Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронная среда образовательного учреждения» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы "Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания" (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты изучения дисциплины «Электронная среда образовательного учреждения» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной и учебной практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Современные образовательные стандарты требуют организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Поэтому одним из элементов профессиональной компетентности педагога является владение информационно-коммуникационными технологиями. Сочетание традиционных методов и средств обучения с возможностями информационных сред образовательных учреждений способствует повышению успеваемости обучающихся, усиливает мотивацию, стимулирует эффективную самостоятельную работу.

Цель дисциплины- формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области проектирования и использования информационных сред.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Электронная среда образовательного учреждения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция ииндикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. **Индикаторы достижения компетенции:**	ОР-1 основные понятия, связанные с информационными средами образовательных учреждений; методические основы разработки информационно-образовательных сред	ОР-2 моделировать основные структурные элементы информационной образовательной среды образовательного учреждения	

ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемовести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Семинарские занятия, час	Контроль	Самостоятельная работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	-	16		88	зачет
Итого:	3	108	4	-	16		88	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:***

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего (час.)	Контроль	Аудиторные занятия (час.)
				В том числе

				Лекции	Семи-нары	Самост. работа
1	Тема 1.**Информационно-образовательная среда**	34		2	4	28
2	Тема 2. **Информационно-образовательная среда образовательной организации**	36			6	30
3	Тема 3. **Электронные учебники**	38		2	6	30
	Итого	**108**		**4**	**16**	**88**

3.2Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1.Информационно-образовательная среда.
Теоретические и методические основы организацииинформационно-образовательной среды. Понятие, дидактические свойства и функции образовательной среды образовательного учреждения. Анализ различных программных средств организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

Тема 2. Информационно-образовательная среда образовательной организации.
Теоретические и методические основы организацииинформационно-образовательной среды образовательного учреждения. Цели и задачи использования ИКТ в организации дистанционного и электронного обучения. Ресурсы и сервисы сети Интернет для организации информационно-образовательная среда образовательной организации.
Интерактивная форма: работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

Тема 3. Электронные учебники.
Теоретические и методические основы разработки электронного учебника. Разработка структуры электронного учебника, наполнение учебника содержанием. Методические основы использования программно-педагогических средств в организации дистанционного и электронного обучения. Дидактические возможности электронного учебникаразработанного в визуальном редакторе NVU.
Интерактивная форма: работа с программным обеспечением, коммуникации в Интернет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ информационных сред образовательных учреждений;
- подготовка и защитапроекта.

Тематика выступлений.

1. Критерии оценки электронных сред образовательных учреждений.
2. Оценка электронных сред образовательных учреждений среднего образования.
3. Оценка электронных сред образовательных учреждений высшего образования.

Тематика рефератов.

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Государственные проекты правительства РФ, направленные на поддержку процесса информатизации и интернатизации образования.
3. Педогогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
4. Новые подходы к образованию в условиях развития Интернет-технологий.
5. Роль информационных и коммуникационных технологий в повышении качества образования.
6. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологий.
7. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс в школах Ульяновской области.
8. Основные формы использования сети Интернет во внеклассной работе.
9. Возможности информационных и коммуникационных технологий для создания средств автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
10. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
11. Возможности информационных и коммуникационных технологий для создания системы мониторинга качества образования.
12. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для обсуждения.

1. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации.
2. Электронный учебник: принципы построения, структура, назначения.
3. Использование Интернет-ресуров для организации учебно-воспитательной деятельности.
4. «Создание web-документа - портфолио учителя».
5. «Разработка электронного учебника».
6. «Проектирование урока с использованием средств ИКТ»

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Веселовская Ю. А. Проектирование программных педагогических средств: учебно-методические рекомендации для студентов– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018– 50с.

2. Шулежко О.В. Дистанционное обучение: методические основы: Учебно-методические рекомендации /О.В. Шулежко –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 36 с.

3. Якутова Ю.А., Столярова И.В., Кузина Н.Г. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. 101с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выступление «Критерии оценки электронных сред ОУ» ОС-2 Тест ОС-3 Реферат «Использование ЭС в учебном процессе» ОС-4 Круглый стол «Электронные учебники: «за» и «против» ОС-5 Защита разработанного ЭП	ОР-1 знать основные понятия, связанные с информационными средами образовательных учреждений; методические основы разработки информационно-образовательных сред ОР-2 уметь моделировать основные структурные элементы информационной образовательной среды образовательного учреждения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Электронная среда образовательного учреждения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Понятие электронной образовательной среды.
2. Цели и задачи внедрения электронной образовательной среды в учебный процесс.
3. Дидактические свойства и функции электронной образовательной среды.
4. Различные подходы к организации электронной образовательной среды.
5. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации.
6. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
7. Электронный учебник: принципы построения, структура, назначения.
8. Использование Интернет-ресуров для организации учебно-воспитательной деятельности.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.
10. Негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и возможности их предотвращения.
11. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование.
12. Инструментальные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
13. Дистанционный способ организации учебного процесса при использовании ИКТ.
14. Автоматизация процесса управления учебным заведением.
15. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании.

<u>Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине на 3 ЗЕ с зачетом</u>

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 2=8 баллов	10 х 5=50 баллов	178 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	58 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Электронная среда образовательного учреждения» изучается в 3 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления и работа с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции по дисциплине «Электронная среда образовательного учреждения» имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также способствуют формированию навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы магистры имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Подготовка к семинарским занятиям, важнейшая форма самостоятельной работы магистров. На семинарском занятии каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание базовых понятий, законов, принципов курса. В процессе работы на занятии магистр может соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в областиИКТтехнологий.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков использования ИКТ технологий для профессиональной деятельности педагога. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с программным обеспечением, интернет ресурсами.

В ходе изучения курса предполагается разработка магистрамиразличных видов интерактивных учебных пособий. При подготовке проходят консультации магистров с преподавателем.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний магистров по дисциплине «Электронная среда образовательного учреждения» в 3 семестре является зачет.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1.

Информационно-образовательная среда.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Теоретические и методические основы организацииинформационно-образовательной среды.
2. Понятие, дидактические свойства и функции образовательной среды образовательного учреждения.
3. Анализ различных программных средств организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

.Практическое занятие № 2.

Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сравнительный анализ сайтов образовательных организаций

Содержание:

1. Теоретические и методические основы организацииинформационно-образовательной среды образовательного учреждения.
2. Цели и задачи использования ИКТ в организации дистанционного и электронного обучения
3. Ресурсы и сервисы сети Интернет для организации информационно-образовательная среда образовательной организации.

.Практическое занятие № 3-4.

Электронные учебники.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
3. Разработать электронное пособие.

Содержание:

1. Теоретические и методические основы разработки электронного учебника.
2. Разработка структуры электронного учебника, наполнение учебника содержанием.
3. Методические основы использования программно-педагогических средств в организации дистанционного и электронного обучения.
4. Дидактические возможности электронного учебникаразработанного в визуальном редакторе NVU.

Практическое занятие № 5.

Особенности организация обучения с использованием электронной среды.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Теоретические и методические основы организации обучения в ЭОС.
2. Защита разработанных ЭП.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429

Дополнительная литература

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1387656

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160.
3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0464-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

Интернет-ресурсы

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
- Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" http://www.informika.ru/
- Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru
- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/
- Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/
- Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru
- Фонд поддержки Российского учителя http://www.fpru.org/
- Официальный сайт системы управления курсами Moodlehttp://http://moodle.org