

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » _____ августа _____ 2017 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Казакова Л.А., к.б.н., доцент кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является: ознакомление будущих психологов с основами организации и осуществления образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях различных типов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная педагогика»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 – закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности	ОР-2 – выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях	ОР-3 – навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Специальная педагогика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.Б24 Специальная педагогика).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении программ ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1-5 семестрах: Возрастная анатомия и физиология человека, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Психофизиология.

Результаты изучения дисциплины «Специальная педагогика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальное воспитание детей с ОВЗ; Семейное воспитание детей с ОВЗ, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка и защита ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. занятия, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
6	2	72	12	0	16	44	0	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Раздел I. Общие основы специальной педагогики.				
Тема 1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.	2	2	0	6
Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.	2	2	0	6
Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития				
Тема 3. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха	2	2	0	6
Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	0	2	0	6
Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи	2	4	0	6
Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	0	6
Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями	2	2	0	8

интеллектуального развития.				
	ИТОГО:	12	16	0
				44

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Общие основы специальной педагогики.

Тема 1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.

Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы специального образования. Основные отрасли специальной педагогики.

Интерактивная форма: Упражнение Джеффа.

Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

Интерактивная форма: лекция с ошибками.

Раздел II. Педагогические системы специального образования лиц с различными видами нарушений развития

Тема 3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.

Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.

Причины возникновения нарушений речи, их классификация. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.

Интерактивная форма: проект

Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Интерактивная форма: игровые технологии

Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Причины нарушений интеллектуального развития. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Интерактивная форма: игровые технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ, групповых работ, создания презентаций, участия в игровом тренинге, выполнении лабораторных работ по языку жестов и шрифту Брайля. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой активных и интерактивных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Контрольная работа «Специальная педагогика как наука»

Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 1) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный).

Пример вопросов для 1 варианта: а) охарактеризуйте объект и предмет специальной педагогики как науки; б) приведите примеры процессов компенсации у лиц с нарушениями слуха.

ОС-2 Упражнение Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».

ОС-3 Составление терминологического словаря по теме занятия

Студентам предлагается составить терминологический словарь по теме «Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации», указав не менее 15 понятий.

ОС-4 Метод ситуационных упражнений

По теме 2 студентам предлагаются ситуационные упражнения об истории появления и распространения дифференцированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и в зарубежных странах; их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

ОС-5 Лабораторно-практическая работа по языку жестов.

Студентам предлагается в письменном виде ответить на вопросы:

- 1) Изучите 2 вида языка жестов.
- 2) Рассмотрите азбуку для глухих (дактильную речь), ответьте на вопросы:
 - а) Какие части руки использования при демонстрации дактильной речи?

- б) На какие группы и по какому признаку можно разделить азбуку для глухих (дактильную речь)?
- 3) Придумайте и покажите слово с помощью дактильной речи.
- 4) Какие требования предъявляются к человеку, владеющему дактильной речью?
- 5) Что такое калькирующая речь? В каких случаях она применяется?
- 6) Рассмотрите примеры калькирующей речи. Придумайте 2-3 предложения, используя калькирующую речь.

ОС-6 Лабораторно-практическая работа по шрифту Брайля

Ответьте на вопросы:

- 7) Изучите латинский и русский вариант шрифта Брайля.
- 8) Назовите по какому принципу совпадают начертания букв в латинском и русском варианте шрифта Брайля.
- 9) Каким образом кодируются цифры, знаки препинания на шрифте Брайля?
- 10) Чем неудобны в использовании линейные шрифты для слепых?
- 11) Опишите внешнее устройство прибора для письма на шрифте Брайля. Назовите характерную особенность письма на шрифте Брайля.
- 12) **Напишите текст, используя точечный шрифт Брайля:**

Зимой я шла на лыжах. Пушистый снег в лесу лежал на сучьях и ветках. Громко стучал дятел. Из-под коры дерева он доставал жучка. Под елью была нора. Кто там живёт?

- 13) **Напишите на шрифте Брайля дату своего рождения, решите примеры:**

$$4+2=? \quad 4*2+6=? \quad 7*(7+2)=?$$

ОС-7 Словарная работа

Студентам предлагается вспомнить понятия, относящиеся к теме: «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», подготовить 2 вида карточек – с понятием и с его объяснением. Затем обменяться карточками и подобрать к понятию его определение (объяснение).

ОС-8 Постер «Речевые нарушения»

Студентам предлагается разделить на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить постер о речевых нарушениях.

ОС-9 Проект

Студентам предлагается составить план индивидуальной психологической коррекционно-развивающей работы с ребенком с определенным видом нарушений развития. Проанализировать его с помощью SWOT анализа

ОС-10 Групповая работа «Методы психологической помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Студентам предлагается разделить на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить презентацию по теме: «Методы психологической коррекционной помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

ОС-11 Игровой тренинг

Студентам предлагается подобрать и провести диагностические игры, направленные на выявление особенностей поведения и на коррекцию эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ОС-12 Игровой тренинг

Студентам предлагается подобрать и провести диагностические игры, направленные на выявление особенностей поведения и на коррекцию эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

ОС-13 Проект

Студентам предлагается составить план-конспект индивидуального психологического коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации

Содержание итоговых контрольных работ

ОС-14 Контрольная работа №1 «Индивидуальная работа по проектированию программы коррекционной психологической работы для лиц с любым соматическим вариантом нарушений развития»

Студенту предлагается составить программу коррекционной психологической работы для обучающихся начальной школы (1-4 класс) с любым соматическим видом нарушений на четверть и апробировать её на базе образовательной организации.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамова Н.Н. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
3. Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие /Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.
4. Новичкова Н.М. Как изучать учебную дисциплину педагогику? Методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск, 2017. – 34 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность учитывать общие,	Теоретический (знать)	ОР-1 – закономерности и		

<p>специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>		<p>возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p>		<p>ОР-2 – выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях</p>	
	<p>Практический (владеть)</p>			<p>ОР-3 – навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном</p>

				этапе.
--	--	--	--	--------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты ОР		
			1	2	3
			ОПК-1		
1	Тема 1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики	ОС-1 Контрольная работа «Специальная педагогика как наука»	*	*	
2	Тема 1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики	ОС-2 Упражнения Джеффа	*	*	
3	Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.	ОС-3 Составление терминологического словаря	*	*	
4	Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	ОС-4 Метод ситуационных упражнений	*	*	
5	Тема 3. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха	ОС-5 Лабораторно-практическая работа по языку жестов	*	*	
6	Тема 4. Обучение и воспитания лиц с нарушениями зрения	ОС-6 Лабораторно-практическая работа по шрифту Брайля	*	*	
7	Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями речи	ОС-7 Словарная работа	*	*	
8	Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями речи	ОС-8 Постер	*	*	
9	Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями речи	ОС-9 Проект	*	*	*
10	Тема 6. Обучение и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОС-10 Групповая работа	*	*	*
11	Тема 6. Обучение и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОС-11 Игровой тренинг	*	*	
12	Тема 6. Обучение и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития	ОС-12 Игровой тренинг		*	*
13	Тема 6. Обучение и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития	ОС-13 Проект	*	*	*
14	Контрольная работа	ОС-14 Контрольная работа №1 «Индивидуальная работа по проектированию программы коррекционной психологической работы для лиц с любым соматическим вариантом нарушений развития»	*	*	*
15	Промежуточная аттестация	ОС-15 Зачет	*	*	*

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, групповая дискуссия, деловая игра, игровые технологии, проектирование, метод ситуационных упражнений, подготовка презентаций в MS Word. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа «Специальная педагогика как наука»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	4
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	6
Всего:		10

ОС-2 Упражнение Джеффа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности	Теоретический (знать)	2
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях	Модельный (уметь)	3
Всего:		5

ОС-3 Составление терминологического словаря

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях	Модельный (уметь)	3
Всего:		6

ОС-4 Метод ситуационных упражнений

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	4
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся; виды отклонений в поведении обучающихся	Модельный (уметь)	5
Всего:		9

ОС-5 Лабораторно-практическая работа по языку жестов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с нарушениями слуха на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями слуха, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с нарушениями слуха	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с нарушениями слуха на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с нарушениями слуха; виды отклонений в поведении обучающихся с нарушениями слуха	Модельный (уметь)	9
Всего:		15

ОС-6 Лабораторно-практическая работа по шрифту Брайля

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с нарушениями слуха на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями зрения, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с нарушениями зрения	Теоретический (знать)	6
Бакалавр умеет выявлять, описывать,	Модельный (уметь)	9

анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с нарушениями зрения на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с нарушениями зрения; виды отклонений в поведении обучающихся с нарушениями зрения		
Всего:		15

ОС-7 Словарная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с нарушениями слуха на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями речи, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с нарушениями речи	Теоретический (знать)	2
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с нарушениями зрения на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с нарушениями речи; виды отклонений в поведении обучающихся с нарушениями речи	Модельный (уметь)	3
Всего:		5

ОС-8 Постер

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с нарушениями слуха на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями речи, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с нарушениями речи	Теоретический (знать)	4
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с нарушениями зрения на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с нарушениями речи; виды отклонений в поведении обучающихся с нарушениями речи	Модельный (уметь)	6
Всего:		10

ОС-9 Проект

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями речи, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с нарушениями речи	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с нарушениями зрения на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с нарушениями речи; виды отклонений в поведении обучающихся с нарушениями речи	Модельный (уметь)	5
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями речи, особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся с нарушениями речи на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся с нарушениями речи; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с нарушениями речи.	Практический (владеть)	7
Всего:		15

ОС-10 Групповая работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и	Модельный (уметь)	3

деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; виды отклонений в поведении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Практический (владеть)	3
Всего:		9

ОС-11 Игровой тренинг

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении	Теоретический (знать)	2
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; виды отклонений в поведении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Модельный (уметь)	4
Всего:		6

ОС-12 Игровой тренинг

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с нарушениями опорно-	Модельный (уметь)	2

двигательного аппарата; на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; виды отклонений в поведении обучающихся с нарушениями интеллектуального развития		
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с нарушениями интеллектуального развития; особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	Практический (владеть)	3
Всего:		5

ОС-13 Проект

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ; особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ	Теоретический (знать)	3
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ; на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	3
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ; особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся с ОВЗ;	Практический (владеть)	4

методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ.		
Всего:		10

ОС-14 Контрольная работа №1

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр знает закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ; особенностей регуляции его поведения и деятельности; определение, сущность, функции, классификации, методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении у лиц с ОВЗ	Теоретический (знать)	9
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ; на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	11
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ; особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся с ОВЗ; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ.	Практический (владеть)	13
Всего:		33

ОС-15 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Зачет проводится в устной форме по вопросам к зачету. Студент должен ответить на два вопроса: один теоретический и один практический. Каждому студенту на подготовку к ответу отводится 40-45 минут. При ответе на вопросы студент может пользоваться записями, сделанными на специальных бланках.

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачете:

Критерий	Этапы формирования	Количество баллов
----------	--------------------	-------------------

	компетенций	
Бакалавр перечисляет основные понятия дисциплины («образование», «специальное образование», «воспитание», «специальное (коррекционное) воспитание», «дефект», «компенсация», «коррекция», «абилитация», «реабилитация», «лицо с ОВЗ», «инвалидность»), приводит их научные определения, обозначает черты сходства и отличия между ними; знает международные и российские законодательные документы, регламентирующие организацию образования лиц с ОВЗ.	Теоретический (знать)	0-10
Бакалавр умеет выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ; на разных возрастных ступенях; выявлять трудности и проблемы обучающихся с ОВЗ; виды отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ	Модельный (уметь)	11-20
Бакалавр владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека с ОВЗ; особенностей регуляции его поведения и деятельности; разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе; анализа поведения обучающихся с ОВЗ; методами и средствами психолого-педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ.	Практический (владеть)	21-33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация.
3. Основные отрасли специальной педагогики.
4. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам.
6. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).
7. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.
8. Причины возникновения нарушений слуха.
9. Классификация нарушений слуха.

10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
11. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
12. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
13. Причины возникновения нарушений зрения.
14. Классификация нарушений зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
17. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
18. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
19. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
20. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
21. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация.
23. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
26. Причины нарушений интеллектуального развития.
27. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития: современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
28. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости.
29. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.
30. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	<p>Контрольная работа – это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.</p> <p>Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.</p>	Темы контрольных работ, вопросы к контрольным работам

		<p>В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.</p> <p>Регламент выполнения – на занятии, 45-90 минут.</p>	
2.	Словарная работа	<p>Словарная работа – метод обучения, используемый для повторения и запоминания понятий и их определений. Словарная работа предполагает как индивидуальную, так и групповую форму работы.</p> <p>Регламент работы – преподаватель студентам предлагает на выбор несколько карточек с понятиями; происходит 15-20 минутное обсуждение понятий (фаза сбора вариативных решений); анализ полученных результатов и подведение итогов (5-10 минут) (завершающая фаза).</p>	Список словарных слов
3.	Проект	<p>Проект – это работа, направленная на создание нового продукта (устройства, работы, услуги).</p> <p>Выполнение проекта составляет <i>проектную деятельность</i>, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение управленческих мероприятий (проектное управление). Достигается на основе использования, в том числе, принципов и методов <i>управления проектом</i>, являющегося частью системы менеджмента предприятия, универсальной для решения разных производственных задач; • решение специализированной задачи; • разработка продукции для заказчика. Продуктами проекта могут быть: <ul style="list-style-type: none"> • программы; • планы; • устройства и т.д. 	Темы проектов
4.	Игровой тренинг	<p>Форма текущего и промежуточного контроля, позволяющая оценить деятельность составляющую компетенции. Отрывок игрового занятия может проектироваться в аудиторное или внеаудиторное время, демонстрироваться с участием студентов (моделируемая ситуация) или лиц дошкольного или школьного возраста с ОВЗ (реальная ситуация). Демонстрация осуществляется на учебном занятии в аудитории (очно) или с помощью записанного видео или на базе образовательной организации</p>	Требования к проектированию игрового занятия
5.	Метод ситуационных упражнений	<p>Обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся в организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные менеджером действия и требуется проанализировать их правомерность. Но чаще всего обучаемый должен осуществить какие-либо процедуры, связанные с аналитической деятельностью: систематизировать проблемы, ранжировать их, произвести расчеты, осуществить сравнительные действия и т.д. — и только затем принимать решение. Целями применения СУ являются усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике. Регламент работы – 40-45 минут.</p>	Банк ситуационных упражнений
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении «зачтено», «незачтено», учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по</p>	Комплект примерных вопросов к ЗАЧЕТУ

	содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.	
--	--	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
6 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение семинарских занятий	1	8
3.	Работа на занятии	15	120
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Зачет	33	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 6=6 баллов	8 x 1=8 баллов	8 x 15=120 баллов	33 x 1= 33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	134 балла max	167 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Специальная педагогика», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено», «незачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«Зачтено»	61-200
«Незачтено»	Менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. [Текст] /В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2004. – 224с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56311).
- 2.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. [Текст] /Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 376с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=406371>)

Дополнительная литература:

1. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике. [Текст]: практико-ориентированная монография. /А.Д. Барбитова, С.Б. Гнедова. – Ульяновск: УИППРО, 2013. – 159с.
2. Дуброва Т. И. Инклюзивная практика в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография. [Текст] /Т.И. Дуброва. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 131 с.
3. Казакова Л.А. Основы специальной педагогики и психологии. [Текст] /Л.А. Казакова. – Ульяновск, 2010. – 112с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acsmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru>

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.internationaljournalofspecialed.com>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

В начале семинарского занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится подведение итогов.

Результаты работы на семинарском занятии работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики

Цель занятия: познакомить студентов с специальной педагогикой как с одной из отраслей педагогической науки.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:
 - объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики;
 - коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы специального образования;
 - основные отрасли специальной педагогики.

2. Упражнение Джеффа. Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».

Форма представления отчета: студент должен написать и сдать письменную контрольную работу, активно участвовать в выборе ответов на вопросы (упражнение Джеффа).

Практическое занятие № 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Цель занятия: познакомить студентов с основными характерными особенностями и структурными элементами системы образования лиц с ОВЗ в РФ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

Содержание работы:

1. Составление терминологического словаря
2. Выполнение ситуационных упражнений.

Форма представления отчета: студент должен составить в группе терминологический словарь по теме занятия; письменно представить решение ситуационных задач.

Практическое занятие №3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха».

Содержание работы:

1. Выполнение лабораторно-практической работы по языку жестов. Студентам предлагается в письменном виде ответить на вопросы:
 1. Изучите 2 вида языка жестов.
 2. Рассмотрите азбуку для глухих (дактильную речь), ответьте на вопросы:
 - a) Какие части руки используются при демонстрации дактильной речи?
 - b) На какие группы и по какому признаку можно разделить азбуку для глухих (дактильную речь)?
 3. Придумайте и покажите слово с помощью дактильной речи.
 4. Какие требования предъявляются к человеку, владеющему дактильной речью?
 5. Что такое калькирующая речь? В каких случаях она применяется?
 6. Рассмотрите примеры калькирующей речи. Придумайте 2-3 предложения, используя калькирующую речь.

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать лабораторно-практическую работу.

Практическое занятие №4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения»

Содержание работы:

1. Выполнение лабораторно-практической работы по шрифту Брайля. Студентам предлагается ответить на вопросы:
 - изучите латинский и русский вариант шрифта Брайля;
 - назовите, по какому принципу совпадают начертания букв в латинском и русском варианте шрифта Брайля;
 - каким образом кодируются цифры, знаки препинания на шрифте Брайля?
 - чем неудобны в использовании линейные шрифты для слепых?
 - опишите внешнее устройство прибора для письма на шрифте Брайля;
 - назовите характерную особенность письма на шрифте Брайля;

— **напишите текст, используя точечный шрифт Брайля:**

Зимой я шла на лыжах. Пушистый снег в лесу лежал на сучьях и ветках. Громко стучал дятел. Из-под коры дерева он доставал жучка. Под елью была нора. Кто там живёт?

— **Напишите на шрифте Брайля дату своего рождения, решите примеры:**

$$4+2=? \quad 4*2+6=? \quad 7*(7+2)=?$$

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную и лабораторно-практическую работу.

Практическое занятие №5-6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи

Цель занятия: познакомить студентов основами организации образовательного процесса лиц с нарушениями речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи».

Содержание работы:

1. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
2. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
4. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
5. **Словарная работа.** Студентам предлагается вспомнить понятия, относящиеся к теме: «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», подготовить 2 вида карточек – с понятием и с его объяснением. Затем обменяться карточками и подобрать к понятию его определение (объяснение).
6. **Составление постера «Речевые нарушения».** Студентам предлагается разделиться на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить постер о речевых нарушениях.
7. **Разработка проекта** – составление плана индивидуальной психологической коррекционно-развивающей работы с ребенком с определенным видом нарушений развития. Проанализировать его с помощью SWOT анализа

Форма представления отчета: студент должен участвовать в 3 видах групповых работ: словарной работе, составлении постера и проекта.

Практическое занятие №7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Содержание работы:

1. **Групповая работа «Методы психологической помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата».** Студентам предлагается разделиться на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить презентацию по теме: «Методы психологической коррекционной помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2. **Организация и участие в игровом тренинге.** Студентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма представления отчета: Студент должен представить в письменном виде контрольную работу, презентацию MSWord, участвовать в игровом тренинге.

Практическое занятие №8. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями».

Содержание работы:

1. **Игровой тренинг.** Студентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

2. **Проект.** Студентам предлагается составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации

Форма представления отчета: студент должен участвовать в проведении игрового тренинга и составлении проекта.

Выполнение итоговых контрольных работ.

Для закрепления практических навыков организации социального воспитания с различными категориями детей студенты выполняют одно итоговое задание – самостоятельно или работая в малых группах по 2-4 человека, под руководством преподавателя.

Защита итоговых работ проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Выписка из ФГОС ВО 44.03.02:

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, в том числе располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Н.Н. Ульянова» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата подробно представлены в таблице:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864) 	<p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	

5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmс, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический (ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045) – 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602) – 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом (ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт., стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 6 шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	

11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	