Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(преддипломная)

Программа производственной практики модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Панова Е.Е., к.п.н.,
доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 2, модуль «Методология исследования в образовании». Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б2.О.01.02 (Пд)), заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов научно-исследовательских компетенций и их практических реализаций, а также получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		ОР-1 умеет выделять проблемную ситуацию, ОР-2 умеет анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-3 умеетпредлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их ОР-4 умеет предлагать стратегию действий ОР-5 умеет формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-6 владеет методами анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода ОР-7 владеетнавыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения ОР-8 владеетспособами оценки последствий избранной стратегии ОР-9 владеть способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.		ОР-10 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта ОР-11 умеет проектировать решение конкретных	ОР-12 владеет навыками оценки риски и результатов проекта ОР-13 владеет навыками публичного выступления.

Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.		задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.		ОР-14 умеет использовать различные пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	ОР-15 владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-16 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационые технологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемовести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.		ОР-17 умеет использовать информационно-коммуникационые технологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках	ОР-18 владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК5.2Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК5.3Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их		ОР-19 умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения ОР-20 умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	ОР-21 владеет навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в мультикультурной среде

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		ОР-22 умеет проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-23 умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-24 владеет навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.		ОР-25 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	ОР-26 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых проте-		ОР-27 умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	ОР-28 владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике

кают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.		ОР-29 умеет при необходимости взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	ОР-30 владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).		ОР-31 умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОР-32 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их примене-		ОР-33 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	ОР-34 владеет современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их приме

ния.			
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		ОР-35 умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	ОР-36 владеет умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		ОР-37 умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	ОР-38 владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные зна-		ОР-39 умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-40 владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности

ния и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.		ОР-41 умеет характеризовать процесс обучения предмету; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования.	ОР-42 владеет предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 2.2. Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ИПК 2.3. Владеет: современными психолого-педагогическими и медико-		ОР-43 умеет организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	ОР-44 владеет способами построения процесса обучения предмета на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			
ПК-3 Способен интегрировать работу участников образовательно-воспитательного процесса для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития у обучающихся и педагогов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ИПК 3.2. Умеет: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности;строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества. ИПК 3.3. Владеет: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды,методами оценки функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе.		ОР-45 умеет определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике.	ОР-46 владеет навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе, может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-4 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ИПК 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ИПК 4.3. Владеет: навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в		ОР-47 умеет вести поиск научной информации	ОР-48 владеет методами поиска научной информации и работы с учебными текстами.

образовательном учреждении, методами работы с научной информацией.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) модуля «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методология исследования в образовании, Государственное управление образованием, Управление профессионально-педагогической деятельностью, Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности, Создание безопасной образовательной среды, Медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом, Учебная практика (НИР), Производственная практика (НИР).

Результатом прохождения практики является завершение выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (базапрактики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап			216	216	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основой этап					Отчет о результатах

						прохождения практики
3.	Отчетный этап					Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап	За неделю до практики	Проведение установочной конференции: – распределение магистрантов по образовательным организациям; – знакомство с программой практики, с задачами и содержанием, формой отчетности практики; - инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Заполнение журнала по технике безопасности.
2.Основой этап	4 недели	- оставление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителями; - сбор материала по магистерской диссертации; – обработка и анализ собранного материал, согласно примененным магистрантом методам исследования, анализа полученных данных; - консультации, обсуждение вопросов по тематике исследования с научным руководителем; - написание тезисов и/ или статей по результатам исследования или инновационной работы; - выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах), самоанализ выступления; - подготовка рукописи магистерской диссертации; - подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации.	Отчет по практике

3 Отчетный этап	Последний день практики	- осуществление анализа собственной деятельности в процессе производственной практики; – подготовка письменного отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции по результатам выполненной работы; - сдача отчета по практике.	Составление и защита отчета по производственной практике Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчетной документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (разработка индивидуальной программы преддипломной прак-	ОР-1 умеет выделять проблемную ситуацию, ОР-2 умеет анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-3

	тики). ОС-2 Индивидуальное задание (сбор материала по магистерской диссертации, а также обработка и анализ собранного материал, согласно примененным магистрантом методам исследования, анализа полученных данных) ОС-3 Индивидуальное задание (написание тезисов и/ или статей по результатам исследования) ОС-4 Индивидуальное задание (выступление с результатами исследования, инновационной работы или проекта) ОС-5 Индивидуальное задание (подготовка рукописи магистерской диссертации). ОС-6 Индивидуальное задание (подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации).	умеетпредлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их ОР-4 умеет предлагать стратегию действий ОР-5 умеет формулировать гипотезы о последствиях принятого решения ОР-6 владеет методами анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода ОР-7 владеетнавыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения ОР-8 владеетспособами оценки последствий избранной стратегии ОР-9 владеть способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции ОР-10 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта ОР-11 умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ОР-12 владеет навыками оценки риски и результатов проекта ОР-13 владеет навыками публичного выступления. ОР-14 умеет использовать различные пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой ОР-15 владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-16 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-17 умеет использовать информационно-коммуникационныетехнологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках ОР-18 владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаи-
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-7Участие в итоговой конференции по практике	

		модействия на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-19 умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения ОР-20 умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей ОР-21 владеет навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в мультикультурной среде ОР-22 умеет проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-23 умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-24 владеет навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки ОР-25 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования ОР-26 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм ОР-27 умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОР-28 владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике ОР-29 умеет при необходимости взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; в некоторых случаях соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОР-30 владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; базовыми действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОР-31

		умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-32 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ОР-33 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОР-34 владеет современными технологиями организации, применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их приме ОР-35 умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы ОР-36 владеет умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ОР-37 умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОР-38 владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. ОР-39 умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОР-40 владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ОР-41 умеет характеризовать процесс обучения предмету; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования. ОР-42 владеет предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования. ОР-43

		умеет организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ОР-44 владеет способами построения процесса обучения предмета на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. ОР-45 умеет определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике. ОР-46 владеет навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе, может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. ОР-47 умеет вести поиск научной информации ОР-48 владеет методами поиска научной информации и работы с учебными текстами.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание (разработка индивидуальной программы преддипломной практики).
ОС-2 Индивидуальное задание (сбор материала по магистерской диссертации, а также обработка и анализ собранного материал, согласно примененным магистрантом методам исследования, анализа полученных данных)
ОС-3 Индивидуальное задание (написание тезисов и/ или статей по результатам исследования)
ОС-4 Индивидуальное задание (выступление с результатами исследования, инновационной работы или проекта)
ОС-5 Индивидуальное задание (подготовка рукописи магистерской диссертации).
ОС-6 Индивидуальное задание (подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации).
Требования к структуре и содержанию презентации :

- содержательность текстового компонента
- актуальность подборки фотоэлементов
- грамотная композиция всех элементов
- доступность и понятность схем, таблиц и диаграмм

- логичность представления
- краткость
- адекватность и логичность ответов на вопросы
- оригинальность представления
- владение материалом и уровень коммуникативной компетентности

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике

Отчет о научно-исследовательской работе состоит из письменной части и стандартного бланка отчета. Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
2. Содержание выполненной работы:
   - выполненные виды работ
   - полученные результаты.

Объем отчета не более 20-25 страниц.

К письменной части отчета по практике прилагается стандартный бланк отчета, в котором указывается

1. ФИО магистранта, указание места и времени прохождения практики;
2. Содержание работы: последовательность выполнения
3. Общая характеристика работы магистранта.
4. Итоговая оценка за практику.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Индивидуальное задание (разработка индивидуальной программы преддипломной практики).	25
2	Индивидуальное задание (сбор материала по магистерской диссертации, а также обработка и анализ собранного материал, согласно примененным магистрантом методам исследования, анализа полученных данных)	100
3	Индивидуальное задание (написание тезисов и/ или статей по результатам исследования)	
	- материалах всероссийских и международных конференций	50
	- научных журналах индексируемых РИНЦ, но не входящие в список ВАК	75
	- научных журналах из списка ВАК	100
4	Индивидуальное задание (выступление с результатами исследования, инновационной работы или проекта).	100
5	Индивидуальное задание (подготовка рукописи магистерской диссертации).	100
6	Индивидуальное задание (подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации).	75
7	Участие в итоговой конференции по практике	100
Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)		**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541 – 600	«зачтено» отлично
421 – 540	«зачтено» хорошо
301 – 420	«зачтено» удовлетворительно
менее 300	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Заббарова М. Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 36 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:https://doi.org/10.12737/1753-1. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074

2.Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва :ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815958

Дополнительная литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование:Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859

2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект : учебное пособие : [16+] / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под ред. Н. И. Колесниковой ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377

Интернет-ресурсы

№	*Название*	*Адрес*
1	Большая медицинская энциклопедия	http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html
2	Большой толковый медицинский словарь (Oxford)	http://www.neuronet.ru/bibliot/b007/index1.html
3	Малая медицинская энциклопедия	http://www.rubricon.com/mme_1.asp
4	Медицинская энциклопедия	http://medportal.ru/enc/
5	Медицинские справочники	http://homedr.ru/enc/
6	Медицинский словарь	http://medslv.ru/
7	Энциклопедия здоровья от «Кирилла и Мефодия»	http://megabook.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС),
с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 990 от 24.04.2020	с 01.06.2020 по 31.05.2021	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1638 от 23.09.2020	с 22.11.2020 по 21.11.2021	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 500 от 19.02.2020	с 19.02.2020 до 19.02.2021	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 по 13.12.2020 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 758 от 20.03.2020	с 20.03.20 по 20.03.21	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%

7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 7398/20 от 12.11.2020	С 12.11.2020 по 12.11.2020 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер GoogleChrome.

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, лицензия LBW-BC-24M-351-A1, договор №0368100013820000060 от 25.01.2021 г., действующая лицензия.