситуационных упражнений
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено», «незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.</p>	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение семинарских занятий	1	12
3.	Работа на занятии	15	180
4.	Контрольная работа	33	66
5.	Зачет	33	33
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	12 x 1=12 баллов	12 x 15=180 баллов	33 x 2= 66 баллов	33 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	201 балл max	267 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Инклюзивная образовательная практика», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено», «незачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«Зачтено»	101-200
«Незачтено»	Менее 100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>
3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 159 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=907959>
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414946>

Дополнительная литература

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

6. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации. /Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>
7. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312716>
9. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Лицензионные программы

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

- Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
- Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru>
- Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>
- The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.internationaljournalofspecialed.com>

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество
---	--------------	------------------	--------------------	------------

				пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

В начале семинарского занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится подведение итогов.

Результаты работы на семинарском занятии работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с чертами сходства и отличия между инклюзивным и интегрированным образованием.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по темам: «Общая характеристика инклюзивного образования», «Специфика инклюзивного и интегрированного образования».

Содержание работы:

1. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
2. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
3. Выполнение упражнения Джеффа. Выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».
4. Выполнение контрольной работы «Общая характеристика инклюзивного образования» по вопросам к семинарскому занятию (Тема 2) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (теоретический и практический).

Форма представления отчета: студент должен написать на занятии и сдать письменную контрольную работу; поучаствовать в выполнении упражнения Джеффа.

Практическое занятие № 2. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с условиями организации инклюзивного образования в современной российской школе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:
 - Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования.
 - Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности.
 - Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.
2. Участие в дискуссии на темы, предложенные в п.б.

Форма представления отчета: студент должен представить групповой отчет об участии в дискуссии, сдать письменную контрольную работу.

Практическое занятие №3. История появления и распространения инклюзивного образования

Цель занятия: познакомить студентов с историей появления и распространения инклюзивного образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «История появления и распространения инклюзивного образования».

Содержание работы:

1. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
2. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
3. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
4. Выполнение ситуационных упражнений.

Например,

Проанализируйте приведённую ниже информацию об исторических событиях в странах Западной Европы и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- Каким образом сложившаяся ситуация отразилась на судьбе детей с нарушениями развития?

«Гуманные рассуждения о необходимости заботы о слабых и обездоленных рассматривались как проявление гнилой сентиментальности, чуждой духу национал-социализма. Юридически деятельность вспомогательных школ была разрешена, но на местах рьяные национал-социалисты с помощью штурмовиков закрывали эти школы, поскольку в них воспитывались люди, жизнь которых не представляет никакой ценности... Начали осуществляться мероприятия по «оздоровлению» потомства арийской расы. Стала проводиться массовая стерилизация умственно отсталых. Прогрессивные педагоги всячески стремились снять с детей роковое клеймо «умственно отсталый», которое обрекало их на эту операцию. Они вычеркивали из личных дел учащихся этот диагноз».

Проанализируйте приведённое ниже высказывание и ответьте на вопросы:

- В какой стране имела место описанная ситуация?
- Какие политические и экономические события повлияли на появление представленной информации?
- На какие основные идеи и базисные понятия опирается автор высказывания?
- Выскажите в поддержку данного высказывания.
- Приведите контраргументы к данному высказыванию.

«Даже самые современные учреждения с хорошим оборудованием и достаточно квалифицированным персоналом являются какими-то безликими, поскольку в основе институционализации лежит предположение, что интернированные неспособны жить самостоятельно, как остальные члены сообщества, и поэтому они становятся пассивными и зависимыми. Сам факт их отделения от общества способствует этой тенденции и развитию того, что принято называть «институциональным менталитетом», а это в свою очередь представляет собой новый вид инвалидности, поскольку препятствует реинтеграции в общество».

Форма представления отчета: студент должен представить отчет об участии в групповой работе.

Практическое занятие №4-5. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями слуха и зрения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнить 2 письменные контрольные работы по вопросам:
 - Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
 - Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.
 - Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

2. Решить ситуационные упражнения, например,

Задание №2. Петя К. (7 лет 8 мес.) – слабослышащий ребенок с рождения, характеризуется 1 степенью тугоухости; частичным нарушением понимания речи; средним по содержанию словарным запасом и неправильным произношением нескольких гласных и нескольких согласных звуков. Составьте план взаимодействия учителя начальных классов общеобразовательной школы и сурдопедагога по

включению данного ребенка в инклюзивную разновозрастную образовательную среду.

Ответьте на вопросы:

А) Укажите главные критерии организации инклюзивных классов и комбинированных групп для детей с нарушениями слуха в образовательной системе Российской Федерации?

В) Какие основные проблемы ребенка младшего школьного возраста с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной среде должны будут разрешить специалисты инклюзивной школы?

Г) Перечислите психолого-педагогические характеристики ребенка с нарушениями слуха, для которого включение в инклюзивную разновозрастную образовательную среду будет результативно.

3. Организация и проведение деловой игры по теме, предложенной в п. 6.

4. Составление электронной презентации по теме, предложенной в п. 6.

Форма представления отчета: студент должен представить в письменном виде контрольную работу, отчет об участии в групповой работе (в деловой игре и в решении ситуационных упражнений), электронную презентацию, выполненную в MS Power Point.

Практическое занятие №6-7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: познакомить студентов с организацией и осуществлением инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.

3. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

4. Групповая работа по созданию презентации по теме: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании»

5. Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Бакалавр проводит 15 минутный отрывок учебного занятия для младших школьников 1-4 класса, в котором обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма представления отчета: Студент должен представить письменный отчет об участии в групповой работе; продемонстрировать отрывок занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие №8-9. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Цель занятия: познакомить студентов с организацией и осуществлением инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

2. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.

3. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.

4. Организация и проведение игрового тренинга для инклюзивного класса.

Форма представления отчета: Студент должен активно участвовать в игровом тренинге.

Практическое занятие №10-11. Регионализация инклюзивного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с видами региональными особенностями системы инклюзивного образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации.

2. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.

3. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.

4. **Выполнение ситуационного упражнения «Альтернативные пути начала преобразования».** Группа бакалавров делится на микрогруппы по 5-7 человек. Им зачитывается общая ситуация и несколько альтернативных путей её решения. Задача каждой микрогруппы проанализировать один из альтернативных путей, подготовить презентацию, иллюстрирующую его реализацию; доказать возможность или невозможность реализации каждого альтернативного пути.

5. **Презентация опыта работы региональной системы инклюзивного образования.** Бакалавр готовит индивидуальную презентацию опыта организации и функционирования инклюзивного образования в определенном регионе Российской Федерации.

6. Деловая игра «Консультативный клуб». Задание: составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Форма представления отчета: Студент должен представить письменный ответ на вопрос ситуационного упражнения, презентацию MS Power Point, в письменном виде консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №12. Дистанционное образование детей с ОВЗ на территории Ульяновской области.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации и осуществления дистанционного образовательного процесса для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

Общая характеристика дистанционного образования.

Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт Ульяновской области.

Организация и проведение деловой игры по теме: «Оказание помощи ребенку с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации».

Форма представления отчета: Студент должен представить в письменном виде коллективное решение по теме: Оказание помощи ребенку с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации».

Выполнение итоговых контрольных работ.

Для закрепления практических навыков организации социального воспитания с различными категориями детей студенты выполняют одно итоговое задание – самостоятельно или работая в малых группах по 2-4 человека, под руководством преподавателя.

Защита итоговых работ проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Выписка из ФГОС ВО 44.03.02:

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, в том числе располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата подробно представлены в таблице:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	Мебель 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)

		<p>3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195) Переносное оборудование 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)</p>	<p>*Операционная система Microsoft Windows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *Adobe Reader XI, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Explorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия *Win Djview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
	<p>лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса</p>	<p>Мебель 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт)</p> <p>Оборудование 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680 7. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА000000605</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p>	<p>1. Компьютер в сборе Intel Core i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000Гб AMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051 *Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus</p>

			for Windows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258) 4. Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт. (инв. № BA0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаз ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	
Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	

			лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Корпус 3			
302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	
Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)		
306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт.	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от	

	занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	(инв. № BA000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом к Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт
Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,
Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)
Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.
Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.
Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный
Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт
Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт
Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт
Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт
Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА000000777) – 27 шт