

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 / » августа 2017 г.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составители: Артамонов В.Н., д.ф.н,
профессор кафедры русского языка,
литературы и журналистики, Туйгильдина
Е.И., старший преподаватель кафедры
русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9.

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» – формирование у студентов знаний в области русского языка и культуры речи, совершенствование коммуникативных навыков и умений студентов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся»

| Этап формирования Компетенции | теоретический | модельный | практический |
|---|---|---|--|
| | знает | умеет | владеет |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; | ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком, | ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию. |
| | ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. | ОР-5 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной | ОР-8- стратегиями |
| ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры; | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему</p> | <p>обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p>стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла</p> | <p>по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспособившись к адресату сообщения.</p> |
| <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p> | <p>ОР-10 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и</p> | <p>ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при</p> | <p>ОР-16 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).</p> <p>ОР-17 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p> <p>ОР-18 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>ОР-12 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>обоснование выбранных целей и приоритетов).</p> <p>ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> | <p>перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> |
| <p>готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> | <p>ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-21 все необходимые сведения в области педагогики,</p> | <p>ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом</p> | <p>ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия;</p> <p>ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); | взаимодействия с другими участниками данного процесса; | , позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
|--|---|--|--|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.19.1 Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: **2 курс** - Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык», Б1.В.ДВ.8.2 «Тропы и их роль в анализе художественного текста», **3 курс** - Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык», **4 курс** - Б1.В.ОД.10 «Стилистика», **5 курс** - Б1.В.ОД.11 «Филологический анализ текста», Б1.В.ДВ.23.1 «Теория текста».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|----------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практич. Занятия, час | Самостоят. Работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 10 | 1 | 36 | 6 | | 10 | 20 | зачет |
| Итого: | 1 | 36 | 6 | | 10 | 20 | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--|---|--------------|----------------|----------------|
| | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа |
| 10 семестр | | | | |
| Раздел I. Качество образования и его оценка | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения | 1 | | 2 | 2 |
| Тема 2. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся | 1 | | | 2 |
| Раздел II. Тестирование как способ оценки качества образования. | 2 | | 2 | 8 |
| Тема 3. История развития системы тестирования за рубежом и в России | 1 | | | 2 |
| Тема 4. Педагогические тесты. Классификация педагогических тестов. Основные этапы разработки педагогического теста | 1 | | | 2 |
| Тема 5. Типы, формы и виды тестовых заданий. Показатели качества тестов | | | 2 | 4 |
| Раздел III. ЕГЭ, ГИА и качество образования | 2 | | 6 | 8 |
| Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку. | 1 | | | 1 |
| Тема 7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ. Организационно-техническое | 1 | | | 1 |

| | | | | |
|---|----------|--|-----------|-----------|
| обеспечение ОГЭ и ЕГЭ | | | | |
| Тема 8. Анализ тестовых материалов ОГЭ и ЕГЭ | | | 2 | 2 |
| Тема 9. Конструирование тестовых материалов по русскому языку | | | 2 | 2 |
| Тема 10. Методы разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ | | | 2 | 2 |
| ИТОГО в 10 семестре: | 6 | | 10 | 20 |

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Качество образования и его оценка

Тема 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения

Тема 2. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся

Интерактивные формы:

Семинар-диспут «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки»

Раздел 2. Тестирование как способ оценки качества образования

Тема 3. История развития системы тестирования за рубежом и в России. История развития системы тестирования.

Тема 4. Педагогические тесты. Классификация педагогических тестов. Основные этапы разработки педагогического теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Показатели качества тестов.

Тема 5. Типы, формы и виды тестовых заданий. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.

Интерактивные формы:

Составление презентаций с последующим обсуждением по теме «Типы, формы и виды тестовых заданий»

Раздел 3. ЕГЭ, ОГЭ и качество образования

Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку.

Тема 7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ. Организационно-техническое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ

Нормативное и организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ГИА. Контрольно-измерительные материалы.

Тема 8. Анализ тестовых материалов ОГЭ и ЕГЭ

Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку. Методы разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Тема 9. Конструирование тестовых материалов по русскому языку

Тема 10. Методы разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

Интерактивные формы:

Работа в микрогруппах «Анализ тестовых заданий»

Диалог с специалистом-экспертом «Оценка результатов части 2»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения историко-стилистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории русского литературного языка и различным типам русского литературного языка, индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример задания текущего оценивания (тесты)

Критерии оценивания:

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---------------------------|--------------------------------|
| Верно выполненные пункт 1 | 2 |
| Верно выполненный пункт 2 | 2 |
| Верно выполненный пункт 3 | 2 |
| Верно выполненный пункт 4 | 2 |
| Верно выполненный пункт 5 | 2 |
| Верно выполненный пункт 6 | 2 |
| Всего: | 12 |

«Вариант 1

Часть 1.

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Биографы Марко Поло утверждали, что он был способным, энергичным, терпеливым и наблюдательным человеком, хорошим, но увлекающимся рассказчиком. (2) Некоторые ученые подвергают сомнению факты, изложенные в его "Книге о разнообразии мира", и высказывают мнение, что она была лишь талантливым пересказом впечатлений персидских купцов о странствиях по Востоку. (3) _____ обнаруженные неточности могли появиться при многочисленных переводах, к тому же Марко Поло диктовал свои воспоминания по памяти.

1

5

1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1. Марко Поло был способным, энергичным, терпеливым и наблюдательным человеком, хорошим, но увлекающимся рассказчиком.
2. Некоторые ученые, обнаружив в книге Марко Поло неточности, которые могли появиться при многочисленных переводах, сомневаются в фактах, изложенных в книге.
3. Книга Марко Поло - талантливый пересказ впечатлений персидских купцов о странствиях по Востоку.
4. Обнаруженные в книге Марко Поло неточности - результат многочисленных переводов.
5. Неточности, которые могли появиться при многочисленных переводах книги Марко Поло, послужили основанием сомнений некоторых ученых в фактах, изложенных в его "Книге о разнообразии мира".

Показать текст

2

1

2

Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

1. Следовательно,
2. Однако
3. Таким образом,
4. Если
5. Неужели

Показать текст

3

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПАМЯТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПАМЯТЬ, -и, ж.

1. Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта. Моторная п. (память-привычка). Эмоциональная п. (память чувств). Образная п. Врезаться в п. (хорошо запомниться). Свежо в памяти (еще хорошо помнится). Это на его памяти (о чём-н. отдалённом: он это помнит, был свидетелем происходившего). Прийти на п. (вспомниться). Короткая память у кого-н. (быстро забывает; обычно о том, кто не хочет помнить, вспоминать что-н.; неод.)
2. То же, что воспоминание о ком-чём-н. Хранить п. о событии. Прежний начальник оставил по себе плохую п.
3. То, что связано с умершим (воспоминания о нём, чувства к нему). Посвятить книгу памяти учителя. Верна памяти мужа. Вечная п. кому-н. (пожелание, чтобы долго, вечно помнили кого-н. умершего).
4. памяти кого (чего), в знач. предлога с род. п. В честь (кого-н. умершего или какого-н. важного события в прошлом). Турнир памяти Алёхина. Вечер памяти героев.

Показать текст

4

1

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ремень
дождалась
украинский
заселенА
черпать

5

3

5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Вот что значит УДАЧНАЯ фраза, сказанная в нужный момент в нужном месте.

Маститые ученые предлагали массу вполне ЛОГИЧНЫХ объяснений результатов опытов.

На улице ЦЕЛЬНЫЙ день моросит холодный осенний дождь.

Месяц еще не вставал, и только две звездочки, как два СПАСИТЕЛЬНЫЕ маяка, сверкали на темно-синем своде.

Всю ночь напролет поют в наших лесах ГОЛОСИСТЫЕ соловьи.

6

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

не МАШИТЕ руками
пара ДЖИНС
ЗАСОХШИЙ цветок
умелые МАСТЕРА
обрадовался ПРИЕЗДУ друга

Тематика рефератов

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности.
3. Диагностическое тестирование.
4. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
5. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
6. ЕГЭ: «за» и «против».
7. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.
8. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
9. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
10. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
11. Место педагогических измерений в образовании.
12. Мониторинг в системе образования.
13. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
14. Опыт оценочной деятельности в истории образовательных систем.
15. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы.
16. Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов.
17. Оценивание индивидуальных творческих результатов учащихся.
18. Педагогические тесты Э. Торндайка.

Тематика презентаций

1. Подходы к классификации компетентностей школьников.
2. Показатели качества образования.
3. Понятие и виды педагогического контроля.
4. Понятие о личностном достижении.
5. Понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования.
6. Развитие тестирования в рамках педологии.
7. Развитие тестирования в России.
8. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
9. Связь оценки и самооценки.
10. Современное развитие тестологии.
11. Современные подходы к понятию качества образования.
12. Социально-этические аспекты тестирования.
13. Сущностные характеристики компетентности личности.
14. Таксономия образовательных целей и результаты образования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР) | | |
|--|--|--|-------|---------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Теоретический (знать) современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста; | ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры; | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Модельный (уметь) извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностно м общении и профессиональ ной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p> | | <p>ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,</p> <p>ОР-5 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p>ОР-6 принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла</p> | |
| | <p>Практический (владеть) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p> | | | <p>ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиям и обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>говорят медленно и четко; способность излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p> <p>ОР-8-стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждать собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>способность передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|---------------------|-------|--|--|
| | | | | <p>тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p> <p>ОР-9 стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.</p> |
| ОК-6 | Теоретически | ОР-10 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>й (знать) систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни);</p> | <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>ОР-12 содержание процессов</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>самоорганизации и и самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> | | |
| | <p>Модельный (уметь) применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции</p> | | <p>ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).</p> <p>ОР-15 планировать цели и</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> | |
| | <p>Практический (владеть) навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции</p> | | | <p>ОР-16 технология ми организаци и процесса самообразова ния и самооргани зации (владеет отдельными приемами самообразова ния и саморегуля ции, допускает ошибки при их реализации)</p> <p>ОР-17 технология ми организаци и процесса самообразова ния и самооргани зации.</p> <p>ОР-18 технология ми организаци и процесса самообразова ния и самооргани</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия, организац и, самоконтро ля и самооценки деятельност и. |
| ПК - 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Теоретически й (знать) способы организации сотрудничества и взаимодействи я участников образовательно го процесса, основные методы сплочения коллектива; | ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе; ОР-21 все необходимые сведения в области педагогике, психологии, социологии и | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p> | | |
| | <p>Модельный (уметь) осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;</p> | | <p>ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | другими участниками данного процесса; | |
| | <p>Практический (владеть) способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> | | | <p>ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками и образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия;</p> <p>ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками и образовательного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | твия с участникам и образовател ьного процесса. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 5. Типы, формы и виды тестовых заданий. Показатели качества тестов | ОС-2 Презентация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Раздел III. ЕГЭ, ГИА и качество образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку. | ОС-3 Тест | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Тема 7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ. Организационно-техническое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ | ОС-3 Тест | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Тема 8. Анализ тестовых материалов ОГЭ и ЕГЭ | ОС-3 Тест | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Тема 9. Конструирование тестовых материалов по русскому языку | ОС-3 Тест | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Тема 10. Методы разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ | ОС-1 Реферат | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Промежуточная аттестация | ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам | + | + | + | | | | | | | + | + | + | | | | | | |

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работы на практических занятиях и контрольной работы, представляющих собой полный или частичный историко-стилистический анализ текста или его фрагментов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Реферат

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|--|--------------------------------|--|
| Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6) | Теоретический (знать) | 32 |
| Всего: | | 32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС) |

ОС-2 Презентация

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|--|--------------------------------|---|
| Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6) | Теоретический (знать) | 4 |
| Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); | Модельный (уметь) | 4 |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6) | | |
| Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6) | Практический (владеть) | 4 |
| Всего: | | 12 (соответствует количеству баллов за работу на занятиях, выполнен задания оценочного средства по БРС) |

ОС-3 Тест

(образец теста приведен в п.6 программы).

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|--|--------------------------------|--|
| Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6) | Теоретический (знать) | 4 |
| Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве | Модельный (уметь) | 4 |

| | | |
|--|------------------------|--|
| содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6) | | |
| Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (ОК-4); навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции (ОК-6, ПК-6) | Практический (владеть) | 4 |
| Всего: | | 12 (соответствует количеству баллов за работу на занятиях, выполнен задания оценочного средства по БРС) |

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|--|--------------------------------|---|
| Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6, ПК-6) | Теоретический (знать) | 32 |
| Всего: | | 32 (соответствует количеству баллов за зачет по БРС) |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
3. Назовите функции контроля в современном учебном процессе. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
4. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
5. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста. Расскажите о видах тестов.
6. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
7. Дайте классификацию тестов по разным основаниям. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
8. Расскажите о применении компьютерного тестирования. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
9. Назовите основные виды заданий в тестовой форме. Расскажите о структуре тестового задания.
10. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Назовите методы педагогического мониторинга.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1. | Тест | Тест выполняется письменно, регламент – 45 минут | Тесты (содержатся на сайте ФИПИ) |
| 4. | Защита реферата, презентации | Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы | Темы рефератов, презентаций |
| 5. | Зачет в форме устного собеседования по вопросам и | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«не удовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и | Комплект примерных вопросов к зачету. |

| | | |
|--|---|--|
| | «владеть» - практикоориентированными заданиями. | |
|--|---|--|

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 10 семестр

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов |
|--------|--|--------------------------------|
| 1. | Посещение лекций | 3 |
| 2. | Посещение практических занятий | 5 |
| 3. | - работа на занятии, выполнение задания оценочного средства - контрольное мероприятие | 60 - |
| 4. | Зачёт | 32 |
| ИТОГО: | 1 зачетная единица | 100 баллов |

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекционных занятий | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|-------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 10 семестр | Разбалловка по видам работ | 3×1=3 балла | 5×1=5 баллов | 5×12=60 баллов | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 3 балла max | 8 баллов max | 68 баллов max | 100 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся», трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и изучается в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

| | Баллы (1 ЗЕ) |
|--------------|--------------|
| «зачтено» | более 60 |
| «не зачтено» | 60 и менее |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рекомендации по подготовке и оцениванию сочинения (изложения) в 11 классе [Электронный ресурс] / сост. Т.В. Кошурникова; ИРО Кировской области. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526675>
2. **Интеллектуальные средства измерений** [Электронный ресурс] : Учебник. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 260 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551202>
3. Овчинников А.В. Оценивание образовательных программ в дополнительном профессиональном образовании в контексте Закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479987>

Дополнительная литература

1. Звонников, В.И., Илышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007 – 172с.
2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2006. – 224с.
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Карта доступности студентов к электронным фондам

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|------------------------------|---|--|------------------|
| 1 | Русский язык и культура речи | http://gramota.ru/ | Справочно-информационный портал «Грамота.ру» | Свободный доступ |
| 2 | Русский язык и культура речи | http://rusgram.narod.ru | Русская грамматика | Свободный доступ |
| 3 | Русский язык и культура речи | http://grammar.ru/ | Культура письменной речи | Свободный доступ |

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 1010 от 26.07.2016 | с 22.08.2016 по 21.11.2017 | 6 000 |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как творческое задание, работа в парах, работа в микрогруппах, самостоятельная работа с литературой, эвристическая беседа.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции

преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» изучается студентами очниками в 10 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» является зачёт в 10 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| № | Название ПО и ИСС | Договоры (контракты), по которому закупалось |
|----------|--------------------------|--|
| 1 | Microsoft Windows 7 Pro | №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., |

| | | |
|----|---|---|
| | | №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г. |
| 2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus | №09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., |
| 3 | Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student | №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. |
| 4 | Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std | №797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., |
| 5 | Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc | №0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г. |
| 6 | Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU | №0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г. |
| 7 | Консультант Плюс | №1-2016-1478 от 01.10.2016 г. |
| 8 | Гарант | № 301/033/2011 от 21.02.2011 г. |
| 9 | 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях | №163 от 28.11.2016 г. |
| 10 | Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal | №260916-1ЛД от 12.12.2016 г. |
| 11 | Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки | №1083 от 18.07.2016 г. |
| 12 | Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro | №0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г. |
| 13 | Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant | №0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г. |
| 14 | Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов | №0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г. |
| 15 | Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб | №0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г. |
| 16 | Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word | №0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г. |
| 17 | Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd) | |
| 18 | Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition | |
| 19 | Программное обеспечение NetCat Corporate | |
| 20 | Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New | |
| 21 | Программное обеспечение Adobe After Effects CS6 | |
| 22 | Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: | |

| | | |
|----|---|---------------------------------|
| | MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox | |
| 23 | Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах) | |
| 24 | Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии | |
| 25 | Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии | |
| 26 | Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack | |
| 27 | Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual | |
| 28 | ОЛИМП ОКС | №ЛПЦ-75974/001 от 13.02.2017 г. |
| 29 | iSpring Suite 8 | №272-л от 02.06.2017 г. |
| 30 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | №557 от 14.12.2015 г. |
| 31 | Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic» | №1103 от 15.12.2014 г. |
| 32 | <p>Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox</p> <p>Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MiKTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg</p> | Свободно распространяемое ПО |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.</p> | <p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089),1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p> | <p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p> |
| <p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p> | <p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(ВА0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p> | <p>НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> |
| <p>3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p> | <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт.,</p> | <p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p> | <p>стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомаягнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для</p> | <p>Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p> | <p>мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук</p> | <p>договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p> | <p>AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (BA0000004035).</p> <p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт.</p> <p>Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).</p> | <p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p> | <p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт. (BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496)</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М (BA0000002925), 1 проектор BenQ Projector MX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомagneтофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> | <p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Pro Plus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. <p>Ноутбук Lenovo ideapad (b590)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ |
|--|---|---|

| | | |
|-------------------|---|---|
| <p>Медиацентр</p> | <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p> | <p>MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от |
|-------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---------------|
| | | 01.10.2016 г. |
|--|--|---------------|