. Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ШКОЛЬНЫЙ КУРС ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: БЛОК «СОЦИОЛОГИЯ»

Программа учебной дисциплины Обществоведческого модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Паулкин С.В
старший преподаватель кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина» «Школьный курс обществознания: Блок «Социология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) обществоведческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: «История древнего мира», «История средних веков», Новая и новейшая история зарубежных стран», «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории», «Культурология» .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время», «Этнология и этнография», «Теория и методика обучения обществознанию», «Место России в современном мире», а также «Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум по методике обучения истории и обществознанию», «Производственная (педагогическая) практика. Преподавательская практика по истории и обществознанию».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, формирование у студентов целостной системы социологических знаний, развитие научнообоснованных и полных представлений об основных закономерностях развития общества, его элементах, а также об основных подходах к изучению проблем социологии в школьном курсе «Обществознание» (5-11 класс). В ходе освоения учебной дисциплины» студент приобретает знания о теоретических основах социологической науки, ее специфике, принципах и методах социологического познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать социальные проблемы, адаптировать материал социологической науки для изучения его в школьном курсе «Обществознание» (5-11 класс)

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об обществе, сферах общественной жизни, социальных институтах, об основных категориях, понятиях социологии и изучении их в школьном курсе «Обществознание», о роли и месте социологии в профессиональной подготовке учителя истории и обществознания, а также сформировать готовность будущего учителя к эффективному и качественному преподаванию социологического материала в рамках школьного курса «Обществознание» (5-11 класс), либо иных подобных учебных дисциплин.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Школьный курс обществознания: Блок «Социология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования **ПК-11.1**.Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики **ПК-11.2**. применяет знания о социальной	ОР-1 многообразие социологических теорий и концепций, взглядов на проблемы общественного развития и возможностях их использования в современных условиях, в том числе и в процессе преподавания обществоведческих дисциплин в школе и других образовательных организациях	ОР-2 применять социологическую терминологию, квалицированно анализировать современные социокультурные проблемы общества в процессе преподавания обществоведческих дисциплин в школе и других образовательных организациях	ОР-3 Владеет основными методами научного познания методами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в области социологии, навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в учебной и профессиональной деятельности.

природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; **ПК-11.3**. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	ОР-4 закономерности возникновения и формирования различных исторических типов общества ОР-5 структуру социальных групп разного типа, ОР-6 виды социальных конфликтов и способы их разрешения		ОР-7 навыками поиска, анализа и систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и			

выполняемых функций			
ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания;	ОР-8 закономерности возникновения и формирования различных исторических типов общества, опираясь на исторические факты	ОР-9 применять знания о закономерности возникновения и формирования различных исторических типов общества и использовать данные сведения в процессе преподавания обществознания	
ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений;	ОР-10 Особенности исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации	ОР-11 определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации	ОР-12 навыками социологического анализа явлений процессов общественной жизни, определения и решения конкретных исследовательских задач в сфере преподавания обществознания и иных подобных дисциплин.
ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на	ОР-13 основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития социокультурного, пространства на рубеже XX-XXI вв как в Российской Федерации, так и в мире в целом	ОР-14 Выявлять причины, институциональные основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития социокультурного пространства на рубеже XX-XXI вв как в Российской Федерации, так и в	

рубеже XX-XXI вв.		мире в целом.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	ОР-15 задачи, которые обеспечивают достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	ОР-16 определить необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ОР-17	ОР-18 Соотносить	ОР-19 Основными

ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (социология) с сведениями из других социальных и гуманитарных наук.	содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (социология) со сведениями других социальных и гуманитарных наук и использовать данные сведения в процессе преподавания обществознания и иных подобных дисциплин	приёмами и методами соотнесения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области (социология) со сведениями других социальных и гуманитарных наук и использовать данные сведения в процессе преподавания обществознания и иных подобных дисциплин
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) **ПК-15.2**. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных		ОР-20 аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам социологии как науки, обществознания в целом, в сочетании с готовностью к конструктивному	

точек зрения; **ПК-15.3**. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	ОР-21 закономерности возникновения и формирования различных исторических типов общества многообразие социологических теорий и концепций, взглядов на проблемы общественного развития и возможностях их использования в современных условиях, в том числе и в процессе преподавания обществоведческих дисциплин в школе и других образовательных организациях	диалогу и уважительному восприятию иных точек зрения ОР-22 Применять знания о закономерности возникновения и формирования различных исторических типов общества и использовать данные сведения в процессе преподавания обществознания, а также соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	ОР-23 Владеет научными методами и методическими приёмами выделения концептуальной основы дискуссий о современном развитии общества, используя основные сведения из социологии , а также соотносить с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

5	3	108	18	30	-	33	экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов				
		Лекционные занятия	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Самостоятельная работа**
1.	Объект, предмет и метод социологии. Методология и методы социологического исследования	2	2		4
2.	История становления и развития социологии. Русская социология. Современная западная социология.		4		4
3.	Общество как социокультурная система. Историческая типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению сущности общества.	4	4		4
4.	Личность как субъект и объект общественного развития. Социализация личности. Социальные статусы и социальные роли. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение	4	4		5
5.	Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.	2	4		5
7	Социальные конфликты	2	4		5
	Общественный прогресс, его критерии и формы.		4		5
7	Мировая система и процессы глобализации	4	4		5
8	**Итого**	**18**	**30**		33

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии. Методология и методы социологического исследования

Объект, предмет, структура и функции социологии. Социология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и методы социологии. Структура, уровни и функции социологии. Категории, понятия и законы социологической науки. Социология как наука и учебная дисциплина.. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Функция и роль социологии в общественной жизни.

Тема 2. История становления и развития социологии Социология как наука об обществе.

Становление научной социологии в 40-е годы Х1Х столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. (Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.) М Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. (Общественноэкономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.) Социология Э.Дюркгейма. (Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социал-Психоаналитическая социология З. Фрейда. Социология М.Вебера. (Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.) Русская социология. Предпосылки и особенности формирования социологии в России. Эволюция философских основ русской социологии. (Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я.Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева. “Юридическая школа” и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин).) Современная западная социология. Западная социология в ХХ столетии. (Периодизация социологии ХХ столетия. Чикагская школа. Доктрина “человеческих отношений” Э.Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж.Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Современный этап развития социологии. (Неомарксизм.Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.

Тема 3. Общество как социокультурная система. Социальные контакты, связи, взаимоотношения.

Общество как система социальных связей, социальном взаимодействии и социальных отношений. Понятие о социальной связи, социальном взаимодействии и социальных отношениях. Системный анализ общественной жизни. Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальные процессы и социальные изменения. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Общество как социокультурный организм. Культура как система

ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

Тема 4. Личность как субъект и объект общественного развития. Социализация личности.

Понятие «индивид» и «личность». Формирование личности. Социализация личности. Человек как биосоциальная система. Личность как субъект и объект общественных отношений. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Социальный контроль и девиантное поведение Десоциализация и ресоциализация.

Тема 5. Социальные общности. Социальные институты и социальные организации.

Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос).

Социальные институты: понятие, сущность, структура и функции. Структура социальных институтов. Понятие “социальный институт”. Функции, цели и задачи социальных институтов.. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Типология организаций. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др.. Социальное неравенство. Социальные статусы и роли. Понятие социальный статус и социальные роли.

Тема 6. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность. Социальная структура и социальная стратификация общества.

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Типы обществ. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса . Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном мире.

Тема 7. Социальный контроль. Социальные конфликты

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертона. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Социальные изменения: сущность, понятие и виды. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

4.1.Темы рефератов (фрагмент)

1.Вклад в социологию Г.Спенсера.
2. Вклад Г.Зиммеля в социологию.
3. Вклад Г.Лебона в социологию.
4. Вклад Г.Саймона в социологию.
5. Вклад Г.Тарда в социологию…….

4.2 Примеры вопросов контрольной работы

1. Общность людей, живущих за пределами своего этнического окружения, называется ...
Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) диаспорой 2) кланом 3) народностью 4) субэтносом
2. Рост численности городского населения в обществе отражает понятие ...
Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) урбанизации 2) рураризации 3) индустриализации 4) модернизации
3 Стратификация советского общества имела характер. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) этакратический 2) классовый 3) бесклассовый 4) сословный

4 Стратификация современного российского общества имеет характер. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) классово-слоевой 2) квазисословный 3) этнокультурный 4) бесклассовый

5. Небольшое число людей, которые находятся в постоянном личном контакте и взаимодействии называется группой. Выберите один из 4 вариантов ответа
1) малой 2) вторичной 3) номинальной 4) случайной

4.3 Примерные вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л.А, Скворцов А.А., Маханцова Е.В., Паулкин С.В. Организация самостоятельной работы бакалавров очной формы обучения-Ульяновск, УлГПУ, 2017

2. Конопкин А.М. Социология- Ульяновск, УлГПУ, 2017

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Устный ответ на один из вопросов занятия участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;	ОР-1-ОР-23

	ОС-3 Дополнение к имеющемуся ответу выступление с заранее подготовленным докладом, сообщением,	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Школьный курс обществознания: Блок «Социология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену (фрагмент)

1. Общество как социокультурная система.
2. Личность как социальное явление.
3. Социальные статусы и роли. Статусно-ролевой набор.
4. Социальная мобильность и её виды. Каналы и факторы социальной мобильности.
5. Социализация, её стадии и разновидности.
6. Социальное поведение. Девиантность.
7. Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Нормы и ценности.
8. Социальные конфликты и социальный протест.
9. Глобализация социальных процессов. Мировая система. «Мировое сообщество».

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300

«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5семестр) (Фрагмент)

Семинар № 3. **Общество как динамическая социокультурная система**.

План:

1. Что такое «система»?
2. Что такое общество? Общество как система.
3. Проблема «Общества как система» в современных школьных учебниках и ФГОС СОО.
4. Сферы общественной жизни и их краткая характеристика
5. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 – Библиогр.: с. 176-178. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.
2.Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.
3.Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1056240 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Горчицкая, Е. А. Социология: планы семинарских занятий и методические указания : методическое пособие : [16+] / Е. А. Горчицкая, И. В. Лоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 – 55 с Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564390 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-20-Текст электронный
2.Кукушкина, Е. И. История социологии : учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005124-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081981 . – Режим доступа: по подписке.
3.Симонова, О. А. История социологии XX века : учебное пособие / О.А. Симонова. - Москва : Логос, 2008. - 206 с. - (Новая университетская библиотека) – Режим доступа:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747 -ISBN 978-5-394-03531-12- Текст электронный
4.Чумакова, Анна Сергеевна. Теория и методика обучения обществознанию [Текст] : практикум : справочно-информационный материалы / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 57 с. - Список лит.: с. 52-57. -
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7

Интернет-ресурсы

1.www.isras.ru/ - Институт социологии РАН
2..http://lib.socio.msu.ru - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3.http://socio.rin.ru/ - Портал по социологии с большим количеством информации.
4.http://traditionallib.narod.ru/ - философский сайт с тематической библиотекой.
5.http://socioline.ru - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
6.Библиотека Социологии и Политологии - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова
7.ПолитНаукаТ - политология в России и мире. Книги, учебники, статьи. История политических учений, теория политики, прикладная политология.

8.http://ihtik.lib.ru/ Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Огромный набор текстов по психологии, политологии, юриспруденции и прочим темам.

9.http://www.i-u.ru Русский Гуманитарный Интернет-Университет