Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля по профилю «Технология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Технология

(очная форма обучения)

Составитель:
Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по технологии включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Технология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной практики педагогической практики по технологии является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и концепцией развития области технологического образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	ОР-1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Технология»	ОР-2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	ОР-3 действием проектирования различных форм учебных занятий; навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области «Технология»

различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)		ОР-4 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Технология»; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ОР-5 способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.			ОР-6 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании технологии в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.1. Демонстрирует	ОР-7 базовые понятия и методы проектирования; классификацию проектов и основные требования к проекту		ОР-8 передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология»

знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.			
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план		ОР-9 проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями	ОР-10 действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения

коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по технологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Информатика. Технология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методика обучения и воспитания по профилю Технология; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа; Организация проектной деятельности по технологии Профессиональное самоопределение школьников.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников технологии. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
8	3	108	2	Зачет с оценкой
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**9**	**324**	**6**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточ-ного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работни-ками органи-зации (база практик)	С руково-дителем практи-ки от вуза			

1.	Организационно-подготовительный этап	-	2	4	6	Участие в установочной конференции. Собеседование по итогам инструктажа ТБ
2.	Основной этап	16	12	30	58	Педагогический дневник студента – практиканта
3.	Заключительный этап	4	8	32	44	Отчет о результатах прохождения практики Участие в итоговой конференции
	Итого				108	

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточ-ного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работни-ками органи-зации (база практик)	С руково-дителем практи-ки от вуза			
1.	Организационно-подготовительный этап	-	2	4	6	Участие в установочной конференции. Собеседование по итогам инструктажа ТБ
2.	Основной этап	56	26	60	142	Педагогический дневник студента – практиканта
3.	Заключительный этап	10	12	46	68	Отчет о результатах прохождения практики Участие в итоговой конференции
	Итого				216	

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. **Организационно-подготовительный этап**	За неделю до начала практики	Распределение студентов по базовым образовательным учреждениям, определяются индивидуальные задания на период практики, проводятся групповые и индивидуальные консультации с наставниками (руководителями практики от вуза и образовательной организации), встречи с руководителями образовательных учреждений. Завершением подготовительного этапа является установочная конференция. Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение и выбор индивидуальных заданий, отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики).	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	Недели практики	Осуществляется: – формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.); – закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;	Педагогический дневник студента - практиканта Анализ урока технологии учителя-наставника Конспект урока технологии (технологическая карта урока), проводимого студентом Конспект внеклассного мероприятия по технологии

		– формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.); – воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании; – выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; – ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом; – посильное включение в решение задач по модернизации материально-технического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете. Практиканты распределяются по классам (группам), составляют индивидуальные графики проведения занятий и выполняют предусмотренные программой производственной (методической) практики задания.	Стандартный бланк отчета
3. **Заключительный этап**	Неделя после практики	Осуществляется объективный и подробный анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации). На итоговой конференции обучающиеся докладывают о проделанной на практике работе по выполнению общего и индивидуального заданий, анализируют приобретенный опыт, демонстрируют созданные в ходе практики дидактические пособия, объекты труда учащихся, фото и видео материалы, включая видеофрагменты проведенных уроков и внеурочных мероприятий.	Педагогический дневник студента - практиканта Стандартный бланк отчета Выступление на итоговой конференции

По итогам педагогической практики по технологии студенты обязаны приложить стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник студента-практиканта ОС-2 Анализ урока технологии учителя-наставника ОС-3 Конспект урока технологии (технологическая карта урока технологии) ОС-4 Конспект внеклассного мероприятия по технологии	ОР-1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Технология» ОР-2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-3 владеет действием проектирования различных форм учебных занятий; навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области «Технология» ОР-4 умеет строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Технология»; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике ОС-6 Стандартный бланк отчета студента-практиканта, сданный в установленные сроки	

		в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ОР-5 владеет способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ОР-6 владеет способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании технологии в учебной и во внеурочной деятельности ОР-7 знает базовые понятия и методы проектирования; классификацию проектов и основные требования к проекту ОР-8 владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» ОР-9 умеет проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями ОР-10 владеет действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник студента-практиканта, написание конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия, анализ урока технологии учителя-наставника. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник студента-практиканта

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Помимо официальных данных об образовательном учреждении, в котором проходит практика, студент-практикант отражает в своем дневнике в хронологической последовательности собственные наблюдения и анализ посещенных уроков и внеклассных занятий, проводимых учителями-предметниками, студентами, а также наблюдения за классами и отдельными обучающимися. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

ОС-2 Анализ урока технологии учителя-наставника

В результате наблюдения урока должна быть получена своего рода его «фотография». При этом необходимо придерживаться ниже приведенной схемы анализа.

Схема анализа урока технологии

Дата урока	
Класс	
Тема урока	
Время реализации урока	
Цель урока	
Используемое оборудование, материалы, инструменты	
Наглядные пособия, раздаточный материал	

Этап урока	*Деятельность учителя*	*Деятельность учащихся*
Организационный момент		
Мотивационно-целевой		
Актуализация знаний учащихся		
Изложение нового материала		
Закрепление знаний		
Вводный инструктаж		
Практическая работа		
Подведение итогов		

Инструктаж по выполнению домашней работы		
Уборка рабочих мест		

ОС-3 Конспект урока технологии (технологическая карта урока технологии)

Конструкция план-конспекта урока технологии

Раздел программы:
Тема программы:
Тема урока:
Класс:
Образовательные результаты:
1. Предметные:
2. Метапредметные УУД:
3. Личностные УУД:
Методическое оснащение урока:
Материально-техническая база:
Дидактическое обеспечение:
Словарная работа:
Тип урока: *комбинированный (урок приобретения новых знаний, урок формирования умений и навыков, урок применения знаний на практике, контрольный урок, урок проверки и оценки знаний, умений и навыков).*

Ход урока.

1. Организационный момент:
- *готовность учителя к уроку;*
- *готовность учащихся к уроку.*

2. Мотивационно-целевой этап:

(*актуализация знаний, совместная с учащимися постановка целей урока, установка на работу, проверка пройденного материала*).

3. Изложение нового материала (*тема, цель урока и краткий план в виде тезисов).*

4. Вводный инструктаж:
- *название практической работы;*
- *цель практической работы;*
- *показ эталона объекта труда;*
- *объяснение технологии выполнения объекта труда;*
- *критерии оценки;*
- *инструктаж по технике безопасности.*

5. Практическая (самостоятельная) работа.

6. Текущий инструктаж *(фронтальный, групповой, индивидуальный).*

7. Завершение практической (самостоятельной) работы.

8. Рефлексивно-оценочный этап

(*анализ допущенных ошибок; самооценка, взаимооценка, инструктаж по выполнению домашней работы; подведение итогов; выставление оценок; демонстрация лучших работ учащихся).*

9. Уборка рабочих мест.

Технологическая карта урока с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____Предмет_____ № урока по расписанию: _____

3. Тема урока:_____

4. Место и роль урока в изучаемой теме:_____

5. Цель урока:_____

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

ОС-4 Конспект внеклассного мероприятия по технологии

Конспект внеклассного мероприятия по технологии «Наши мастерицы!»

Класс: 6

Цели:

- повторить и обобщить материал по разделам предметной области «Технология»;
- углубить и расширить знания учащихся по технологии;
- повысить интерес к изучению технологии;
- развить творческие способности учащихся;
- создать условия для ученического сотрудничества.
- формировать умения сопоставлять, анализировать, сравнивать.

Необходимые материалы и оборудование:

1. Кабинет технологии
2. Бумага, карандаши, линейки
3. Подручный материал для изготовления платья (скатерть, бумага, скотч и т.д.)
4. Жетоны за правильные ответы
5. Призы, грамоты

Участники: 4 команды по 4 человека

Ход мероприятия.

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня у нас мероприятие **«Наши мастерицы!».**

Для начала мы с вами должны познакомиться с жюри.

За каждое задание команда зарабатывает жетоны. Победитель будет выявлен по количеству жетонов.

Вам нужно придумать и представить команды (тематика рукоделия, креатива, дизайна). Выход команд, приветствие, представление эмблемы. Жюри будет оценивать соответствие эмблемы с названием команды, красочность, юмор.

Первый тур «Знайки».

Участники по очереди отвечают на вопросы викторины, принося баллы своей команде (правильный ответ- 1 жетон).

Вопросы:

1. Народный промысел, керамическая посуда белого цвета с голубым и синим рисунком (Гжель).
2. Символ происхождения всего живого (яйцо).
3. Герой русских народных представлений (петрушка).
4. Продукт, простудивший старика Хоттабыча (мороженое).
5. Тара для чудес (Решето).
6. Дискотека, на которую поехала Золушка (бал).
7. Чипполино на грядке (лук).
8. Глобус, попавший в переплёт (атлас).

Второй тур «Кто быстрее?».

Ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команде будет добавляться по 1 жетон.

Вопросы

1. Какая из нот не нужна для компота (соль).
2. Фамилия какого композитора похожа на выстрел охотника (Бах).
3. Какое колесо не вертится в автомобиле во время движения (запасное).
4. Какой город летает (Орел).
5. Какую часть слова можно найти в земле (корень).
6. Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы (азбука).
7. Плоская рыба (камбала).
8. Плод тропической пальмы (кокос).
9. Корзина из бересты (лукошко).
10. Исходное сырьё для изготовления кареты для Золушки (тыква).
11. Женское платье без рукавов (сарафан).
12. Спрятанные сокровища (клад).
13. Равносторонний прямоугольник (квадрат).
14. Вода в газообразном состоянии (пар).
15. Гладкая блестящая поверхность, дающая отражения (зеркало).
16. Сладкая «лампочка» (груша).

Третий тур «Скороговорки».

Приглашаются по одному участнику из команды. Каждый участник должен прочитать скороговорки по порядку громко и внятно, желательно быстро пять раз (секундомер)

1 - Испекла Иришка
Куклам по коврижке.
Нравятся коврижки
Гришке и Маришке.

2 - Наши руки были в мыле –
Мы посуду сами мыли,
Мы посуду мыли сами,
Помогали нашей маме.

3 - Огорченная сорока
Возвращается с урока:
Весь урок болтала с сойкой
И домой вернулась с двойкой.

4 - Сова советует сове:
«Спи соседка на софе.
На софе так сладко спится,
О совятах сон приснится».

Четвертый тур «Помощник для команды».

В это же время, один участник из команды зарабатывает дополнительные жетоны для своей команды, отвечая на вопросы.

Вопросы 1
1. Накладные волосы. (*Парик*)
2. Пакет для письма. (*Конверт*)
3. Устройство для запирания дверей. (*Замок*)
4. Что больше весит: 1 кг железа или 1 кг ваты? (*Одинаково*)
5. Кто пишет книги? (*Писатель*)
6. Перерыв между уроками. (*Перемена*)
7. Место, где приготавливают и продают лекарства. (*Аптека*)
Вопросы 2
1. Какая ягода бывает черной, красной, белой? (*Смородина*)
2. Самая большая в мире птица. (*Страус*)
3. Что теряет лось каждую зиму? (*Рога*)
4. Сколько ног у паука? (*Восемь*)
5. Имя мальчика, который стал козленочком. (*Иванушка*)
6. Какой снег тает быстрее – грязный или чистый? (*Грязный*)
7. Какой головной убор младенца? *(Чепчик)*
Вопросы 3
1. Холодное кушанье из кваса. (*Окрошка*)
2. Где раки зимуют? (*Под водой, под корягами*)
3. Посетитель библиотеки. (*Читатель*)
4. Загородный дом для летнего отдыха. (*Дача*)
5. Детеныш собаки. (*Щенок*)
6. Растет ли дерево зимой? (*Нет*)
7. Как называют слова, имеющие один и тот же корень? (*Однокоренные*)
Вопросы 4
1.Что ест зимой жаба? (*Ничего, спит*)
2. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*)
3. Самое глубокое в мире озеро. (*Байкал*)
4. Что было "завтра", а будет "вчера"? (*Сегодня*)
5. Из какой травы в сказке вязали одежду для лебедей? (*Из крапивы*)
6. Кто собирает яблоки спиной? (*Еж*)
7.Из какой шляпы фокусник достает кролика? *(Из цилиндра)*
Вот и закончился наш конкурс. Теперь подведём итоги конкурса.

Пятый тур «Юные модницы».

Команды должны придумать наряд из подручных материалов (мешки для мусора, бумага, скотч, пакеты и т.д.). От каждой команды по 1 модели представляют свои работы. Жюри оценивает красоту, оригинальность и практичность платьев.

Подведение итогов мероприятия.

Жюри посчитывает количество жетонов, выявляет победителя. Побеждает дружба. Вручение грамот и призов командам.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Защита отчета на итоговой конференции.

На защите нужно четко и ясно изложить приготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

Методические рекомендации.

При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;

- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.

1. Вступление:
   - школа и классы, в которых проходила практика;
   - период прохождения практики.
2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:
   - количество уроков, проведенных и просмотренных на практике;
   - самоанализ проведенных уроков (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
   - анализ проведенного внеклассного мероприятия (дата проведения, тема, класс, цели и итоги).
3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

ОС-6 Стандартный бланк-отчет студента-практиканта, сданный в установленные сроки

Полностью заполненный бланк-отчет студент сдает групповому руководителю в течение недели после окончания практики.

Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо собрать все документы и сдать их групповому руководителю вместе с бланком отчетом в установленные сроки, присутствовать на итоговой конференции, принимать участие в представлении группового отчета.

Полный пакет документов содержит:

1. дневник с анализом посещенных уроков и другими записями, выполненными в процессе практики, включающими индивидуальный план работы, тематическое планирование текущей темы;
2. конспекты или технологические карты уроков технологии, проведенных студентом-практикантом;
3. конспект урока по технологии с приложением к нему дидактических материалов, разработанных студентами самостоятельно (из числа проведенных в ходе практики);
4. конспект внеклассного мероприятия по технологии;
5. выступление на итоговой конференции, демонстрация дидактического материала, плакатов, стенгазет;
6. бланк-отчет студента-практиканта.

Требования к оформлению документов

Педагог должен не только уметь качественно подготовить и провести урок и внеклассное мероприятие, но и достойно представить его для своих коллег, не присутствующих на данном мероприятии. Будущий учитель должен показать наличие этого умения. В связи с этим, оценивается не только содержание представленных материалов, но и их оформление.

Дневник практиканта ведется в отдельной тетради, записи делаются регулярно и аккуратно.

Зачетные конспекты уроков и внеклассных мероприятий выполняются на листах формата А4 с соблюдением всех требований, предъявляемых к данным документам. Конспект внеклассного мероприятия включает также используемый дидактический материал, анализ мероприятия.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Установочная конференция	**20**
2	Анализ урока технологии учителя-наставника	**50**
3	Проведение уроков технологии самостоятельно (не менее 3 уроков)	**45х3=135**
4	Итоговая конференция	**20**
5	Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта	**75** 25 50
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
9 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Установочная конференция	**20**
2	Анализ урока технологии учителя-наставника	**50**
3	Проведение уроков технологии самостоятельно (не менее 6 уроков)	**45х8=360**
4	Конспект внеурочного мероприятия по технологии	**75**
5	Итоговая конференция	**20**
6	Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта	**75** 25 50
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Горшкова Т.А., Громова Е.М. Методические рекомендации к проведению педагогической практики по технологии для студентов физико-математического и технологического образования. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 28 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом: Учебно-методическая литература / М.Л. Субочева. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=375265)
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 160 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813)

Дополнительная литература:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 127 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797)
2. Вахтомина Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. – М.: МПГУ, 2018. - 112 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1340964)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru

- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru