Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля
по профилю «Немецкий язык»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Полуянова Т.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 24 » мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по немецкому языку включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» Предметно-методического модуля по профилю "Немецкий язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью педагогической практики по немецкому языку является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по второму иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**ОР-1** особенности системного и критического мышления	**ОР-2** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**ОР-3** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**ОР-4** аргументировано формировать собственное суждение	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.2.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**ОР-5** принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**ОР-7** критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ОР-8** формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов	

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**ОР-9** виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса	**ОР-10** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**ОР-11** основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ	**ОР-12** подбирать диагностические материалы	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.	**ОР-13** требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) **ОР-15** функции, виды и средства контроля образовательных результатов	**ОР-14** внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-16** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **ОР-18** современные средства оценивания образовательных результатов **ОР-19** основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-17** применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся **ОР-20** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **ПК-1.1**. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ПК-1.3.** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	**ОР-21** роль и место иностранного языка в общей картине научного знания **ОР-22** структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык» **ОР-24** основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области	**ОР-23** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию **ОР-25** осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации	

информационные.		учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	**ОР-26** особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов	**ОР-27** использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		**ОР-28** проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**ОР-29** методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения	**ОР-30** проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по немецкому языку основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Практическая фонетика (немецкий (второй) язык)», «Практическая грамматика (немецкий (второй) язык)», «Методика обучения и воспитания

(английский язык)», «Практика устной и письменной речи (немецкий (второй) язык)», «Теоретическая фонетика (немецкий (второй) язык», «Предметный практикум по немецкому языку» «Методика обучения и воспитания (немецкий (второй) язык)».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников второму иностранному языку. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	**Подготовительный этап**	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	**Адаптационный этап**	1	4	45	50	Анализ урока учителя, конспекты подготовленных уроков, обобщение опыта учителя
3.	**Основной этап**	6	12	120	138	Конспект зачетного урока; Конспект внеклассного мероприятия

4.	**Заключительный этап**	1	2	15	18	Отчет о результатах прохождения практики , Участие в итоговой конференции
	Итого	8	20	188	216	

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап	В первый день практики	Распределение по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями, внутренним распорядком ОО; - Ознакомление с особенностями организации учебного процесса общеобразовательного учреждения; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с кабинета иностранного языка; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий; - посещение и анализ уроков учителя, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (10 уроков); - знакомство с учащимися классов; - педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного	Анализ урока учителя; конспекты подготовленных уроков; обобщение опыта учителя

		урока; - разработка конспекта внеклассного мероприятия по второму иностранному языка.	
3. Основной этап	2 - 4-ая недели практики	- проведение практикантами уроков второго иностранного языка (не менее 7-10 уроков); - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков учителя и других студентов-практикантов (10 уроков); - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия, - проведение индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - подготовка отчетной документации; - подготовка презентации по результатам практики;	Конспект зачетного урока Конспект внеклассного мероприятия Отчет о результатах прохождения практики
4. Заключительный этап	В течение недели по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании оценки работы и отчетных документов обучающихся выставляется зачет с оценкой.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Посещение и анализ уроков учителя ОС-2 Конспект зачетного урока второго иностранного языка ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по второму иностранному языку с самоанализом мероприятия ОС-4 Обобщение педагогического опыта учителя	ОР-1 знает особенности системного и критического мышления ОР-2 умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации ОР-3 знает логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-4 умеет аргументировано формировать собственное суждение ОР-5 знает принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-6 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-7 знает критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-8 умеет формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов ОР-9 знает виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса ОР-10 умеет выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-11 знает основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ ОР-12 умеет подбирать диагностические материалы ОР-13 знает требования федеральных государственных
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике и презентация по результатам практики	

		образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) ОР-14 знает функции, виды и средства контроля образовательных результатов ОР-15 умеет внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов ОР-16 знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОР-17 знает современные средства оценивания образовательных результатов ОР-18 умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся ОР-19 знает основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса ОР-20 умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОР-21 знает роль и место иностранного языка в общей картине научного знания ОР-22 знает структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык» ОР-23 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию ОР-24 знает основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области ОР-25 умеет осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-26 знает особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке

		программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов ОР-21 умеет использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы ОР-28 умеет проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях ОР-29 знает методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения ОР-30 умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: посещение и анализ уроков учителя, обобщение педагогического опыта учителя, самостоятельное проведение уроков, проведение (и самоанализ) внеклассного мероприятия, оформление отчетных документов. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Посещение и анализ уроков учителя

АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Схема

1. ТЕМА УРОКА: тип урока.
2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА:
   Практические цели урока
   Воспитательные цели урока
   Образовательные (общеобразовательные) цели урока
   Развивающие цели урока
3. УЧЕБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ
4. УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА
5. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ
6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
7. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА
   усвоение нового языкового (лексического, грамматического) материала
   обучение аудированию; обучение говорению
   обучение чтению; обучение письму
8. Основные формы классной работы
9. Средства учета, контроля и оценки
10. Задание к следующему уроку
11. Заключительный этап урока
12. Соблюдение общедидактических и методических принципов
13. Индивидуализация на уроке
14. Учитель и класс
15. Хронометраж времени
16. Общая оценка урока.

ОС-2 Конспект зачетного урока второго иностранного языка

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Схема

1. Титульный лист (тема урока, класс, дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Цели и задачи урока
3. Речевой и языковой материал
4. Дидактическое оснащение
5. Краткий план урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап урока)
6. Содержание урока (подробно) с описанием структурных компонентов урока

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по второму иностранному языку с самоанализом мероприятия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Схема

1. Титульный лист (тема мероприятия; класс(ы), дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Форма проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку
3. Цель, задачи внеклассного мероприятия по иностранному языку
4. Предварительная работа по подготовке мероприятия
5. Оснащение внеклассного мероприятия по иностранному языку
6. Сценарий содержания внеклассного мероприятия по иностранному языку
7. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по иностранному языку

АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Схема

1. Тема (название) внеклассного мероприятия по иностранному языку. Актуальность выбора темы.
2. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям, уровню владения иностранным языком.
3. Связь мероприятия по иностранному языку с учебной программой.
4. Массовость и активность учащихся в подготовке и проведении внеклассного мероприятия по иностранному языку
5. Адекватность приемов, способов и форм проведения внеклассного мероприятия поставленным целям.
6. Успешность реализации поставленных целей.
7. Оценка мероприятия участниками, учителем иностранного языка, коллективом студентов-практикантов, педагогами учебного учреждения и методистами.

ОС-4 Обобщение педагогического опыта учителя

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Схема

1. Общие сведения об учителе
2. Результаты педагогической деятельности
3. Научно-методическая деятельность
4. Внеурочная деятельность по предмету

5. Учебно-материальная база
6. Программа языкового и методического образования на ближайшее время (Педагогические перспективы учителя иностранного языка)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике и презентация по результатам практики

Требования к презентации

1. Отчет о практике проходит на итоговой конференции.
2. Каждый студент представляет отчет в форме электронной презентации, которая разрабатывается на основе полученных студентами материалов в период практики.
3. Презентация создается в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», объем должен составлять 5-7 слайдов, тема стандартная, Office, без дополнительных эффектов.
4. Презентация по практики включает в себя:
   1. Титульный лист – название общеобразовательного учреждения, где проходила практика; вид практики, срок прохождения практики, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. методиста от кафедры, Ф.И.О. методиста от организации (учителя иностранного языка);
   2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения: название, адрес, руководство, режим работы;
   3. Сведения об учителе-методисте;
   4. Краткая характеристика класса, в котором проводились уроки;
   5. Отчет о проведении учебной и внеклассной работы;
   6. Общие впечатления о прохождении практики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид деятельности	З.е.	Баллы	Всего
1	Посещение и анализ уроков	0,5	5x10=50	50
2	Проведение уроков	3	30x10=300	350
3	Проведение внеклассного мероприятия	0,5	50	400
4	Оформление отчетных документов	1	150	550
	Бланк отчета		30	
	Конспект зачетного урока		30	
	Конспект анализа урока		30	
	Конспект внеклассного мероприятия		30	
	Обобщение опыта учителя		30	
5	Участие в итоговой конференции, презентация по результатам практики		50	600
	ИТОГО (Зачет с оценкой)	**6**	**600**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Система оценивания знаний студентов на зачёте

Основными критериями оценки педагогической практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков; уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов, приемов); отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

По окончании педагогической практики студент-практикант обязан сдать необходимую отчетную документацию на проверку групповому методисту. По результатам педагогической практики по иностранному языку студенту выставляется итоговая оценка. В итоговую оценку включается оценка всех видов заданий.

При оценке работы практиканта учитывается:
- качество учебной работы;
- уровень владения иностранным языком;
- умение планировать и анализировать учебную работу;
- методические знания;
- качество внеклассной воспитательной работы по иностранному языку;
- общая культура и культура речи:
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
- отношение студента к практике, его участие в жизни школы.

При оценке результатов работы студента во время педагогической практики принимается во внимание отзыв о его работе, данный ему учителем-методистом и групповым методистом. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку по одному из видов работ, направляется на практику повторно.

В случае невыполнения программы педагогической практики, нарушения трудовой дисциплины, студент может быть отстранен от практики. Студент, отстраненный от практики, или работа которого признана в ходе практики неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план семестра. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику вторично.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ермолаева Е.В., Гмызина Г.Н., Канина С.Ю. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методическое пособие.- Ульяновск: ООО «Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2020. – 78 с.

2. Канина С.Ю., Гмызина Г.Н., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В. Как сделать урок успешным?: учебное пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 280 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И.А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127

2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022

3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс / А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.: схем., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798

2. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с.: ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841

3. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135

4. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 238 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181

Интернет-ресурсы

http://edu.of.ru/
http://www.ege.edu.ru/
https://drofa-ventana.ru/catalog/predmet-nemetskiy-yazyk/
http://festival.1september.ru/
http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html и др.
http://www.forwunderkind.narod.ru/
https://www.studygerman.ru/
http://startdeutsch.ru/ и др.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный(английский) язык.Иностранный (немецкий) язык
Рабочая программа Педпгогическая практика по немецкому языку
Составитель: Т.А. Полуянова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Т.А. Полуянова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры романо-германских языков
"24" мая 2023г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

	Ртищева О.А.	24.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

	Марсакова Ю.Б.	17.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков " 24 " мая 2023 г., протокол № 7
Председатель ученого совета факультета иностранных языков

	Суслова Э.В.	24.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*