

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев

« 30 » августа 2017 г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Бражкина Н.А., к.п.н, доцент
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9.

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы» – подготовить будущего учителя-словесника к инновационной деятельности в литературно-образовательной сфере.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;	ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей,	ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.
	ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей;	
	ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;	понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком, ОР-5 писать четкие, хорошо	

		<p>структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки;</p>	<p style="text-align: center;">ОР-8-</p> <p>стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p>стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной</p>
--	--	---	--

		уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла	формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.
способность к и самоорганизации самообразованию (ОК-6)	<p>ОР-10 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей</p>	<p>ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной</p>	<p>ОР-16 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).</p> <p>ОР-17 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p> <p>ОР-18 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами</p>

	<p>процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>ОР-12 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).</p> <p>ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p>готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-21 все необходимые</p>	<p>ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять</p>	<p>ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия;</p> <p>ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональными</p>

	сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);	образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;	М инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.7.2 Использование современных информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: **1 курс** – Б1.Б.8 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.В.ОД.13 Литературоведение, Б1.В.ОД.14 Устное народное творчество, Б1.В.ОД.15 История русской литературы, Б1.В.ОД.16 История зарубежной литературы; **2 курс** – Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.В.ОД.15 История русской литературы, Б1.В.ОД.16 История зарубежной литературы, Б1.В.ДВ.4.2 Практикум по выразительному чтению; **3 курс** – Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.В.ОД.15 История русской литературы, Б1.В.ОД.16 История зарубежной литературы.; **4 курс** – Б1.В.ОД.20 Методика обучения литературе, Б1.В.ДВ.16.2 Теория и практика обучения выразительному чтению, Б1.В.ДВ.13.2 Современные образовательные технологии в процессе обучения литературе в школе, Б1.В.ДВ.21.2 Типология уроков литературы, Б1.В.ДВ.22.2 Практикум по выразительному чтению.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	1	36	6		10	20	зачет
Итого:	1	36	6		10	20	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
10 семестр				
Тема 1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы	1		2	4
Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	1		2	4
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	1		2	4
Тема 4. Мультимедийная презентация на уроках литературы	1		2	4
Тема 5. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к уроку литературы	2		2	4
ИТОГО в 10 семестре:	6		10	20

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Введение в курс. Понятие «современные информационные и коммуникационные технологии». Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Роль ИКТ в современном образовательном процессе: дидактические и функциональные преимущества компьютерных средств обучения (КСО); отрицательные стороны КСО. Классификация компьютерных средств обучения: по характеру дисциплины; по решаемым педагогическим задачам; по широте охвата учебного материала; по уровню образования; по использованию телекоммуникационных технологий; по формам представления информации. Понятие «информационно-коммуникационная компетентность»

(ИКК). Этапы формирования ИКК педагога в условиях школы. Условия успешного и эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

Интерактивная форма: составление кластера «Классификация компьютерных средств обучения: по характеру дисциплины; по решаемым педагогическим задачам; по широте охвата учебного материала; по уровню образования; по использованию телекоммуникационных технологий; по формам представления информации» с использованием интерактивной доски.

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Пути активизации познавательной деятельности учащихся с помощью ИКТ. Использование ИКТ на уроке литературы и русского языка: визуальные и звуковые средства обучения.

Использование возможностей текстового процессора WORD в подготовке дидактических материалов к уроку. Использование электронных дисков в профессиональной деятельности педагога. Дидактические возможности электронных дисков в современном образовательном процессе. Типы электронных дисков: электронные учебники и учебные пособия; энциклопедии и справочники; компьютерные игры развивающей направленности; образовательные программы. Использование ИКТ во внеучебной деятельности образовательного учреждения

Интерактивная форма: лекция с элементами беседы о путях активизации познавательной деятельности учащихся с помощью ИКТ, работа в микрогруппах – составление фрагментов уроков литературы с применением аудиовизуальных средств.

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Тестирующее и контролирующее программное обеспечение. Работа с электронными репетиторами-тренажерами. Работа с электронными программами контролирующего назначения. Использование интерактивной доски на уроках литературы и русского языка. Электронный дневник.

Интерактивная форма: групповое обсуждение возможностей использования интерактивной доски на уроках литературы в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; работа в парах – характеристика одной из электронных программ контролирующего назначения.

Тема 4. Мультимедийная презентация как эффективная форма представления учебного материала

Специфика учебной презентации по литературе и русскому языку. Классификация учебных презентаций для уроков по литературе. Принципы создания компьютерной учебной презентации. Требования к презентациям учебного назначения. Этапы разработки мультимедийной презентации. Место презентации на уроке. Создание компьютерной учебной презентации. Среда PowerPoint, общие сведения: назначение и возможности программы Microsoft PowerPoint. Создание компьютерной учебной презентации для урока литературы и русского языка на заданную тему. Подбор материала для создания собственной презентации для урока литературы и русского языка. Критерии оценивания созданных презентаций. Дизайн учебной презентации.

Интерактивная форма: эвристическая беседа о требованиях к презентациям учебного назначения; работа в микрогруппах – составление конспектов уроков литературы с применением презентаций.

Тема 5. Использование информации электронных образовательных дисков и Интернет-ресурсов при подготовке собственных учебных материалов к уроку

Интернет и его возможности для уроков литературы и русского языка. Современные поисковые системы. Обзор образовательных порталов и Web-сайтов. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к уроку литературы и русского языка. Электронные библиотеки и каталоги. Электронные словари и энциклопедии. Электронные музеи и экскурсии. Методические сайты для учителей.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов по определённой теме к уроку литературы через Интернет); семинар-беседа о возможности использования Интернета для уроков литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных или групповых заданий различного типа: подготовка сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение тестов, ответы на проблемные вопросы, выполнение контрольных, проверочных, творческих работ и другие.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- чтение художественных произведений;
- составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы;
- изучение лекционных материалов;
- подготовка проекта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тесты

Примерные вопросы для тестирования

Примеры закрытых тестовых заданий

1. Какая классификация компьютерных средств обучения предполагает их деление на визуальные, аудитивные и аудиовизуальные:

- а) по решаемым педагогическим задачам;
- в) по способу предъявления информации;**
- г) по широте охвата учебного материала;
- д) по использованию телекоммуникационных технологий.

Примеры открытых тестовых заданий

1. Интерактивные презентации – ... **содержащие гиперссылки, изменяющиеся объекты.**
2. С какого года в пакет программ Microsoft Office включено приложение Power Point? ... **С 1995 года.**
3. Как называются требования к презентации учебного назначения, обеспечивающие необходимые удобства, сохраняющие силы, здоровье и работоспособность ученика? ... **эргономичные.**

Примеры тестовых заданий на установление правильной последовательности

1. Последовательность действий при создании презентаций в режиме PowerPoint:

- выбор темы;**
- разработка плана;**
- выбор стиля;**
- формирование слайдов;**
- настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов;**
- редактирование;**

- подготовка раздаточных материалов;
- демонстрация презентации

Примеры тестовых заданий на установление соответствия

1. Соотнесите этапы развития Интернета и временные отрезки 20 века

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Военные цели | А) 1990 |
| В | |
| 2. Всемирное объединение | Б) 1970 |
| Г | |
| 3. Поворот к рядовому пользователю | В) 1960 |
| А | |
| 4. Научные центры | Г) 2000 |
| Б | |
| 5. Госучереждения, службы | Д) 1980 |
| Д | |

Критерии оценивания ответов

Критерий	Максимальное количество баллов
Правильный ответ на тестовый вопрос (количество вопросов варьируется в зависимости от изученной темы)	1

Проекты

Примерные темы проектов

1. Работа с иллюстрацией(ями) И.Я. Билибина к русским народным сказкам в процессе обучения литературе в школе.
2. Работа с иллюстрацией(ями) И.Я. Билибина, Б.В. Зворыкина, А.М. Куркина, В.А. Панина, Б.А. Дехтерёва к сказкам Пушкина (по выбору студента) в процессе обучения литературе в школе.
3. Работа с иллюстрацией(ями) Н.В. Кузьмина к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в процессе обучения литературе в школе.
4. Работа с иллюстрацией(ями) В.М. Васнецова к поэме М.Ю. Лермонтова «Песнь ...про купца Калашникова» в процессе обучения литературе в школе.
5. Работа с иллюстрацией(ями) М. А. Врубеля к роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в процессе обучения литературе в школе.
6. Работа с иллюстрацией(ями) Е.А. Кибрика к повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» в процессе обучения литературе в школе.
7. Работа с иллюстрацией(ями) П.М. Боклевского к комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» в процессе обучения литературе в школе.
8. Работа с иллюстрацией(ями) П.М. Боклевского к поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» в процессе обучения литературе в школе.
9. Работа с иллюстрацией(ями) Д.А. Шмаринова к роману Л.Н. Толстого «Война и мир» в процессе обучения литературе в школе.
10. Работа с иллюстрацией(ями) Д.А. Шмаринова к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в процессе обучения литературе в школе.
11. Работа с иллюстрацией(ями) О.Г. Верейского к роману М.А. Шолохова «Тихий Дон» в процессе обучения литературе в школе.
12. Работа с репродукцией картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» в процессе обучения литературе.
13. Работа с репродукцией иконы Петра и Февронии Муромских в процессе обучения литературе.

14. Работа с репродукцией картины О.А. Кипренского «Портрет В.А. Жуковского» в процессе обучения литературе.
15. Работа с репродукцией картины Ф.С. Рокотова «Портрет Екатерины II» (по выбору студента) в процессе обучения литературе.
16. Работа с репродукцией(ями) картин(ы) И.И. Левитана в процессе обучения литературе.
17. Работа с фотографиями А.А.Ахматовой в процессе обучения литературе.
18. Работа с рисунками В.В.Маяковского в процессе обучения литературе.
19. Система методов и приемов работы с рисунками учащихся в процессе обучения литературе.
20. Работа с аудиозаписью чтения мастером сцены (по выбору студента) произведения (по выбору студента) при изучении лирики С.А. Есенина.
21. Работа с аудиозаписью чтения мастером сцены (по выбору студента) произведения (по выбору студента) при изучении лирики А.С. Пушкина.
22. Работа с фрагментом из фильма / спектакля (по выбору студента) режиссера _____ при изучении произведения _____ (по выбору студента).
23. Обсуждение просмотренного кинофильма / спектакля (по выбору студента) режиссера - _____ на заключительном занятии, посвященном изучению творчества _____ (по выбору студента).
24. Система методов и приемов работы с ресурсами Интернета при изучении темы «М. Горький» в 11 классе.
25. Система методов и приемов работы с ресурсами Интернета при изучении темы революции и гражданской войны в литературе 20-х годов 20 века в 11 классе.
26. Система методов и приемов работы с ресурсами Интернета при изучении темы «Ф.И. Тютчев» в 10 классе.
27. Учебная презентация для урока внеклассного чтения по теме «Мифы народов мира».
28. Учебная презентация для вводного (биографического) урока в 10 классе по теме «Н.С. Лесков».
29. Учебная презентация для урока развития речи «Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова "Богатыри"».
30. Учебная презентация для урока анализа текста по теме «А.А. Блок. "Стихи о Прекрасной Даме"».
31. Учебная презентация, используемая на уроке изучения теоретико-литературного понятия «Постмодернизм».
32. Учебная презентация для обзорного урока по теме «Н.С. Гумилев» в 11 классе.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержательная глубина проекта	10
Фактологическая точность изложенного материала	8
Оформление проекта	6
Практикоориентированность проекта	8
Всего:	32

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Теоретический (знать) современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных		

		текстов с учетом специфики профессиональной культуры;		
	<p>Модельный (уметь) извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p>		<p>ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,</p> <p>ОР-5 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, острые стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных</p>	

		<p>рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату</p> <p>самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p>ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных</p>	
--	--	--	--

			<p>интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла</p>	
	<p>Практический (владеть) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>			<p>ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиям и обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с</p>

				<p>профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p> <p>ОР-8-стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной</p>
--	--	--	--	---

				<p>и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p> <p>ОР-9 стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способность передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспособл</p>
--	--	--	--	---

				иваясь к адресату сообщения.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Теоретически й (знать) систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни);	ОР-10 содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и исамообразования) ОР-11 содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).		

		<p>ОР-12 содержание процессов самоорганизаци и и самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности.</p>		
	<p>Модельный (уметь) применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции</p>		<p>ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и</p>	

			<p>приоритетов).</p> <p>ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции</p>			<p>ОР-16 технология ми организаци и процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации)</p> <p>ОР-17 технология ми организаци и процесса самообразования и самоорганизации.</p> <p>ОР-18 технология ми организаци</p>

				и процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК - 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Теоретически й (знать) способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе; ОР-21 все необходимые сведения в		

		<p>области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>		
	<p>Модельный (уметь) осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;</p>		<p>ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24 планировать и</p>	

			осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;	
	Практический (владеть) способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.			<p>ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками и образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия;</p> <p>ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим</p>

				грамотно решать задачу взаимодейс твия с участникам и образовател ьного процесса.
--	--	--	--	--

Оценочными средствами текущего оценивания являются: выполнение тестовых заданий, защита проекта. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Текущая аттестация Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тесты

Примерные вопросы для тестирования

Примеры закрытых тестовых заданий

1. Какая классификация компьютерных средств обучения предполагает их деление на визуальные, аудитивные и аудиовизуальные:
 - а) по решаемым педагогическим задачам;
 - в) по способу предъявления информации;**
 - г) по широте охвата учебного материала;
 - д) по использованию телекоммуникационных технологий.

Примеры открытых тестовых заданий

1. Интерактивные презентации – ... **содержащие гиперссылки, изменяющиеся объекты.**
2. С какого года в пакет программ Microsoft Office включено приложение Power Point? ... **С 1995 года.**
3. Как называются требования к презентации учебного назначения, обеспечивающие необходимые удобства, сохраняющие силы, здоровье и работоспособность ученика? ... **эргономичные.**

Примеры тестовых заданий на установление правильной последовательности

1. Последовательность действий при создании презентаций в режиме PowerPoint:
 - выбор темы;**
 - разработка плана;**
 - выбор стиля;**
 - формирование слайдов;**
 - настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов;**
 - редактирование;**
 - подготовка раздаточных материалов;**
 - демонстрация презентации**

Примеры тестовых заданий на установление соответствия

1. Соотнесите этапы развития Интернета и временные отрезки 20 века

1. Военные цели	А) 1990
В	
2. Всемирное объединение	Б) 1970
Г	
3. Поворот к рядовому пользователю	В) 1960
А	
4. Научные центры	Г) 2000
Б	
5. Госучереждения, службы	Д) 1980
Д	

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)	Теоретический (знать)	12
Всего:		12 (соответствует количеству баллов за работу на занятиях, выполненного задания оценочного средства по БРС)

ОС-2 Проекты

Примерные темы проектов

1. Технология группового обучения в процессе обучения литературе в школе.
2. Технология мастерских в процессе обучения литературе в школе.
3. Технология дифференцированного обучения в процессе обучения литературе в школе.
4. Технология проблемного обучения в процессе обучения литературе в школе.
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в процессе обучения литературе в школе.
6. Проектная технология в процессе обучения литературе в школе.
7. Игровые технологии в процессе обучения литературе в школе.
8. Информационно-компьютерные технологии в процессе обучения литературе в школе.
9. Технология логических опорных конспектов в процессе обучения литературе в школе.
10. Тестовые технологии в процессе обучения литературе в школе.
11. Технология «Портфолио» в процессе обучения литературе в школе.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4, ПК-6);	Теоретический (знать)	11

систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)		
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Модельный (уметь)	11
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	10
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС

Промежуточная аттестация

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и	Теоретический (знать)	11

самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6)		
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Модельный (уметь)	11
Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6)	Практический (владеть)	10
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за зачет по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы для зачета

На зачете студенты отвечают на один теоретический вопрос и создают конспект фрагмента урока с использованием информационно-коммуникационных технологий по одной из тем школьной программы по литературе.

1. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе: дидактические и функциональные преимущества компьютерных средств обучения.
2. Классификация компьютерных средств обучения: по характеру дисциплины; по решаемым педагогическим задачам; по широте охвата учебного материала; по уровню образования; по использованию телекоммуникационных технологий; по формам представления информации.
3. Понятие «информационно-коммуникационная компетентность» (ИКК). Этапы формирования ИКК педагога в условиях школы.
4. Условия успешного и эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
5. Дидактические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Использование возможностей текстового процессора WORD в подготовке дидактических

материалов к уроку.

7. Использование электронных дисков в профессиональной деятельности педагога.
8. Дидактические возможности электронных дисков в современном образовательном процессе.
9. Типы электронных дисков: электронные учебники и учебные пособия; энциклопедии и справочники; тестирующее и контролирующее программное обеспечение; компьютерные игры развивающей направленности; образовательные программы.
10. Мультимедийная презентация как эффективная форма представления учебного материала. Дидактические возможности мультимедийной презентации. Классификация презентаций.
11. Требования к презентациям учебного назначения. Этапы разработки мультимедийной презентации. Место презентации на уроке.
12. Использование ИКТ во внеучебной деятельности образовательного учреждения.
13. Использование ИКТ в обобщении, представлении и распространении передового педагогического опыта.
14. Среда PowerPoint, общие сведения. Ввод и форматирование текста. Выбор фона. Вставка автофигур, рисунков, объектов WordArt на слайд и их форматирование.
15. Среда PowerPoint. Вставка видео и звука. Настройка анимации. Создание гиперссылок и управляющих кнопок. Кнопки управления на слайде. Сортировка слайдов. Создание мультимедийной интерактивной презентации.
16. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к уроку литературы и русского языка. Современные поисковые системы. Электронные библиотеки, словари и энциклопедии.
17. Использование Интернет-ресурсов в работе учителя литературы и русского языка. Литературные сайты и методические сайты для учителей. Литературные форумы и блоги. Интернет и литературное творчество учащихся.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.б программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тесты	Тестирование проводится с использованием различных типов тестов: закрытых, открытых, на установление соответствия и на установление последовательности. Количество вопросов и время на их ответы определяются характером изучаемой темы.	Тестовые вопросы
2.	Проекты	Проект соответствует теме и имеет практико-ориентированный характер, выдержаны структура и оформление, изучено 85–100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы проектов
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено / не зачтено» учитывается уровень приобретенных	Комплект примерных вопросов к зачету

		компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 10 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	3
2.	Посещение практических занятий	5
3.	- работа на занятии, выполнение задания оценочного средства - контрольное мероприятие	60 -
4.	Зачёт	32
ИТОГО:	1 зачетная единица	100 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	3×1=3 балла	5×1=5 баллов	5×12=60 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	3 балла max	8 баллов max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы», трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и изучается в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Киселев, Г. М.** Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев; Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** [Текст] : [учеб. пособие для пед. вузов] / [Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова]; под ред. Е.С. Полат. - Москва : Академия, 2001. - 268,[1] с. - (Высшее

образование). - ISBN 5-7695-0811-6 : 62.00.

3. **Ээльмаа, Юрий Владимирович.** Информационные технологии на уроках литературы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва : Просвещение, 2012. - 173, [1] с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-020465-1 : 130.00.

Дополнительная литература

1. **Колеченко, А. К.** Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. - ISBN 978-5-9925-0049-3.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114>

2. **Панюкова, Светлана Валерьевна.** Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академия, 2010. - 221,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Информатика). - Список лит.: с. 216-218. - ISBN 978-5-7695-5705-7 : 417.00.

3. **Селевко, Герман Константинович.** Технологии развивающего образования [Текст] . - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 185 с. : ил. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-202-X : 64.50.

4. **Селевко, Герман Константинович.** Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 1. - Москва : НИИ школьных технологий ; : Народное образование, 2006. - 816 с. : ил. - ISBN 5-87953-211-9 : 442.50.

5. **Селевко, Герман Константинович.** Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 2. - Москва : НИИ школьных технологий ; : Народное образование, 2006. - 815 с. : ил. - ISBN 5-87953-227-5 : 442.50.

6. **Трайнев, Владимир Алексеевич.** Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст] : (обобщения и рекомендации) : учеб. пособие / И. В. Трайнев; Ун-т информатизации и управления. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2005. - 279 с. : ил. - Список лит.: с. 276-279. - ISBN 5-94798-824-0 : 175.00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Карта доступности студентов к электронным фондам

Наименование курса	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы	http://www.it-n.ru	Драхлер А.К. К вопросу о презентациях	Свободный доступ
	http://ipk.minsk.edu.by	Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций	Свободный доступ
	http://www.mediaeducatiopn.ru	Лаборатория ТСО и медиаобразования РАО	Свободный доступ
	http://vio.fio.ru/vio_41/cd_site/Articles/art_3_6.htm	Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе Microsoft	Свободный доступ

		PowerPoint	
	http://www.niro.nnov.ru/?id=891	Современные образовательные технологии в учебном процессе. Информационно-библиографический материал	Свободный доступ
	http://ptm.gouzeev.ru	Журнал «Педагогические технологии». Содержание вышедших номеров	Свободный доступ
	http:// wikipedia.org	Педагогические технологии	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
УлГПУ им. И.Н. Ульянова**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к практическому занятию предполагает составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы в соответствии с планом занятия

(приветствуется использование дополнительной литературы); выполнение заданий к занятию.

При работе над темами, определенными для самостоятельного изучения, необходимо прочитать исследование / исследования, установленные программой самостоятельной работы; сделать конспект прочитанного исследования (или его разделов) в тетради для самостоятельных работ.

При подготовке конспекта урока литературы с использованием информационных и коммуникационных технологий следует выбрать одну из тем школьного курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.

14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-Л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО

Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (AK) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	
---	--

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(ВА0000003953), 1 экран проекционный NOVO, матов, тренога(ВА0000003650).	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010

<p>и практических занятий.</p>	<p>30 шт.(BA0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p>	<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30</p>	<p>НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64</p>

<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).</p> <p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).</p>	<p>bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт. (.BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно- меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V- 8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD</p>	<p>пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная</p>
--	---	--

<p>Медиациентр</p>	<p>"SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое</p>
--------------------	--	--

		<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	--	---