Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по биологии

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Биология.Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Истомина Е.Ю., к.б.н.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г., № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Биология» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих предметов в школьном курсе, параллельно с дисциплинами 1 курса «Анатомия и морфология растений» и «Зоология беспозвоночных»

Результаты изучения дисциплины «Введение в профессию» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Образовательные технологии в процессе обучения биологии и химии», «Методика обучения биологии», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Решение профессиональных задач учителя биологии».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов знаний о профессии педагога. Дисциплина носит пропедевтический характер и знакомит обучающихся с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функциями современного учителя и актуальными задачами методики обучения биологии; необходимыми индивидуально-психологическими качествами личности педагога; историей возникновения и развитием профессии педагога.

Задачей освоения дисциплины является знакомство студентов с профессией педагога, с особенностями работы, нормативными документами и рядом других характеристик.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1; Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2;	ОР-1 особенности системного и критического мышления;	ОР-2 умеет аргументированно формиро-	

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3; Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		вать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	ОР-3 методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1; Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2; Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития		ОР-4 умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	ОР-5 Способен оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных об-			

разовательных стандартов ОПК-3.1; Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2; Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОР-6 знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР-7 умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОР-8 владеет приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс «Введение в профессию» читается в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 32 часа аудиторной нагрузки (12 часов лекций и 20 часов лабораторных занятий) и 40 часов самостоятельной работы с итоговым контролем зачет.

мер се-мес	Учебные занятия	про-меж-уточ-ной атте

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	72	12	20		40	зачет
Итого:	1	72	12	20		40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
История возникновения и развитие профессии учитель. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.	2	6		12
Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).	2	4		8
Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.	2	2		4
Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.	2	2		8
Современные проблемы школьного биологического образования.	2	4		4
Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.	2	2		4
	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

История возникновения и развитие профессии учитель.
1.Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.

5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии.
Диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая

Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Компонент педагогической культуры.
4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
5. Технологический компонент педагогической культуры.
6. Эвристический компонент педагогической культуры.
7. Личностный компонент педагогической культуры

Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).
1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.
5. Международное законодательство в сфере образования.
6. Федеральные нормативные акты в области образования.
7. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования.
8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

Полифункциональный характер деятельности учителя биологии.
1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самовоспитание учителя.

Расширение и трансформация функций современного учителя биологии. Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.
1. Личность учителя и ее направленность.
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога.

8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
9. Общая характеристика понятия «деятельность».
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

Современные проблемы школьного биологического образования.

1. Тенденции развития отечественной системы образования
2. Организационные проблемы образования
3. Проблемы формирования содержания образования
4. Проблемы стандартизации образования
5. Проблемы совершенствования технологий образования
6. Проблемы информатизации образования
7. Кадровые проблемы образования
8. Проблемы материально-технического обеспечения образования
9. Проблемы менеджмента в образовании
10. Проблемы экономики образования
11. Проблемы качества образования

Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.

1. Развитие практических умений
2. Подготовка к олимпиадам по биологии
3. Метапредметные технологии при обучении биологии

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий и письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная и самостоятельная работа осуществляется в формах самостоятельного ознакомления с текстом учебника и лекции, подготовки устных ответов на поставленные вопросы, подготовке и оформлении рефератов по заданным темам.

Примерные темы рефератов

1. История возникновения и развитие профессии учитель.
2. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
3. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).
4. Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.
5. Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.
6. Современные проблемы школьного биологического образования.
7. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. На основе анализа материалов международных исследований определите достоинства и явные «белые пятна» естественнонаучного образования.
2. Изучите профессиограмму учителя биологии (Н.А. Рыков и А.И. Щербаков) и предложенные источники. Дополните ее, исходя из контекста современной образовательной ситуации (изучите в Профессиональном стандарте трудовые действия учителя). Сформулируйте вывод о роли учителя в современной общеобразовательной школе. Определите индивидуально-психологические качества, которые способствуют работе учителя. Каким образом можно их развивать?
3. Изучите предложенные фрагменты видеоуроков биологии, определите, каким образом учитель включает обучающихся в групповые формы работы?
4. Напишите эссе на тему «Я – учитель» («Я – учитель?», «Я – учитель…)
5. Проанализируйте таблицу и выявите изменение мотивов посещения школы у старшеклассников конца 80-х годов XX века и современных школьников. С чем это связано, объясните полученную информацию.

Варианты ответов	1988 г.		2014 г.	
	в %	ранг	в %	ранг
Общение с друзьями	86	I	62	I
Узнавать новое на уроках	47	II	49	II
Отношения с учителями	10	VII	19	V
Узнавать о новых профессиях	11	VI	18	VI
Здесь найду поддержку, взаимопомощь	15	IV	21	IV
Интересная неформальная общественная жизнь	14	V	38	III
Интересные вечера, дискотеки	42	III	17	VII

Какие факторы оказывают влияние на эффективность процесса обучения биологии (по материалам международных мониторинговых исследований)?

Охарактеризуйте полифункциональный характер деятельности современного учителя биологии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Биологическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 35 с.

2. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

1. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации Устный опрос (ОС-1) Индивидуальное задание (ОС-2) Коллоквиум (ОС-3) Сообщения (ОС-4)	ОР-1 особенности системного и критического мышления; ОР-2 умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение ОР-3 методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР-4 умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования ОР-5 Способен оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ОР-6 знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** Зачет в форме устного собеседования (ОС-5) или итогового теста (ОС-6)	

		тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОР-7 умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-8 владеет приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1. Устный опрос
Вопросы к устному опросу

Области профессиональной деятельности педагога-биолога.

1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Компонент педагогической культуры.
4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
5. Технологический компонент педагогической культуры.
6. Эвристический компонент педагогической культуры.
7. Личностный компонент педагогической культуры

ОС-2. Индивидуальное задание

Студенты рассматривают и изучают документы и готовят сообщение

Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулированиявсфереобразования.
2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательныеакты, затрагивающие область образования.
3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применениявобразовательной практике Российской Федерации.

4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основныеположения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ«Об основныхгарантияхправ ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовойзащиты.
5. Международное законодательство в сфере образования.
6. Федеральные нормативные акты в области образования.
7. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативныеактыв области образования.
8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

ОС-3. Коллоквиум

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму

Полифункциональный характер деятельности учителя биологии.

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самовоспитание учителя.

ОС-4 Профессиограмма учителя биологии.

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
9. Общая характеристика понятия «деятельность».
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История возникновения и развитие профессии учитель.
2. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
3. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).
4. Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.
5. Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.
6. Современные проблемы школьного биологического образования.
7. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.
8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОС-6. Итоговый тест по дисциплине «Введение в профессию»

1. На каком из этапов становления профессии педагог был рабом, который сопровождал ребенка в школу:

а) допрофессиональном
б) условно-профессиональном
в) профессиональном
г) современном

2. Основу классно-урочной системы образования, изложенной с труде «Великая дидактика», заложил выдающийся педагог:

а) И.Г. Песталоции
б) Я. Корчак
в) Я.А. Коменский
г) К.Д. Ушинский

3. Педагогическая профессия, согласно классификации Е.А. Климова, относится к группе профессий:

а) «человек – живая природа»
б) «человек – знаковая система»
в) «человек – техника»
г) «человек – человек»

4. Сущность педагогической профессии состоит в …

а) улучшение, преобразование, формирование личностных качеств человека;
б) обучении человека знаниями, умениями и навыками;
в) воспитании гармоничной личности;
г) формировании мировоззрения человека

5. Первоначальной задачей педагога является…

а) передача необходимых знаний
б) воспитание личности учеников
в) налаживание контакта с учениками
г) формирование навыков обучения

6. Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет….

а) гуманистический, коллективный и творческий характер;
б) индивидуальный, гуманистический и авторский характер;
в) коллективный, экономический и мировоззренческий характер;
г) индивидуальный, адаптивный и творческий характер.

7. Приспособлением человеческой личности к полноценному функционированию в сложившемся социуме относится к одной из двух социальных функций педагогической профессии:

а) гуманистической
б) адаптивной
в) мировоззренческой
г) политической

8. Педагогическая деятельность, как профессиональная, имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях:

а) дошкольных заведениях и школах
б) профессионально-технических училищах
в) средних специальных и высших учебных заведениях,
г) все варианты верны

9. Основными видами педагогической деятельности традиционно являются:

а) воспитание и преподавание
б) обучение и развитие
в) развитие и воспитание
г) преподавание и обучение

10. К структуре педагогической деятельности по В.Н. Кузьминой не относится такой компонент, как …

а) конструктивный
б) организаторский
в) творческий
г) коммуникативный

11. Профессиональная готовность учителя определяется соответствием его личностных и профессиональных качеств в профессиограмме, которая объединяет их в три взаимосвязанных комплекса. Установите соответствие между группой качеств и их примерами.

ГРУППЫ КАЧЕСТВ	КАЧЕСТВА
1.Общегражданские качества.	а) коммуникативные умения
2. Качества, определяющие специфику профессии учителя.	б) уважение прав и свобод других людей
	в) умения организовывать практические занятия

3. Специальные знания, умения и навыки по предмету.

г) умения создавать проблемные ситуации на уроке
д) честность, правдивость
е) дидактические умения

12. Профессионально-педагогическая культура состоит из трех основных компонентов:
а) аксиологический, технологический и личностно-творческий
б) аксиологический, гносеологический и мировоззренческий
в) ценностный, личностный и творческий
г) ценностный, технологический и авторский

13. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка, которая принята в…
а) Вашингтоне, 1 декабря 1982 г.
б) Нью-Йорке, 20 ноября 1989 г.
в) Лондоне, 1 июня 1995 г.
г) Рио-де-Жанейро, 10 марта 1990 г.

14. Структура, содержание и методы подготовки будущих учителей в педагогических вузах определяются:
а) требованиями общества
б) уровнем развития педагогической науки
в) особенностями педагогической деятельности в современных условиях
г) всё перечисленное верно

15. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция
а) информационная
б) гностическая
в) конструктивная
г) мобилизующая

16. Укажите все основания для дифференциации специальностей педагогического профиля являются…
а) виды педагогической деятельности
б) возрастные периоды развития ребенка
в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
г) сроки обучения в ВУЗе
д) предметные области знаний

17. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав…
а) базовой культуры личности
б) методологической культуры учителя
в) педагогической культуры
г) культуры личности

18. Преподавание педагогических дисциплин в педагогических вузах осуществляется в органическом единстве с другими предметами психолого-педагогического цикла, такими как…
а) возрастная физиология
б) школьная гигиена
в) общая психология
г) всё перечисленное верно

19. Педагогическая практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки учителя, кроме …
а) обучающей
б) диагностической
в) аналитической
г) воспитывающей

20. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:
а) высшее – подготовка кадров высшей квалификациии – аспирантура
б) профильные педагогические классы
в) высшее – бакалавриат
г) среднее профессиональное образование
д) высшее – подготовка специалиста или магистра

21. Распределите по группам внешние и внутренние мотивы выбора профессии учителя.

ГРУППЫ МОТИВЫ

1. Внутренние. а) заработок
2. Внешние. б) общение
в) престиж
г) творчество
д) значимость профессии

22. Профессиональная адаптация молодых учителей происходит успешно при …
а) доброжелательном отношении со стороны администрации школы
б) дружеских отношениях со школьниками
в) высокой заработной плате учителя
г) всё перечисленное верно

23. Укажите все компоненты профессиональной ориентации педагога:
а) профдиагностика
б) самообразование
в) профессиональное просвещение
г) профессиональный отбор
д) развитие общей культуры

24. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ….
а) специальностью в) квалификацией
б) профессией г) конкурентоспособностью

25. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ….
а) должностной инструкцией в) технологией
б) государственным образовательным стандартом г) профессиограммой

26. В условиях изменений, внесённых в ФГОС в 2021 г. у учителя появились новые профессиональные функции:
а) учитель-тьютор в) учитель-ментор
б) учитель-модератор г) всё перечисленное верно

27. В группу общепедагогических умений **не входят** такие умения, как…
а) конструктивные в) коммуникативные
б) организаторские г) общеучебные

28. Какой из тезисов не применим к новой модели образования:
а) Образование – в течение жизни в) Ориентация на талант и мастерство
б) Образование закрытая система г) Новые технологии в образовании

29. К организационным проблемам образования **не относится:**
а) не продуманное содержание учебников в) высокие образовательные нагрузки
б) организация школьного питания г) авторитарная педагогика

30. Новые образовательные технологии сегодня являются необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. К таковым относятся:
а) технология личностно-ориентированного обучения в) технология игрового обучения
б) технология проблемного обучения г) всё перечисленное верно

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие 1-2. История возникновения и развитие профессии учителя. Великие педагоги прошлого и современности.

Подготовить реферат, доклад или презентацию об одном из педагогов:

1) Ян Амос Коменский (1592-1670).

2) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827).

3) Януш Корчак — Эрш Хенрик Гольдшмит (1878-1942).
4) Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870).
5) Лев Семенович Выготский (17 ноября 1896 – 11 июня 1934).
6) Антон Семёнович Макаренко (1888-1939).
7) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970).
8) Лев Николаевич Толстой.
9) Николай Александрович Добролюбов.
10) Володар Викторович Краевский.
11) Виктор Фёдорович Шаталов.
12) Дмитрий Никифорович Кайгородов.
13) Игорь Павлович Волков.
14) Юрий Константинович Бабанский.
15) Георгий Петрович Щедровицкий.
16) Андрей Викторович Хуторской.
17) Илья Николаевич Ульянов.

Практическое занятие 3. Экскурсия в музей истории УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Практическое занятие 4. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя

1. Изучить основные документы, регламентирующие права ребёнка:
- основные положения Конвенции о правах ребенка, https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

2. Заполнить таблицу.

№ п/п	Основные характеристики	Конвенция о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml	Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
1	Год принятия		
2	Государства-участники		
3	Документы, положенные в основу		
4.	Количество статей, основные разделы		
5.	Основные права, свободы ребёнка		
6.	Обязательства государства		

Практическое занятие 5. Экскурсия в музей «Симбирская классическая гимназия». Музей Народное образование Симбирской губернии в 70-80 гг. XIX века.

Практическое занятие 6. Профессиональная компетентность педагога.

Вопросы к устному опросу.

1. Различие между компетентностью и квалификацией.

2. Квалификационный разряд учителя.
3. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
4. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент педагогической культуры.
6. Технологический компонент педагогической культуры.
7. Эвристический компонент педагогической культуры.
8. Личностный компонент педагогической культуры.

Составьте в тетрадях схему (таблицу) тех умений, которыми, на ваш взгляд, должен обладать учитель.

Практическое занятие 7. Профессиограмма учителя биологии/географии/химии. Требования к профессии (биолог, географ, химик, учитель)

Процесс выбора профессии характеризуется многомерностью. Для правильного, адекватного выбора выпускнику школы приходится преодолевать внутреннюю работу:
- необходимо проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности личности);
- узнать и принять требования избираемой профессии;
- осознать потенциальные несоответствия личностных особенностей и особенностей профессий и оценить возможность и невозможность коррекции этих несоответствий.

При выборе профессии важно обратиться к профессиограмме.

Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет человеку. Каждая профессиограмма состоит из следующих разделов:

1. История профессии.
2. Доминирующие виды деятельности.
3. Профессионально важные качества (способности, личностные качества, интересы, склонности).
4. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности (медицинские противопоказания).
5. Область применения профессиональных знаний.
6. Некоторые профессии, которые также подходят человеку с данным типом личности (родственные профессии).
7. Факультеты, институты, а также другие вузы, обучающие данной профессии.

Составить профессиограмму учителя по материалам сайта http://www.profvibor.ru/catalog/?SECTION_ID=150&ELEMENT_ID=2821

Практическое занятие 8-9. Современные проблемы школьного биологического образования.

Подготовить презентацию по теме:

1. Тенденции развития отечественной системы образования
2. Организационные проблемы образования
3. Проблемы формирования содержания образования
4. Проблемы стандартизации образования
5. Проблемы совершенствования технологий образования
6. Проблемы информатизации образования
7. Кадровые проблемы образования
8. Проблемы материально-технического обеспечения образования
9. Проблемы менеджмента в образовании
10. Проблемы экономики образования
11. Проблемы качества образования

Практическое занятие 10. Передовые отечественные образовательные практики в школе

Используя материалы работы Селевко Г.К. (Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005), подготовить презентации по темам:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Технология витагенного образования (А.С. Белкин).
4. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
6. Технология эвристического образования (А.В. Хуторской).
7. Технология мастерских.
8. Проблемное обучение.
9. Технология современного проектного обучения.
10. Технология программированного обучения.
11. «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055432

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1302166

Дополнительная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205

2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556447

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Биология. Химия
Рабочая программа Введение в профессию
Составитель: Е.Ю. Истомина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.Ю. Истомина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии "5" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
_____ Н.А. Ленгесова 25.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова 25.05.2023г
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета
_____ Д.А. Фролов 31.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*