

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

**ПРАКТИКУМ ПО СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Силакова М.М., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Практикума по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» является:

познакомить с возможностями сказкотерапии в решении проблем ребенка и научить основным практическим навыкам его применения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)		ОР-1 Умеет подбирать методы диагностики и коррекции в сказкотерапии в соответствии с возрастными особенностями развития и анализировать полученные результаты	
Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	ОР-2 Знает специфику использования метода сказкотерапии при проведении диагностики и коррекционно-развивающей работе		
Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			ОР-3 Владеет методами диагностики эмоционального развития при помощи методов

(ОПК-3)			сказкотерапии
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)		ОР-4 Умеет в модельной ситуации предложить структуру и содержание коррекционно-развивающего занятия на основе метода сказкотерапии с использованием разных видов детской деятельности	
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)		ОР-5 Умеет построить индивидуальное и коррекционно-развивающее занятие с использованием метода сказкотерапии	
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	ОР-6 Знает основные приемы и методы сказкотерапии и способов их анализа	ОР-1 Умеет подбирать методы диагностики и коррекции в сказкотерапии в соответствии с возрастными особенностями развития и анализировать полученные результаты	
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	ОР-6 Знает основные приемы и методы сказкотерапии и способов их анализа	ОР-1 Умеет подбирать методы диагностики и коррекции в сказкотерапии в соответствии с возрастными особенностями развития и анализировать полученные результаты	
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)		ОР-7 Способен осуществлять анализ правильности произведенных действий психодиагностики при помощи сказки.	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» является дисциплиной по выбору вариативной части Блок1

Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б.1В.ДВ.10.2 «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в следующих дисциплинах: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста и юношества», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика». «Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков».

Результаты изучения дисциплины «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения», «Сопровождение одаренных детей», «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков», «Основы индивидуального консультирования».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся):

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	-	42	-	66	зачет
Итого:	3	108	-	42	-	66	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Раздел 1. «Сказка как средство психического развития и коррекции детей»				
Тема 1. Сказка как вид искусства		2		4
Тема 2. Возможности сказки при работе с дошкольниками и школьниками		2		4

Тема 3. Формы и методы работы со сказкой в дошкольном возрасте		2		4
Тема 4. Формы и методы работы со сказкой в школьном возрасте		4		6
Раздел 2 «Сказка как метод диагностики особенностей развития детей».				
Тема 5. Психологические подходы к анализу сочиненных детьми сказок		2		6
Тема 6. Символика сказки.		2		6
Тема 7. Психологический анализ сказок дошкольников (анализ сказок)		4		6
Тема 8. Психологический анализ сказок школьников (анализ сказок)		4		6
Раздел 3 «Использование сказки в коррекционно-развивающей работе».				
Тема 9. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста (индивидуальная и групповая работа)		2		4
Тема 10. Особенности психокоррекционной работы с детьми школьного возраста (индивидуальная и групповая работа)		4		4
Тема 11. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических сказок		4		4
Тема 12. Дидактические сказки в работе с дошкольниками		2		4
Тема 13. Коррекция эмоциональных отклонений с использованием сказки		4		4
Тема 14. Коррекция поведенческих отклонений с использованием сказки		4		4
ИТОГО:	-	42		66

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. «Сказка как средство психического развития и коррекции детей».

Понятие сказки и ее отличие от других жанров искусства. Функции, значение и роль сказок. Понятие сказкотерапии. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Влияние сказки на личность.

Виды сказок: классификация Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, И.В.Вачкова. Художественные сказки. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.

Раздел 2 «Сказка как метод диагностики особенностей развития детей».

Работа с «клиентскими» сказками: процедура сочинения сказок, анализ сказок. Возрастные особенности сказок. Символы и знаки, их использование в теориях Фрейда и Юнга. Характеристика основных символов, встречающихся в сказке. Использование информации, полученной через «клиентскую сказку» в дальнейшей развивающей или коррекционно-развивающей работе.

Раздел 3 «Использование сказки в коррекционно-развивающей работе».

Общие принципы работы со сказками. Этапы сказкотерапевтического занятия: вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки. Особенности работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами

сказкотерапии. Коррекция эмоциональных отклонений с использованием сказки: тревожность и страхи у детей, работа с гневом. Коррекция поведенческих отклонений с использованием сказки: агрессивные, неуверенные и замкнутые детьми.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Аналитическая справка с психологическим анализом сказки (контрольная работа) - 33 балла

- проведение индивидуальной диагностики,
- оформление и описание результатов исследования,
- написание психологического заключения

Конспект сказкотерапевтического занятия(контрольная работа)- 33 балла

- определение цели и содержания занятия на основе психологического заключения,
- соблюдение структуры занятия по сказкотерапии,
- отражение в занятии проблем ребенка или опора на ресурсы его развития.

-

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Символика в теории Юнга.
2. Символика в теории Фрейда.
3. Формы и методы работы со сказкой.
4. Виды сказок.
5. Особенности построения занятий по сказкотерапии.
6. Проведение занятий с использованием сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Проведение занятий с использованием сказкотерапии с подростками.

Темы для мини-исследований и выступлений

1. Проявление возрастных особенностей в сочиненных сказках детьми дошкольного возраста.
2. Проявление возрастных особенностей в сочиненных сказках детьми младшего школьного возраста.
3. Проявление возрастных особенностей в сочиненных сказках подростками.
4. Применение сказкотерапии при работе с тревожностью и страхами.
5. Применение сказкотерапии при работе с агрессивностью.
6. Применение сказкотерапии при работе с поведенческими отклонениями.

Содержание и защита проведенного мини-исследования

Мини- исследование проводится с детьми дошкольного или школьного возрастов и включает в себя теоретическую часть, отражающую основные взгляды исследователей на данную проблему и анализ проведенного мини-исследования и использованием методов сказкотерапии.

Описание исследование строится на выборке не менее 3-4 человек. В работе приводятся данные, связанные с описанием выборки исследования, выбранной методики исследования и первичной обработки результатов исследования. На основании полученных результатов авторы делают выводы и предлагают методические рекомендации для воспитателей или родителей.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на занятии, посвященном данной теме. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- результаты исследования;
- выводы;

б) текст проведенного исследования.

в) выступление

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проведению диагностики, написания на его основе психологического заключения и составления направлений развивающей и коррекционно-развивающей работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В.. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 1. способность учитывать общие,	Теоретический (знать) закономерности и возрастные			

<p>специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности</p>	<p>—</p>		
	<p>Модельный (уметь) выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях</p>		<p>ОР-1 Умеет подбирать методы диагностики и коррекции в сказкотерапии в соответствии с возрастными особенностями развития и анализировать полученные результаты</p>	
	<p>Владеть (практический) - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и</p>			

	<p>деятельности; - навыками решения практических задач, связанных с возрастной диагностикой, с возрастным консультированием, психопрофилактикой возрастных проблем; - навыками прогнозирования дальнейшего развития человека; - навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>			
<p>ОПК-2 Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Теоретический (знать) качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях, ограничения и условия их применения в конкретной ситуации;</p>	<p>ОП-2 Знает специфику использования метода сказкотерапии при проведении диагностики и коррекционно-развивающей работе</p>		

	<p>Модельный (уметь) применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>			
	<p>Практический (владеть) различными качественными и количественным и методами и готовностью применять их сообразно цели и специфике конкретных психологических и педагогических исследований</p>			
<p>ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Теоретический (знать) основы теории и методологии психодиагностик и, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, возрастные нормы развития</p>			
	<p>Модельный (уметь) подбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные</p>			

	результаты с возрастными нормами			
	Практический (владеть) навыками подбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в конкретной ситуации			ОР-3 Владеет методами диагностики эмоционального развития при помощи методов сказкотерапии
ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Теоретический (знать) структуру и специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности и технологии их организации			
	Модельный (уметь) организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		ОР-4 Умеет в модельной ситуации предложить структуру и содержание коррекционно-развивающего занятия на основе метода сказкотерапии с использованием разных видов детской деятельности	
	Практический (владеть) средствами и способами организации игровой, учебной, предметной,			

	продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретной психолого-педагогической ситуации			
<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Теоретический (знать) технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>			
	<p>Модельный (уметь) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>		<p>ОР-5 Умеет построить индивидуальное и коррекционно-развивающее занятие с использованием метода сказкотерапии</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>			
<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>	<p>Теоретический (знать) утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ОР-6 Знает основные приемы и методы сказкотерапии и способы их анализа</p>		

задачи.	<p>Модельный (уметь) применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>		<p>ОР-1 Умеет подбирать методы диагностики и коррекции в сказкотерапии в соответствии с возрастными особенностями развития и анализировать полученные результаты</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>			
<p>ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Теоретический (знать) методы сбора, первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, способы представления результатов психодиагностического обследования и их интерпретации</p>	<p>ОР-6 Знает основные приемы и методы сказкотерапии и способы их анализа</p>		
	<p>Модельный (уметь) проводить диагностическое обследование с использованием психологического наблюдения и стандартизации</p>		<p>ОР-1 Умеет подбирать методы диагностики и коррекции в сказкотерапии в соответствии с возрастными</p>	

	<p>ного инструментария, проводить первичный анализ результатов психологическог о наблюдения и диагностики</p>		<p>особенностями развития и анализировать полученные результаты</p>	
	<p>Практический (владеть) способами проведения диагностическог о обследования и первичной обработки полученных результатов</p>			
<p>ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональн ых действий</p>	<p>Теоретический (знать) понятие «рефлексия», виды рефлексии, способы ее осуществления, способы работы с результатами рефлексии своих профессиональн ых действий</p>			
	<p>Модельный (уметь) осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональн ых действий в учебно- профессиональн ой ситуации</p>		<p>ОР-7 Способен осуществлять анализ правильности произведенных действий психодиагностики при помощи сказки.</p>	
	<p>Практический (владеть) способами осуществления рефлексии своих профессиональн ых действий в учебно- профессиональн ой ситуации, владеть</p>			

	способами анализа рефлексии своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации			
--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

N п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенций (ОР)						
			ОР- 1	ОР -2	ОР -3	ОР -4	ОР- 5	ОР- 6	ОР- 7
			ОПК-1 ПК-22		ОПК-2 ПК-23		ОПК-3 ПК-24		ОПК-5 ПК-25
Раздел 1. «Сказка как средство психического развития и коррекции детей»									
1	Тема 1. Сказка как вид искусства	ОС-3 Мини выступление		+				+	
2	Тема 2. Возможности сказки при работе с дошкольниками и школьниками	ОС-3 Мини выступление		+				+	
3	Тема 3. Формы и методы работы со сказкой в дошкольном возрасте	ОС-3 Мини выступление		+				+	
4	Тема 4. Формы и методы работы со сказкой в школьном возрасте	ОС-3 Мини выступление		+				+	
Раздел 2 «Сказка как метод диагностики особенностей развития детей».									
5	Тема 5. Психологические подходы к анализу сочиненных детьми сказок	ОС-1 Аналитическая справка с психологическим анализом сказки ОС-4 Выступление с результатами мини-исследования	+		+				
6	Тема 6. Символика сказки.	ОС-1 Аналитическая справка с психологическим анализом сказки ОС-4 Выступление	+		+				

		с результатами мини-исследования							
7	Тема 7. Психологический анализ сказок дошкольников (анализ сказок)	ОС-1 Аналитическая справка с психологическим анализом сказки ОС-4 Выступление с результатами мини-исследования	+		+				+
8	Тема 8. Психологический анализ сказок школьников (анализ сказок)	ОС-1 Аналитическая справка с психологическим анализом сказки ОС-4 Выступление с результатами мини-исследования	+		+				+
Раздел 3 «Использование сказки в коррекционно-развивающей работе».									
9	Тема 9. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста (индивидуальная и групповая работа)	ОС-2 Конспект сказкотерапевтического занятия	+			+	+		
10	Тема 10. Особенности психокоррекционной работы с детьми школьного возраста (индивидуальная и групповая работа)	ОС-2 Конспект сказкотерапевтического занятия	+			+	+		
11	Тема 11. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических сказок	ОС-2 Конспект сказкотерапевтического занятия	+			+	+		
12	Тема 12. Дидактические сказки в работе с дошкольниками	ОС-2 Конспект сказкотерапевтического занятия	+			+	+		
13	Тема 13. Коррекция эмоциональных отклонений с использованием сказки	ОС-2 Конспект сказкотерапевтического занятия	+			+	+		
14	Тема 14. Коррекция поведенческих отклонений с использованием сказки	ОС-2 Конспект сказкотерапевтического занятия	+			+	+		
	Промежуточная аттестация	ОС-5 зачет в форме устного собеседования по вопросам							

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, решение психологических ситуаций, выступление с результатами мини-исследования, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Аналитическая справка с психологическим анализом сказки (контрольная работа)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
знание основных положений проведения диагностики и обработки результатов в русле сказкотерапии	Теоретический (знать)	11
выбор методов диагностики, адекватных возрасту и теоретическим положениям сказкотерапии	Модельный (уметь)	11
по форме составленное психологическое заключение	Практический (владеть)	11
Всего		33

ОС-2 Конспект сказкотерапевтического занятия(контрольная работа)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
знание основных закономерностей построения занятия по сказкотерапии и отражение их в конспекте	Теоретический (знать)	11
- определение цели и содержания занятия на основе психологического заключения; - отражение в занятии проблем ребенка или опора на ресурсы его развития.	Модельный (владеть)	22
Всего:		33

ОС-3 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Опирается при ответе на знание теории сказкотерапии	Теоретический (знать)	8
Соотносит теоретического содержание рассматриваемых вопросов с	Модельный (уметь)	7

практическими ситуациями		
Всего:		15

**ОС-4Выступление с результатами мини-исследования
Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Опирается при ответе на знание теории сказкотерапии	Теоретический (знать)	3
Анализирует результаты диагностики на основании особенностей психического развития и теоретических аспектов выбранной проблемы.	Модельный (уметь)	6
Отбирает методы исследования в соответствии с возрастом и заявленной проблемой	Практический (владеть)	6
Всего:		15

ОС-5Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Называет основные закономерности проведения диагностики и коррекционно-развивающей работы в рамках сказкотерапии	Теоретический (знать)	0-16
Умеет подбирать методы диагностики и основные направления коррекционного воздействия в рамках сказкотерапии.	Модельный (уметь)	17-33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Структура сказки
2. Влияние сказки на личность ребенка
3. Психотерапевтические и психокоррекционные сказки
4. Дидактические сказки
5. Символы знаки, их использование в теориях Фрейда и Юнга
6. Характеристика основных символов, встречающихся в сказке
7. Подбор групп для психокоррекционной работы
8. Построение психокоррекционного занятия

9. Построение психокоррекционной программы
10. Построение психокоррекционных сказок
11. Построение психотерапевтических сказок
12. Построение дидактических сказок
13. Подбор сказок для детей с разнообразными проблемами
14. Специфика проведения развивающих психокоррекционных занятий

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Аналитическая справка с психологическим анализом сказки (контрольная работа)	Проведение диагностики, оформление результатов и написание психологического заключения оформляется в виде аналитической справки, которая защищается на занятии	Темы направлений проведения диагностики (мини исследований)
2.	Конспект сказкотерапевтического занятия (контрольная работа)	Конспект заранее сдается на проверку, далее проводится беседа	Темы мини-исследований
3.	Мини выступление	Оцениваются теоретические аспекты рассматриваемого вопроса и умение соотносить вопросы теории с практикой (примеры, объяснение практических ситуаций)	Темы практических занятий
4.	Выступление с результатами мини-исследования	Доклад - продукт самостоятельной работы группы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов проведенного исследования. Тематика мини-исследований выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается две-три недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 20 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие	

		студенты группы.	
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Собеседование проводится в устной форме. При оценке ответа оценивается полнота ответа, анализ различных теорий по вопросу, умение привести примеры.	Вопросы для зачета

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций		
2.	Посещение практических занятий	1	21
3.	Работа на занятии	9	189
4.	Контрольная работа	30	30
5.	Зачёт	30	60
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	-	21 x 1=21 баллов	21 x 9=189 баллов	30 балла	30 балла
	Суммарный макс. балл	-	21 баллmax	210 баллов max	270 балловmax	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается воб семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 90
«незачтено»	90 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Защиринская О. В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. -134с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>).

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии. - СПб. : Речь, 2008. - 208 с. : ил. - (Технологии института сказкотерапии). (Библиотека УлГПУ)
3. Карунная О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие. Архангельск: САФУ, 2014. – 96 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>).

Дополнительная литература

1. Гнездилов А. В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки старого Балу). Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 290 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Микляева Н. В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. М., ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Самыгин С. И., Колесникова Г. И. Психотерапия детей и подростков. Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 288 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>)
4. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия [Текст] . - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Класс, 2008. – 280 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Философия и сказка: сборник научных трудов М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 226с. (Электронный ресурс – (Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363014>)).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института сказкотерапии (Санкт-Петербург): <http://www.cka3ka-pro.ru/>
2. Федерация психологов образования России: www.rospsy.ru
3. Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://forpsy.ru/>
4. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://bookap.info/>
5. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://psylib.org.ua/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии последовательно обсуждаются вопросы по теме данного занятия. Обсуждение проводится в форме, указанной в плане занятия. Оценка действий студентов также осуществляется в соответствии с критериями, указанными в фонде оценочных средств, предусмотренных для каждой темы и формы занятия. В конце занятия проводится оценивание действий студента на практическом занятии в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Сказка как вид искусства

(2 часа)

План:

1. Понятие сказки и ее отличие от других жанров искусства
2. Виды сказок
3. Структура сказки

Практическое занятие 2 Возможности сказки при работе с дошкольниками и школьниками (2 часа)

План:

1. Влияние сказки на личность ребенка
2. Психотерапевтические и психокоррекционные сказки
3. Дидактические сказки

Практическое занятие 3 Формы и методы работы со сказкой в дошкольном возрасте (2 часа)

План:

1. Работа с готовой сказкой
2. Сочинение сказки с детьми

Практическое занятие 4 Формы и методы работы со сказкой в школьном возрасте (4 часа)

План:

1. Подбор сказок для детей с разнообразными проблемами
2. Специфика проведения развивающих психокоррекционных занятий с детьми данного возраста

Практическое занятие 5 Психологические подходы к анализу сочиненных детьми сказок (2 часа)

План:

1. Анализ структуры сказки
2. Анализ главных героев сказки
3. Символическое поле сказки

Практическое занятие 6 Символика сказки (2 часа)

План:

1. Символы знаки, их использование в теориях Фрейда и Юнга
2. Характеристика основных символов, встречающихся в сказке

Практическое занятие 7 Психологический анализ сказок дошкольников (анализ сказок) – 4 часа

План:

1. Психологический анализ сказок детей 5-6 лет
2. Психологический анализ сказок детей 6-7 лет

Практическое занятие 8 Психологический анализ сказок школьников (анализ сказок) – 4 часа

План:

1. Психологический анализ сказок младших подростков.
2. Психологический анализ сказок старших подростков.

Практическое занятие 9 Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста (индивидуальная и групповая работа) – 2 часа

План:

1. Использование сказки при проведении консультации с дошкольниками
2. Построение индивидуальной коррекционной программы

Практическое занятие 10 Особенности психокоррекционной работы с детьми школьного возраста (индивидуальная работа и групповая работа) – 4 часа

План:

1. Использование сказки при проведении консультации со школьниками
2. Построение индивидуальной коррекционной программы

Практическое занятие 11. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических сказок -4 часа

План:

1. Построение психокоррекционных сказок
2. Построение психотерапевтических сказок

Практическое занятие 12. Дидактические сказки в работе с дошкольниками 2 часа

План:

1. Построение дидактических сказок
2. Дидактические сказки для социализации детей

Практическое занятие 13. Коррекция эмоциональных отклонений с использованием сказки – 4 часа

План:

1. Сказка в работе с тревожностью и страхами
2. Сказка в работе с гневом

Практическое занятие 14. Коррекция поведенческих отклонений с использованием сказки – 4 часа

План:

1. Сказка в работе с агрессивностью
2. Сказка в работе с неуверенными и замкнутыми детьми

Подготовка к выступлению по итогам проведенного мини-исследования

Мини-исследование оформляется в виде текста и презентации. Текст описывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию результатов исследования, и включает: титульный лист, содержание, анализ теории по теме исследования, описание результатов исследования (первичная обработка), выводы, рекомендации воспитателям, список

литературы. Текст сдается.

Презентация используется во время выступления и включает слайды, содержащие основные положения теории, результаты исследования, представленные в виде таблиц, графиков и т.д.

На практическом занятии от исследовательской группы выступает 1 человек, Время выступления 20 минут. После окончания выступления все участники задают вопросы группе студентов, проводивших данное исследование.

Во время проведения исследования и подготовки его результатов студенты могут обращаться за консультацией.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель. коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое

			<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА00000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА00000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение,</p>

			бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический (ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045) – 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул	

	и практических занятий.	ученический (BA0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(BA0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA 113500000) –19шт., стул ученический (BA0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(BA0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микроаркасе(BA0000000777) – 27 шт	