

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
 С.Н. Титов
«24 » июня 2022 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Программа учебной практики Этногеографического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы

География. Биология
(очная форма обучения)

Составители: Анисимова Е.Ю., доцент
кафедры географии и экологии;
Бураков С.О., старший преподаватель
кафедры географии и экологии;
Зотов О.Г., доцент кафедры географии и
экологии;
Казакова Н.А., доцент кафедры
географии и экологии;
Канцерова И.Е., старший преподаватель
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика по экономической, социальной и физической географии включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика Этногеографического модуля, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: освоение методики комплексного физико-географического и экономико-географического описания района проведения практики, а также закрепление полученных ранее знаний по дисциплинам Физическая география России, Экономическая и социальная география России, без которых не представляется возможным полноценное осмысление общечеловеческой культуры, а также познания особенностей географического знания, необходимых для организации учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ОР-1 на хорошем уровне специфику философии, этики и эстетики, основные философские, этические и эстетические идеи и категории, проблематику основных разделов философского знания; – основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и | ОР-2 на хорошем уровне с использованием различных источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – взаимодействовать с | ОР-3 на хорошем уровне методами критики исторических источников; – основными приемами критической оценки научной литературы; – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>общества, движущих силах историко-культурного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исторического познания; — теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества; | <p>окружающими с учетом их социокультурных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить отдельные факты с общими историческими процессами; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; | |
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p> | <p>OP-4 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и</p> | <p>OP-5 проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p> | <p>OP-6 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> | <p>метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в</p> | <p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
|--|--|--|--|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по экономической, социальной и физической географии включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Этнография и география религий, Общая экономическая и социальная география, Физическая география России, Экономическая и социальная география России.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю по профилю «География».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организаци и | Самостоят. работа , час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|---|--------------------------|---------------------|---|-------------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 8 | 3 | 108 | 2 | 48 | - | 2 | 60 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 2 | 48 | - | 2 | 60 | |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 8 семестр | | | |
| Раздел 1. Физико-географическое изучение района практики Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану. Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению территориально-природных комплексов. Посещение и знакомство с экспозициями местных учреждений государственного и общественного краеведения. | 24 | - | 30 |
| Раздел 2. Социально-экономическое изучение района практики Экономико-географическое положение района практики. Изучение хозяйства и населения района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса. | 24 | - | 30 |
| ИТОГО за 8 семестр | 48 | - | 60 |

5.1. Краткое описание содержания тем (разделов) практики

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел 1. Физико-географическое изучение района практики

Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану. Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению территориально-природных комплексов. Посещение и знакомство с экспозициями местных учреждений государственного и общественного краеведения.

Раздел 2. Социально-экономическое изучение района практики

Экономико-географическое положение района практики. Изучение хозяйства и населения района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|------------------|---|---|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Полевой дневник ОС-2 Отчет | ОР-1 знает на хорошем уровне специфику философии, этики и эстетики, основные философские, этические и эстетические идеи и категории, проблематику основных разделов философского знания; – основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития; – основные методы исторического познания; — теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества; |
| | Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам | ОР-2 умеет на хорошем уровне с использованием различных источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире; – применять философский |

| | |
|--|---|
| | <p>понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить отдельные факты с общими историческими процессами; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; <p>ОР-3</p> <p>владеет на хорошем уровне методами критики исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами критической оценки научной литературы; – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. <p>ОР-4</p> <p>знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-5</p> <p>умеет проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-6</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>владеет способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> |
|--|--|---|

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник, отчет.

ОС 1 Полевой дневник

Полевой дневник - документ, в котором объективно фиксируют натуралистические (биологические, экологические, геологические географические и иные) наблюдения в природных условиях.

Основные требования к оформлению и ведению полевого дневника

Все полевые дневники заполняются по единым требованиям:

- на титульном листе необходимо отразить - фамилию, имя и отчество исследователя, дату и место начала и окончания ведения полевого дневника;
- записи делают на одной (как правило, правой) стороне разворота;
- на левой стороне допускаются краткие дополнительные записи, уточняющие информацию правой стороны разворота, и зарисовки объектов и схем;
- все страницы дневника должны иметь сплошную нумерацию;

- все ведутся непосредственно в момент или сразу после наблюдений, откладывание записей на длительный срок недопустимо;
- на первой или последней странице полевого дневника приводятся условные обозначения и принятые автором сокращения;
- писать в полевом дневнике следует четко и разборчиво, надо делать это подрообно, отмечая все интересные факты.

Дневник - один из основных документов, подтверждающий успешность его работы, требующий тщательного хранения и аккуратного обращения. Он используется затем для справок при выполнении отчета и индивидуального задания. Не следует превращать его в полевой блокнот, лучше полевые записи, сделанные по объяснениям преподавателя во время экскурсии или при выполнении самостоятельных работ переносить в дневник после их обработки. На правом развороте страниц простым карандашом ведутся текстовые записи по ходу наблюдений. При этом надо стремиться к краткости записей — не переписывать те общие сведения, которые можно найти в пособиях по полевой практике или других источниках, а отразить в них то, что конкретно удалось увидеть в природе. Как минимум по каждому выходу в поле надо записать тему (так, как сформулировал ее преподаватель), основные задачи полевого занятия, краткие итоги общих, проведенных всей группой вместе с преподавателем, наблюдений, отчет о самостоятельно выполненных наблюдениях или практических работах. В дневник можно занести и собственные мысли, соображения и вопросы, возникшие в ходе экскурсии или при обсуждении ее результатов, все это поможет в дальнейшей работе. В дневнике воспроизводятся списки растений и животных определенных местообитаний. Специальный раздел дневника отводится для общего списка собранных на практике растений и животных, составленного в систематическом порядке. Здесь же записываются краткие характеристики семейств, характерных для исследуемого региона. На левом развороте делаются зарисовки и составляются схематические планы, рисунки маршрута, записываются фотокадры, вносятся поправки, относящиеся к тексту правой стороны дневника и т.д. Дневник в первый же день работы должен иметь заполненный титульный лист, на котором указываются: название учебного заведения, обозначение группы и бригады, состав бригады и бригадир, номер полевого дневника (если их несколько у студента), Ф.И.О. практиканта, даты начала и окончания работ. В конце титульного листа записывается почтовый адрес и телефон, по которому, в случае утери дневника, нашедший может связаться с его автором. В конце дневника приводится оглавление с названиями маршрутов и перечнем точек, описанных в каждом из них по дням практики. Если основная часть полевого материала документируется в бланках, то в дневниках записываются даты, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие или консультирующего студента, время начала и окончания определенного этапа работы, точки и наблюдения по маршруту между точками, характеристика выявленных живых организмов, их морфологических особенностей и т.д. Необходим ежевечерний просмотр полевых записей с целью контроля их полноты и правильности первичных обобщений материала.

ОС-2 Отчет

Примерный план отчета 8 семестра

Форма аттестации по итогам учебной практики: полевой журнал-отчёт. В конце практики каждый студент представляет руководителю полевой журнал – отчёт, объемом 20-25 страниц, оформленный по следующему плану:

Титульный лист

Введение

1. Рельеф.

2. Тектоническое и геологическое строение.

3..Климатические условия.

4. Почвообразующие породы.
 5. Растительность и животный мир.
 6. Внутренние воды Ульяновской области
 7. Экологические проблемы района исследований и пути их решения.
- Выводы
Список используемой литературы
Приложения (фотоальбом, коллекции, CD - диски).
Табличные данные

Примерный план отчета 8 семестра

Введение (цели и задачи, сроки практики).

1. Географическое положение района практики.
2. Характеристика природных условий и ресурсов. Оценка рельефа и геологического строения территории с точки зрения развития промышленности, транспорта, сельскохозяйственного освоения, расселения. Климатические условия района, влияние климата на хозяйство. Растительные ресурсы и ресурсы животного мира, закономерности их географического распространения, их хозяйственное значение.. Типы почв, закономерности их географического распространения. Рекреационные ресурсы и возможности их использования. Охрана природы.
3. История заселения территории.
4. Население и трудовые ресурсы. Численность и динамика населения, состав. Размещение, плотность, трудовые ресурсы. Сеть городских и сельских населенных пунктов.
5. Хозяйство. Отраслевая структура. Специализация. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и его виды. Сфера обслуживания.
6. Внутренние различия и основные центры района.
7. Использование материалов практики в школе.

Заключение.

Литература.

Приложение (фотоальбом, коллекции, CD - диски).

*Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по практике*

ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану.
2. Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории.
3. Изучение хозяйства района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса.
4. Изучение населения района

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е. Культура народов Ульяновской области. Учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 2014. – 44с.

2. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е. Этногеография и география религий: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 59 с.
3. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.
4. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Этногеография Поволжья: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 18 с.
5. Золотов А.И. Экзогенные процессы: учебно-методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по геологии для бакалавров 1 курса. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 19 с.
6. Идиатуллов А.К. Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 126с.
7. Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114 с.
8. Фёдоров В.Н. Практические занятия по экономической и социальной географии России. Часть I. География межотраслевых комплексов: учебно-методические рекомендации для студентов географических специальностей. 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 67 с.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |
|-----------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 8 семестр | Разбалловка по видам работ | - | 24x1=24балла | 212 баллов | 64балла |
| | Суммарный макс. балл | 0 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|-----------------------|--------------|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | менее 150 |

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А.

- Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=360472>
2. Горбылева, А. И. Почвоведение : учеб. пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Во-робьев, Е.И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. — 2-е изд., перераб. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. — 400 с., [2] л. ил. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005677-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372472>
3. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков ; под общ. ред. Н. Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006241-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=354497>

Дополнительная литература

1. Кулеш В.Ф. Экология. Учебная полевая практика: Учебное пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 332 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483086>)
2. Гущин, А. И. Общая геология: практические занятия : учебное пособие / А.И. Гущин, М.А. Романовская, Г.В. Брянцева ; под общ. ред. Н.В. Короновского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20877. - ISBN 978-5-16-012150-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408097>

Интернет-ресурсы

Полевая практика по географии почв – Режим доступа: http://collectedpapers.com.ua/tu/field_practice_of_physical_geography/polova-praktika-z-geografiyi-gruntiv

АГРИЭН (Аграрная интернет-энциклопедия) – Режим доступа: <http://www.agrien.ru/reg/%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.html>

Географическая энциклопедия – Режим доступа:

http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

Журнал «География»<http://geo.1september.ru/> – Режим доступа:

Ульяновское областное отделение русского географического общества – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/tu/ulyanovskoe-oblascstnoe-otdelenie>