Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование.

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от « 24 » мая 2022 г. № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История дошкольного и начального образования» относится к предметно- методическому модулю по профилю «Дошкольное образование» Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых параллельно в первом семестре: История России, педагогика раннего возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Дошкольная педагогика, Педагогические технологии в дошкольном образовании, Мир детства как социокультурный феномен, Производственная (педагогическая)

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История дошкольного образования» является:
содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в процессе освоения представлений о многообразии воспитательных систем и дидактических концепций дошкольного и начального общего образования, теории и практики образования в разные исторические эпохи.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления развития теории и практики дошкольного образования, возможности применения технологий и подходов прошлого в современной образовательной практике.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР 1 - знает способы сбора, обработки и представления информации о педагогических системах прошлого	ОР- 2 умеет анализировать идеи и педагогические теории прошлого , учитывая исторический период	
ПК-10.1планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста	ОР-3 Знает особенности организации образовательного процесса в разные исторические эпохи с детьми дошкольного возраста	ОР-4 - умеет определить возможности использования идей прошлого в современных условиях	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30		33	Экзамен (27)
Итого:							

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	**практические**	**лабораторные**	**Самостоятельная работа**
1.	1 раздел Введение Гуманизм, как методологический принцип истории дошкольного и начального образования.	2			
2	Античная педагогика		4		2
3.	Педагогика Средневековья		2		
4	Педагогическая система Я.А. Коменского		4		1
5.	Педагогика эпохи Просвещения		2		2
6.	Педагогика детского сада Ф. Фребеля		2		2
7.	Теория развивающего обучения (В.Ф. Одоевский, И.Г.Песталоцци)		2		2
8.	Теория и практика дошкольного воспитания в XIX веке	2			2
9.	Реформаторская педагогика XIX –XX вв.	4			2
10.	Педагогика М. Монтессори		2		4

11.	2 раздел. Развитие отечественной теории и практики образования Школа и педагогика в культуре Древней Руси	2			
12.	Просветительные реформы ХШ века	4			2
13.	Развитие начального образования в России				2
14.	Революционно-демократическая педагогика XIX века		2		2
15.	Идея народности К.Д.. Ушинского		2		
16.	Теория свободного воспитания в России				2
17.	Создание системы дошкольных учреждений в России	4			2
18.	Развитие теории воспитания в начале XX века. Педология				2
19.	Начальная школа, дошкольное воспитание в России в период 1918г.- по настоящее время		8		4
	всего	18ч.	30ч.		33ч.

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Объект, принципы истории педагогики, источники ее развития. Гуманизм как методологический принцип в истории образовательной мысли и практики.

1 раздел ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

Создание первых школ. Их основные функции. Философские течения в Древнем Китае; своеобразие обучения в Древнем Египте. Шумерская цивилизация.

Тема « Античная педагогика». Системы воспитания в Древней Греции. Зарождение идеи о всестороннем развитии личности (Аристотель, Платон, Демокрит, Сократ): принцип природосообразности в воспитании, выделение умственного, нравственного и физического воспитания; идея об общественном дошкольном воспитании.

Интерактивная форма: «Деловая игра».

Педагогика в период Средневековья.

Антропософия христианских философов. Церковные школы и содержание обучения в них. Средневековые университеты. Схоластика. Характеристики эпохи Возрождения; педагогические взгляды гуманистов: М. Монтеня, Ф. Рабле, педагогические идеи разных социалистов-утопистов Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Интерактивная форма: работа в группах

Педагогические теории Я.А. Коменского. Своеобразие мировоззрения Я.А. Коменского; цель и задачи воспитания, идея всеобщего воспитания, принцип природосообразности, дидактические принципы и правила. «Велика дидактика». Задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста. «Материнская школа».

Интерактивная форма: виртуальный диалог

Педагогика эпохи Просвещения. Теория естественного воспитания Ж.Ж.Руссо; периодизация детства, содержание и методы воспитания по возрастам. «Эмиль, или о воспитании». Педагогические взгляды французских просветителей. (Гельвеций, Дидро). Педагогические взгляды Дж. Локка, содержание и методы физического, нравственного и умственного воспитания. «О воспитании джентльмена».

Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей. Филантрописты о дошкольном воспитании, «Вязальные школы» И.Ф. Оберлина, методы работы в них, мониториальные школы. Педагогика детского сада Ф. Фребеля, значение игры в воспитании ребенка, вклад Фребеля в развитие сенсорного воспитания; «Дары Фребеля». Материнские школы во Франции. П. Кергомар о теории и практике дошкольного воспитания. **Интерактивная форма**: «Круглый стол».

Идея гармонического развития личности в педагогике И.Г. Песталоции. Теория элементарного образования, развивающий характер обучения. Песталоцци о семейном воспитании. Сравнительная характеристика теории развивающего обучения И.Г. Песталоцци и В.Ф. Одоевского.

Педагогика социалистов-утопистов 19 в. Р.Оуэн, Ш.Фурье; учреждения для маленьких детей; роль игры и труда в воспитании детей. Вопросы сенсорного воспитания в истории педагогики. Педагогическая система М. Мотессори; разработка дидактических игровых упражнений, сенсорная гимнастика. Ю. Фаусек – продолжательница идеи М.Монтессори.

Реформаторская педагогика к XIX в.- начала XX вв. Экономические, социальные, педагогические причины возникновения реформаторских течений. Г.Кершенштейнер и теория «гражданского воспитания», прагматизм Дж.Дьюи; Гессен: педагогика – прикладная философии.; аксиологический подход в образовании; Педология.

2 раздел Отечественная история педагогики.

Школа и педагоги в культуре Древней Руси. Влияние христианства образование городов на развитие просвещения. Деятельность братских школ. С.Полоцкий, С. Словенецкий. Литературно-педагогические памятники 11-16 вв. Школа и педагогика в 18 в. Просветительные реформы Петра I. Педагогическая теория и практика М.В. Ломоносова; идеи воспитания крестьянских детей. Закрытые сословные дворянские учреждения.

Основные направления в педагогике второй половины XVIII в. Деятельность И.И. Бецкого, И.Янковича в области просвещения. Смольный институт, создание народных училищ 1786 г. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Новикова. «О воспитании и наставлении».

Просвещение в XIX в.

Развитие революционно-демократической педагогики в России. А.Н. Радищев о цели и задачах воспитания «сынов Отечества». А.Г.Белинский о семейном воспитании, о детской литературе. Пирогов. «Вопросы жизни». Идея общечеловеческого воспитания. **Интерактивная форма:** работа в группах

Принцип народности К.Д. Ушинского; педагогика как наука и искусство воспитания. «Труд в его психическом и воспитательном значении». Ушинский о воспитании дошкольников. Теория «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).

Основоположники теории дошкольного воспитания. (А.С.Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.Конради). Создание системы дошкольных учреждений в России, первый журнал по дошкольному воспитанию «Детский сад». Дошкольные учреждения Симбирской губернии. Теории нравственного, трудового и семейного воспитания. 1 всероссийский съезд по семейному воспитанию.

Отечественная педагогика в 20-30 гг. Инновационная педагогика С.Г. Шацкого; теория «отмирания школы, «альтернативная педагогика». Съезды по дошкольному воспитанию и их роль в развитии теории и практики дошкольного воспитания.

Школа и педагогика в период с 1918 по 1990 гг. Реорганизация образования в условиях реформы социально-экономического развития страны. Особенности развития теории и практики воспитания детей дошкольного возраста. Решения первых съездов в области дошкольного воспитания. **Интерактивная форма:** презентация с обсуждением

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите реферата;

Индивидуальные задания

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

Тема « История дошкольного образования как наука».

1. После анализа материалов лекции ответьте на следующие вопросы:

- Для чего необходимо изучать историю педагогики?
- Каковы межпредметные связи курса «История дошкольного образования» с культурологическими и психолого- педагогическими блоками?
- Какой из указанных подходов к изучению курса показался Вам наиболее интересным?

Тема «Просвещение в18 веке в России»

1. Заполните таблицу. Особенности организации учебно- воспитательных заведений, основанных в России в 18 в.

Тип учреждения	Цель создания	Контингент детей	Особенности организации
Светские государственные начальные школы			
Академия наук			
университет			
Воспитательный дом			
Московский кадетский и Сухопутный шляхетский корпус			
Смольный институт			

Тема «Становление системы дошкольных учреждений в России»

1. Ответьте на вопросы
   - Каковы причины создания разных типов дошкольных учреждений в России? Заполните таблицу.

Тип детского воспитательного учреждения	Цель его открытия	Контингент детей (социальный состав, количество детей)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1. Захарова Л.М. Практикум по истории дошкольной педагогики: электронный учебник./ Ульяновск.- 2013
2. Богомолова М.И. «Материнская школа» Я.А. Коменского, Набережные Челны, 2008.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 тест **ОС- 2** итоговая таблица ОС-3 Составление сравнительной таблицы ОС-4 Презентация **ОС- 5** Обобщающая таблица	ОР 1 - знает способы сбора, обработки и представления информации о педагогических системах прошлого ОР- 2 умеет анализировать идеи и педагогические теории прошлого , учитывая исторический период ОР-3 Знает особенности организации образовательного процесса в разные исторические эпохи с детьми дошкольного возраста ОР-4 - умеет определить возможности использования идей прошлого в современных условиях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История дошкольного образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 тест

Тест по теме « Античная педагогика»

1.Типы учебных заведений в Древней Греции
А. мусические, в. эфебия, с. гимнасия, е. университет, ж. палестра, з. приют.

2. В Древнем мире формирование всесторонне и гармонично развитого человека было идеалом _____ системы воспитания
А.афинской
В.спартанской
С.римской
Д.конфуцианской

3.Обязательная для свободорожденных молодых людей школа воинского искусства в Древней Греции:
А.палестра
В. эфебия
С.гимназии
Д. мусическая школа

4.Соответствие назначения и типа школы в Древней Греции

1.Гимнастическая школа	а мусическая
2.Школа воинского искусства	б. палестра
	С. гимнасия
	Д. эфебия

5.Полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость, чтобы стать бесстрашным воином, являлось целью воспитания в _____ системе
А.римской
В.афинской
С.Конфуцианской
Д. спартанской

6. Соответствие назначения и типа школы в Древней Греции

1.Занятия литературой, политикой Философией	а.мусическая
	Б. палестра
2.Музыкальное, литературное Образование, знакомство с основами Наук	с. гимнасия
	д. эфебия

7.Подготовка активного члена общества, способного жертвовать собой ради своего рода и государства, быть храбрым воином, политиком и расчетливым землевладельцем составляло цель воспитания в _____ системе
А.Спартанской
В.римской
С.афинской
Д.конфуцианской

8. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется …
А.историей педагогики
В.философией образования
С.историей образования

9.Впервые в истории педагогики выдвинул идею об общественном воспитании детей до школы:

А) Сократ
Б) Платон
В) Аристотель
Г) Демократ

10.Выделение физического, умственного, нравственного воспитания мы встречаем в трудах:

А) Платона
Б) Сократа
В) Аристотеля
Г) Квинтилиана

11. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались в трудах

А. Аристотеля
В. Я.А.Коменского
С. М.Ф.Квинтилиана
Д. Демокрита

12. Соотнесите название работ и авторов

1. «О воспитании оратора» а Платон
2. Законы в Аристотель
Е. Сократа
3. Политика с Квинтилиан

13.Гимнасии в Афинах

А. Киносарг
В. Эфебия
С. Академия
Д. Антисфен
Е. Ликей

Критерии оценивания
13- 9 правильных ответов – зачет по теме
Меньше 9 правильных ответов- незачет

ОС-1 (2)

Тест по теме «Я.А. Коменский»

1. Цель воспитания по Я.А. Коменскому***:***

А) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве.
Б) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы.
В) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель;
Г) развитие ума, сердца, воли.

2.Признаки, свидетельствующие о готовности ребенка к школе по Я.А. Коменскому:

А) умение читать, писать, считать.
Б) интеллект, эмоции, волевая готовность;
В) усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться.

Г) развитие интеллекта, усидчивость, подражательность.

3. Я.А. Коменский стоял на позициях:
А. сенсуализма
В. метафизики
С. позитивизма
Д. диалектизма

ОС- 2 итоговая таблица
Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо «Эмиль или о Воспитании». Заполните таблицу

Возрастной период	**Задачи воспитания**	**Содержание и методы воспитания**

Критерии оценивания:

Критерий	
Перечень всех периодов	2
Правильность и точность ответов	6
Самостоятельность	4
Всего:	12

ОС-3 Составление сравнительной таблицы по взглядам Ф.Фребеля и М.Монтессори
Критерии сравнения

Педагог	Формы организации детей	Основные виды деятельности	Роль взрослого	Дидактические материалы
М.Монтессори				
Ф.Фребель				

Вывод о возможности использования идей в современной практике воспитания.

Критерий	
Логичность выводов и их практическая направленность	4
Правильность и точность ответов	4
Самостоятельность	4
Всего:	12

ОС-4 Презентация по теме «Развитие школы, дошкольного воспитания в период с 1918- 200гг»
Критерии

Критерий	
Логичность и обоснованность выбора представленного материала	6
правильность	2
Самостоятельность выполнения и аргументированность Изложения, наличие выводов	3
Оформление	3
Всего:	

ОС- 5 Обобщающая таблица

Задание: Заполните таблицу по детским садам России до 1917г.

Тип детского воспитательного учреждения	Цель его открытия	Контингент детей (социальный состав, количество детей)

Критерий	
Перечень всех учреждений данного периода	6
Правильность и точность	2
Самостоятельность выполнения и аргументированность Изложения, наличие выводов	3
Оформление	3
Всего:	14

ОС- 6 Примерные вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по курсу
«История дошкольного и начального образования»

1. Предмет и задачи истории педагогики.
2. Литературно-педагогические памятники Древней Руси
3. Характеристика воспитания в странах Древнего Востока: Китай, Шумеры, Индия, Египет

4. Системы воспитания в Древней Греции: афинская и спартанская
5. Зарождение педагогической мысли в недрах древнегреческой философии. Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля
6. Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.
7. Воспитание в раннем Средневековье. Первые университеты.
8. Особенности воспитания в эпоху Возрождения. Педагогические идеи гуманистов.
9. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности. Возрастная периодизация. «Великая дидактика».
10. Дидактические принципы и правила Я.А. Коменского. «Мир чувственных вещей в картинках».
11. Анализ книги Я.А. Коменского «Материнская школа».
12. Педагогические взгляды Дж. Локка.«Мысли о воспитании» Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей XVIIIв. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
14. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо «Эмиль или о Воспитании».
15. Педагогическая и литературная деятельность И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей».
16. Педагогическая деятельность Ф. Фребеля.
17. Ш. Фурье о воспитании.
18. Педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
19. Педагогическая деятельность М. Монтессори.
20. Полина Кергомар о первоначальном воспитании.
21. Педагогика, школа и воспитание от древневосточных славян до XVII века.
22. Просветительные реформы Петра I.Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
23. Педагогические идеи А.Н. Радищева «Беседа о том, что есть сын Отечества».
24. В.Г. Белинский о воспитании «Подарок на Новый год. Две сказки Гофмана. Сказки дедушки Иринея».
25. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Новикова.
26. Вопросы просвещения крестьянских детей в трудах В.Н. Татищева, Салтыкова, Посошкова.
27. Реформаторская педагогика на рубеже XIX –XX веков. Педагогика действий, теория «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера.
28. Новая школа и воспитание Дж. Дьюи, Овида Декроли.
29. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
30. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогов.
31. Теория и практика воспитания К.Д. Ушинского. «Труд в его психическом и воспитательном значении».
32. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
33. Педагогические взгляды и деятельность Симонович А.С.
34. Е.Н. Водовозова о дошкольном воспитании.
35. Педагогические взгляды Е.И. Кондари.
36. Теория и практика дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой.
37. Педагогическая теория и практика С.Т. Шацкого.
38. Педагогическая деятельность Л.К. Шлегер.
39. Педагогические идеи К.Н. Вентцель.
40. Педагогические взгляды и деятельность П.Ф. Лесгафта.
41. Педагогические идеи Т. Мора и Т. Кампанелла.
42. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко «Книга для родителей».
43. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».
44. Характеристика развития школы и педагогики с 1918 по 1930 годы.
45. Детские учреждения Симбирска

46. Типы дошкольных учреждений в России в конце 19 века и особенности работы в них.
47. Гуманизм как методологический принцип в истории педагоги.
48. Характеристика развития дошкольной педагогики с 1940 по 1960 годы в нашей стране
49. Характеристика развития дошкольной педагогики с 1970 по 1990 годы в нашей стране
50. Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар Античная педагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Становление педагогической теории в недрах философии.
2. Атомистическая теория Демокрита. Основные средства воспитания.
3. Учения Платона о государстве. Система школ.
4. Педагогические взгляды Аристотеля.
5. Сократ и метод изустного обучения.
6. М.Ф. Квинтилиан о воспитании до школы; о преимуществах общественного образования.

7. Системы воспитания в Древней Греции:

А. Спартанская

В. Система школ в Афинах.

При подготовке к данному семинарскому занятию необходимо изучить предложенные источники, сделать краткие записи в тетради. Для анализа и сопоставления взглядов античных философов на процесс воспитания заполните предложенную ниже таблицу.

Философ	**Цель и задачи воспитания**	**Возрастная периодизация**	**Принципы, методы, средства воспитания**

Составление таблицы «Устройство идеального государства» по Платону.

Разряд граждан	**Часть души**	**Вид воспитания**

Заполните таблицу: Система школ и характер воспитания в них.

Школы	**Особенности обучения в них**	**Возрастной период**

Задание: Выпишите определения следующих терминов: аггелы (гос восп. Учреждения в Лакконии в форме военных лагерей), гимнасия (гос. Восп учреждение для 16-18 лет юношей для занятия литературой, гимнастикой, философией: Ликей, Академия, Киносарг), дидаскал, демос, кифарист (частный учитель в Афинах, обучавший за плату мальчиков 7-14 музыке и пению), лаконическая речь, палестра, педагог, стиль, мусическая школа, сократическая беседа, софистика (сознательное применение в споре или в доказательстве неправильных выводов (софизимов),эфебы.

Семинар Педагогика в период Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Антропология христианских философов.
2. Церковные школы и содержание обучения в них.
3. Схоластика и средневековые университеты.
4. Идеи гуманистов в педагогике эпохи Возрождения (Ф.Рабле, Витторино да Фельтре, М.Монтень).
5. Педагогические идеи ранних социалистов-утопистов (Г.Мор, Г.Кампанелла).

Для более глубокого осмысления предложенного в учебных пособиях материала ответьте на вопросы и выполните задание:

- В чем смысл религиозного идеала Средневековья?
- Каковы характерные особенности схоластического обучения?

Задание: Подберите материал, иллюстрирующий особенности организации педагогического процесса в средневековых университетах.

Заполните таблицу Система учебных заведений в эпоху Средневековья

Тип учебного заведения	**Методы и формы преподавания**	**возраст обучающихся**	**Категория обучающихся**

Семинар Педагогическая система Я.А. Коменского 4ч

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение национального и общечеловеческого во взглядах Коменского
2. Особенности мировоззрения Коменского
3. Цель и задачи воспитания, принцип природосообразности
4. «Великая дидактика»:
   - Нововведения Коменского в школьном деле
   - Обоснование дидактических принципов
   - Золотое правило дидактики
   - Система школ и особенности работы в них
   - Требования к учебной литературе
   - Вопросы нравственного воспитания
5. «Материнская школа» Я.А. Коменского:

-задачи воспитания детей дошкольного возраста;

- программа умственного воспитания;
- основные средства нравственного воспитания;
- содержание физического, трудового и эстетического воспитания.

Семинар Педагогика эпохи Просвещения 4ч

1. Характеристика эпохи Просвещения
2. Дж. Локк о воспитании джентльмена (физическое, нравственное, умственное воспитание).
3. К.А. Гельвеций о преимуществах общественного воспитания
4. Взгляды Гельвеция на физическое и моральное воспитание.
5. Педагогические взгляды Д.Дидро.

6. Тема: Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо:

- Мировоззрение Ж.Ж. Руссо
- Цель и задачи воспитания. Принцип природосообразности
- Возрастная периодизация. Воспитание в каждом возрастном периоде:

А) сенсорное, физическое

Б) умственное, трудовое
В) нравственное воспитание.

Практическое задание

- Подберите примеры из книги «Эмиль, или о воспитании», иллюстрирующие взгляды Ж.Ж. Руссо на воспитание детей в каждый возрастной период.
- Заполните таблицу

Возрастной период	**Задачи воспитания**	**Содержание и методы воспитания**

Семинар Педагогика детского сада Ф. Фребеля

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система Ф. Фребеля
- педагогика «детского сада»
- Дары Фребеля и методика работы с ними
- Значение Фребеля в развитии дошкольной педагогики
2. Дошкольное воспитание во Франции. Деятельность П. Кергомар

Семинар Теории развивающего обучения:

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система И.Г. Песталоцци:
   А) педагогическая деятельность Песталлоци
   Б) природосообразный и развивающий характер воспитания. Принцип наглядности
   В) теория «элементарного образования»
   Г) семейное воспитание
2. «Наука до науки». В.Ф. Одоевского.

Практическое задание.

Написать реферат по теме «Развитие принципа наглядности в истории педагогике» .
В нем необходимо проследить развитие взглядов педагогов на принцип наглядности, его использование в практике воспитания.

Семинар Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.
2. Педагогические идеи Г.Спенсера
3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)
4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Семинар*: *Теория и практика дошкольного воспитания в XIX веке

Вопросы для обсуждения:

1.Культурно-исторические предпосылки создания первых общественных дошкольных учреждений. «Вязальные школы» Оберлина.
2.Деятельность филантропистов в области образования. Взгляды И.Б. Базедова.
3.Общественное дошкольное воспитание в Англии.

4. Педагогические взгляды Ш.Фурье.
5. Педагогическая деятельность Р.Оуэна по созданию воспитательных учреждений для детей

Практическое задание: Подобрать литературу, использовать интернет-порталы для составления схемы развития дошкольного воспитания в зарубежных странах:
Англия, США, Франция, Германия, Испания и др. Используя материалы учебного пособия- Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. / учебное пособие.- М.: Владос, 2001.- 176.

Семинар Характеристика теорий «*Реформаторской педагогики» к. 19-н. 20 вв.*
Вопросы для обсуждения:
1.Социально-экономические и педагогические условия возникновения реформаторских течений.
2.Характеристика направлений экспериментальной педагогики
3.«Новое воспитание» О. Декроли
4.Прагматическая педагогика Дж. Дьюи
5.Своеобразие педагогической концепции С.И. Гессена.
6.Характеристика антропософской педагогики Р. Штейнера

- Назовите социально- экономические и педагогические причины возникновения реформаторских течений.
- Дайте характеристику направлений. Оформите таблицу.

Реформаторское течение	**Основные идеи**

Подготовить сообщение по работам Г. Кершенштейнера «Школа будущего - школа работы», Д. Дьюи « Школа и общество», В.А. Лая «Школа действия». Источник: Хрестоматия по истории зарубежной педагогике. Учеб. побие/ Сост А.И. Пискунов.-М.: Просвещение, 1981.-528с.

Семинар Педагогика М. Монтессори
Вопросы для обсуждения:
1. Педагогическая система М.Монтессори:
   А) философско-педагогические взгляды
   Б) моральное воспитание
   В) разработка методов сенсорной гимнастики
2. Развитие идеи М.Монтессори в России

Практическое задание. Презентация и анализ дидактического материала М. Монтессори.
Выполнение **тестовых заданий.**
1. В 1907 г. М. Монтессори открывает дошкольное учреждение для детей бедняков:
А. детский сад
В.учреждение для бедных
С.дом ребенка

2. Что отрицала М. Монтессори как средство воспитания
А.труд
В.игру
С.религию
3. какую роль отводила М.Монтессори воспитателю в группе

А. активную
В. пассивную
С. наблюдателя
4. Сторонницей какого педагогического направления была М.Монтессори
А. свободного воспитания
В. Христианско-религиозного
С. авторитарного
5.Какая зона отсутствует в среде по методу М. Монтессори.
А. зона практической жизни
В. сенсорная зона
С. литературная зона.

Семинар Революционно-демократическая педагогика XIX века
Вопросы для обсуждения:

1. Радищев – родоначальник революционной педагогики. О воспитании сына Отечества
2. В.Г. Белинский о сущности воспитания
3. Содержание и методы умственного, нравственного и физического воспитания детей
4. В.Г. Белинский о детской литературе
5. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Проект школьной реформы
6. «Вопросы жизни»- анализ произведения
7. «О значении авторитета в воспитании» Н.А. Добролюбова

Семинар Тема: Педагогическая система К.Д. Ушинского
Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского
2. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания
3. Антропологический принцип, принцип народности в воспитании- основа педагогического мировоззрения К.Д. Ушинского
4. Вопросы нравственного и трудового воспитания
5. Ушинский о воспитании дошкольников (о детской игре, умственном воспитании)

Семинар Теория свободного воспитания в России
Вопросы для обсуждения:
1. Основные положения теории.
2. Теория свободного воспитания Л.Н.Толстой
3.Этапы педагогической деятельности Л.Н. Толстого
4. «Азбука» и книги для чтения.
5. Идеи свободного воспитания К.Н. Вентцеля
6. «Идеальный детский сад» К.Н. Вентцеля.
7. Деятельность общества «Сетлемент»

Практическое задание. Дать сравнительную характеристику идей свободного воспитания Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля. Основные положения для сравнения: цель воспитания, направления воспитания, формы сотрудничества.

Семинар Создание системы дошкольных учреждений в России
Вопросы для обсуждения:
1.Причины создания детских воспитательных учреждений в России.
2.В основные типы дошкольных учреждений. Особенности работы в них.
3.Детские учреждения на селе.
4.Детские учреждения Симбирской губернии.

Практическое задание .
1.Заполните таблицу.

Тип детского воспитательного учреждения	**Цель его открытия**	**Контингент детей (социальный состав, количество детей)**	**Содержание работы**

2.Составить план работы детского сада (частного, народного, национального)

2 часть: Практическое занятие - экскурсия в «Музей народного образования Симбирской губернии»

Семинар
Развитие теории и практики дошкольного воспитания в России
1. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Симонович.
2. Взгляды Е.И. Водовозовой на воспитание детей дошкольного возраста.
3. Педагогические идеи в области дошкольного воспитания Е.И. Конради.
4.Л.К. Шлегер – основоположник теории дошкольного воспитания
5.А.С. Макаренко о семейном воспитании детей
6. Взгляды Е.И. Тихеевой на общественное воспитание детей дошкольного возраста.

Практическое задание.
1. Дать характеристику педагогической терминологии (по Е.И. Тихеевой)
-естественный дидактический материал, метод «игра-труд», свободная игра, трудовые уголки
2.Работа групп.

Семинар Начальное и дошкольное образование в период с 1919 по 2000 г.

1. Основные принципы единой трудовой школы. 1 и 2 съезды по дошкольному воспитанию
2. Развитие школы и педагогики в период с 1921 по 1941 гг.
3. 3 и 4 съезд по дошкольному воспитанию
4. Развитие школы с 1945 по 1970 гг.
5. Современные тенденции развития отечественной школы.

Практическое задание - подготовить сообщения по предложенным вопросам. В них отразите основные тенденции развития отечественного образования в рассматриваемый период, укажите правительственные постановления, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684
2. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383
Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077

Дополнительная литература

1. Захарова, Л.М.. Практикум по истории дошкольной педагогики [Текст] : учебное пособие для бакалавриата / Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : Гарт, 2013. - 72 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d0%bc-%d0%bf%d0%be-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0
2. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039190 (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шварева, О. В. История педагогики и образования: кейсы : учебное пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-89428-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152693. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный порталhttp://www.school.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования - «Век образования» www.biblio.narod.ru